

## II დონის პროგრამების შინაარსი

სამეტყველო ფუნქციები	ენობრივი კონსტრუქციები და ფორმულები
რუბრიკა	II დონე
<b>1.1. სოციალური ურთიერთობები</b>	
მისალმება	გამარჯობა(თ)! დილა _ მშვიდობისა! საღამო მშვიდობისა! სალამი!
მოკითხვა	<i>როგორ ხარ?</i> კარგად / ცუდად
დამშვიდობება	ნახვამდის! კარგად იყავი!
მადლობის გადახდა	გმადლობ!
მობოდიშება	ბოდიში!
წარდგენა (საკუთარი თავის/სხვისი), გაცნობა	მე ვარ + (სახელი) / ეს არის + (სახელი) მე მქვია... / მას ჰქვია...
მილოცვა (დაბადების დღის, დღესასწაულის)	გილოცავ დაბადების დღეს!
დათანხმება, უარი	დიახ / არა
წახალისება, ქება-შექება	ყოჩაღ! / კარგია!
თხოვნა	
შეთავაზება	მოდი . . . / გინდა. . .
<b>1.2. ინფორმაციის გაცვლა</b>	
პირადი მონაცემები: სახელი, გვარი, ასაკი, საცხოვრებელი ადგილი	<i>რამდენი წლის ხარ?</i> _ მე ვარ + .....წლის; <i>რა გქვია შენ?</i> _ მე მქვია + (სახელი);
ეროვნებისა და წარმომავლობის შესახებ	
ოჯახი / ნათესავები	ეს არის + არს. სახელი (სახ-ში) ... მე მყავს + არს. სახელი (სახ-ში)
საკუთრების შესახებ	მაქვს/არ მაქვს; მყავს/არ მყავს + არს. სახელი (სახ-ში); ბიჭს აქვს/ჰყავს + არს. სახელი (სახ-ში); ეს გიორგის წიგნია ეს ჩემი/შენი/მისი წიგნია; ჩვენი ბურთია.
პროფესიის/ხელობის შესახებ	მე ვარ + ...
სახელდება პიროვნების / საგნის	<i>ვინ არის ეს?</i> _ ეს არის + არს. სახელი (სახ-ში); <i>რა არის ეს?</i> _ ეს არის + არს. სახელი (სახ-ში) ეს არ არის + არს. სახელი (სახ-ში), ეს არის + არს. სახელი (სახ-ში)
ჯანმრთელობის შესახებ	<i>როგორ ხარ?</i> _ ცუდად/ავად ვარ; კარგად ვარ

საკუთარი ან სხვისი საქმიანობის, აქტივობის შესახებ	<i>რას ვაკეთებ?</i> _ ვსწავლობ, ვუსმენ, ვიბან... <i>ის რას აკეთებს?</i> _ წერს, კითხულობს, ზის... / ისინი სწავლობენ, დახტიან...
კვებითი ჩვევების შესახებ	ვსვამ/ვჭამ + ... საათზე; ვსვამ/ვჭამ + არს. სახელი (მიც-ში)
<b>1.3. აღწერა, დახასიათება</b>	
ადამიანის გარეგნობა	<i>როგორია?</i> _ ... არის მსუქანი //... მსუქანია... მაქვს/აქვს + გრძელი თმა...
ადამიანის ჩაცმულობა	მაცვია/აცვია + ... / ახურავს, უკეთია...
ადამიანის ხასიათი	<i>როგორი ადამიანია?</i> _ ... არის კეთილი, მხიარული //... კეთილია, მხიარულია...
საგნის, შენობის (სახლი, სკოლა...), ცხოველის, ფრინველის აღწერა	<i>როგორია?</i> _ ... არის დიდი/წითელი // ... დიდია/წითელია აქვს გრძელი კუდი. დახტის ხეზე. უყვარს ბანანი... ...-ზე დიდი / ...-ზე პატარა
<b>1.4. გემოვნების გამოხატვა</b>	
<b>1.5. შეფასება, დამოკიდებულების გამოხატვა</b>	
საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა (ნივთის, საქმიანობის, ამინდის, საჭმლის... მიმართ)	მომწონს/არ მომწონს + არს. სახელი (სახ-ში); მიყვარს/არ მიყვარს + არს. სახელი (სახ-ში); მომწონს/არ მომწონს + საწყისი; მიყვარს/არ მიყვარს + საწყისი
დადებითი, უარყოფითი შეფასება (ნივთის, საქმიანობის, საჭმლის...)	სწორია! არ არის სწორი! <i>როგორია?</i> _ კარგია/ცუდია...
<b>1.6. შეგრძნებების გამოხატვა</b>	
<b>1.7. საჭიროების, სურვილის გამოხატვა</b>	
სურვილის შესახებ	მინდა/არ მინდა + არს. სახელი (სახ-ში); მინდა/არ მინდა + საწყისი
<b>1.8. გრძნობების, ემოციის გამოხატვა</b>	
სიხარული	კარგია! რა კარგია!
სინანული	ცუდია! რა ცუდია!
შიში	
ინტერესი	<i>რა არის ეს?</i>
<b>1.9. დროში ორიენტირება</b>	
მითითება საათის/დღის/კვირის/თვის/წლის	<i>როდის?</i> -- დილით შუადღისას საღამოს <i>რომელი საათია?</i> ცხრა საათია; <i>რომელ საათზე რას აკეთებს?</i> - (მხოლოდობითში/მრავლობითში)

	დღეს ორშაბათია... / ორშაბათს... აპრილში... გაზაფხულზე, ზამთარში...
სიხშირე, ხანგრძლივობა	
<b>1.10. სივრცეში ორიენტირება</b>	
ადგილმდებარეობის მითითება (ადამიანის, ნივთის, ცხოველის, მარშრუტის...)	სად არის + ...? _ ... არის + ...-ში/-ზე აქ / იქ; მარჯვნივ / მარცხნივ; წინ / უკან; ქვევით / ზევით ...-ის წინ, უკან, მარჯვნივ, მარცხნივ...
მიმართულების განსაზღვრა	მიდის + ...-ში
<b>1.11. ლოგიკური კავშირის გამოხატვა</b> მიზეზი	რატომ? _ იმიტომ, რომ
<b>1.12. ინსტრუქციის მიცემა</b>	
რჩევა-დარიგება, მოთხოვნა, აკრძალვა, ნებართვა, ვალდებულება	
<b>1.13. ინტერაქცია საკლასო ოთახში</b>	
მასწავლებლის მითითებები	ადექი(თ)! დაჯექი!/დასხედით! გადაშალე(თ) წიგნ(ებ)ი! გამოდი(თ) დაფასთან! წაშალე(თ) დაფა! სიჩუმე! ჩუმად! ითამაშე(თ)! შეხედე(თ)! მომისმინე(თ)! გავიმეოროთ ერთად! დახატე(თ)! გააფერადე(თ)... სწრაფად! ყურადღებით იყავი(თ)! მომისმინე(თ)! მიპასუხე! გაიმეორე(თ)! დავაკავშიროთ! მოვძებნოთ! მაჩვენე(თ)!