

მუხლი 68. პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) სტანდარტი ინგლისური ენა დაწყებით საფეხურზე შესავალი

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლა-სწავლების პრიორიტეტული მიზნებია:

- მოსწავლის ენობრივი ცნობიერების განვითარება;
- ენობრივ-კულტურული გამოცდილების გამდიდრება;
- ენის სწავლის უნარ-ჩვევების განვითარება.

დაწყებით საფეხურზე სწავლა-სწავლების მნიშვნელოვანი ამოცანაა თითოეული მოსწავლის მოტივაციის ამაღლება. მოზარდებმა უნდა შეიყვარონ უცხოური ენის სწავლის პროცესი, თვითონ უცხოური ენა და კულტურა. მეთოდოლოგია სწავლის პედაგოგიკას უნდა დაეფუძნოს, იგი ორიენტირებული უნდა იყოს თითოეული მოსწავლის განვითარების პროცესზე.

მიმართულებების აღწერა

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლება ოთხი მიმართულებით გაიშლება: **1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი), 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა), 3. ინტერკულტურა 4. სწავლის სწავლა.**

მიმართულება 1- ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი)

ეს მიმართულება აერთიანებს ორ სამეტყველო აქტივობას (მოსმენას/მოსმენა-ყურებასა და ლაპარაკს) და ამ სამეტყველო აქტივობათა თანმხლებ სტრატეგიებს, რომლებიც მოსწავლეს უადვილებს საკომუნიკაციო მიზნების მიღწევას.

მოსმენა/მოსმენა-ყურება - ამ ეტაპზე მოსმენას, როგორც უცხოური ენის ათვისების მთავარ არხს, პრიორიტეტული მნიშვნელობა მიენიჭება. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა სიტყვიერ ჯაჭვში ბგერების, სიტყვების, მარტივი წინადადებების მოსმენით გარჩევას; უცხოური ენისათვის დამახასიათებელ ჟღერადობებზე სმენის გამახვილება აუცილებელია გაგების უნარისა და სწორი გამოთქმის ჩამოსაყალიბებლად, რაც წარმატებული ინტერაქციის საფუძველს წარმოადგენს. ფონემატური სმენის განვითარება შინაარსიან კონტექსტში მოხდება. ტექსტებს უხვად უნდა ახლდეს თვალსაჩინო მასალა (სურათები, საგნები, ნახატები, ფოტოები და სხვ.) და კონკრეტულ კონტექსტებზე მიმანიშნებელი ბგერითი ინდიკატორები (რაიმე ხმაური, მკაფიოდ გამოხატული ინტონაციები და სხვ.), რომლებზე დაყრდნობითაც მოსწავლეს გაუადვილდება ტექსტის გაგება.

ლაპარაკი – პირველ ეტაპზე სწავლების სტრატეგია რეპროდუცირებისკენ უნდა იყოს მიმართული. რეპროდუცირების მიზანია სწორი წარმოთქმის ჩამოყალიბება და ლექსიკური მარაგის გამდიდრება/განმტკიცება. რეპროდუცირებისთვის გამოიყენება ლექსები, გათვლები (პატარებისათვის), სიმღერები, დიალოგები, სკეტჩები.

პროდუცირება ძალიან შეზღუდული სახით მიმდინარეობს - მოსწავლეები შესწავლილი ლექსიკური მასალის გამოყენებით დასვამენ/უპასუხებენ შეკითხვებს და ნიმუშების მიხედვით გაითამაშებენ მარტივ სცენებს.

მიმართულება 2 - წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)

კითხვა - დაწყებით საფეხურზე კითხვის სწავლებისას განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ფონოლოგიური უნარების განვითარებას, რათა მოსწავლეს განუვითარდეს ფონემური ცნობიერება (ზეპირი მარცვლების, ბგერების აღქმისა და გამოყენების უნარი). ფონემური ცნობიერების განვითარება მნიშვნელოვანია იმისათვის, რომ მოსწავლემ ანბანური პრინციპი გაიგოს (ასოს, ანუ გრაფიკული ერთეულის მიმართება ბგერასთან, ანუ ხმოვან ერთეულთან). I და II კლასი დაეთმობა მოსწავლის კითხვისათვის მომზადებას, კითხვის სისტემური კურსის შეთავაზება კი მესამე კლასიდან დაიწყება.

წერა - დაწყებით საფეხურზე სწავლება ძირითადად რეპროდუცირებას დაეფუძნება. კითხვის მსგავსად, წერის უნარ-ჩვევის განვითარებაც აუჩქარებელი ტემპით წარმართება კითხვის უნარის განვითარების პარალელურად. დაწყებით საფეხურზე განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა წერის ტექნიკურ-მოტორული უნარ-ჩვევის ჩამოყალიბებას: მოსწავლე გამოწერს ასოებს, ნასწავლ სიტყვებს.

საწყის ეტაპზე მნიშვნელოვანია მრავალფეროვანი, სახალისო და, რაც მთავარია, შინაარსიანი კონტექსტების შეთავაზება.

მიმართულება 3 - ინტერკულტურა

უცხოური ენის შესწავლა ნიშნავს უცხო სამყაროში შესვლას, ცხოვრების განსხვავებული წესების, ტრადიციების აღმოჩენას, განსხვავებული ღირებულებების გაგებას. მოსწავლეთა ყურადღება გამახვილდება უცხო კულტურის თავისებურებებზე. მოსწავლეებს საშუალება მიეცემათ, პარალელური გაავლონ საკუთარ კულტურულ გამოცდილებასა და გარემოსთან. ასეთი სახის აქტივობები მოსწავლეებს გაუღრმავებს კულტურული კუთვნილების განცდას, საშუალებას მისცემს გააცნობიეროს კულტურული მრავალფეროვნება, ასწავლის საკუთარი და უცხოური კულტურის დაფასებას.

მოცემულ საფეხურზე მოსწავლეები ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად განახორციელებენ პროექტებს ასაკისათვის შესაფერის თემატიკაზე. პროექტის განხორციელება მოსწავლეს საშუალებას მისცემს, შინაარსიანი კონტექსტში ინტეგრირებულად გამოიყენოს და საკუთარ გამოცდილებას დაუკავშიროს შემენილი ენობრივი ცოდნა და უნარები. გარდა ამისა, მოსწავლე შეიძენს კომპლექსური, მრავალეტაპიანი სამუშაოს დაგეგმვისა და განხორციელების, ასევე ჯგუფური მუშაობის საწყის უნარ-ჩვევებს. პროექტების განხორციელებისას მთავარი ღირებულება პროდუქტის შექმნის პროცესს აქვს და არა მიღებულ პროდუქტს. ასეთი სახის სამუშაო მოსწავლეებს შესძენს და განუმტკიცებს ცოდნასა და უნარებს, ჩამოუყალიბებს დამოკიდებულებებს.

მიმართულება 4 - სწავლის სწავლა

ამ ეტაპზე მნიშვნელოვანია მოსწავლეების მიერ სასწავლო საქმიანობის დამოუკიდებლად მართვის საწყისი უნარების შექმნა. შესაბამისად, საჭიროა მათი ყურადღების გამახვილება იმ ფაქტორებსა და პირობებზე, რომლებიც ზეგავლენას ახდენს სწავლის პროცესზე. ეს მათ დაეხმარება გააცნობიერონ, რომ მათ თავად შეუძლიათ იმ ხელშემწყობი პირობების შექმნა, რომლებიც მიღწევების გაუმჯობესებაში დაეხმარება.

I-IV კლასების სტანდარტი

ა) IV კლასის ბოლოს მისაღწევი შედეგები

ინდექსების განმარტება

დაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **Iუცხ.დაწყ.(I)1.**:

„**Iუცხ.**“ - მიუთითებს საგანს „პირველ უცხოურ ენას (ინგლისური ენა)“;

„**დაწყ.**“ - მიუთითებს დაწყებით საფეხურს;

„**(I)**“ – მიუთითებს, რომ სტანდარტი მოიცავს I-IV კლასებს;

„**1**“ - მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) სტანდარტი (I-IV კლასები)	
	მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი)
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
Iუცხ.დაწყ.(I)1.	სტანდარტით განსაზღვრული მცირე ზომის ტექსტების მოსმენა/მოსმენა-ყურება და გაგება.
Iუცხ.დაწყ.(I)2.	სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.
Iუცხ.დაწყ.(I)3.	ნაცნობ თემატიკაზე მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა, ნაცნობი თემატიკის გარშემო საუბარი.
Iუცხ.დაწყ.(I)4.	ზეპირი მეტყველების აქტივობების შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.
	მიმართულება 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
Iუცხ.დაწყ.(I)5	სიტყვების, წინადადებების გაშიფრვა; სხვადასხვა ტიპის მცირე ზომის ტექსტების გაშიფვრა და გაგება.
Iუცხ.დაწყ.(I)6.	კალიგრაფიული ნორმების დაცვა. მოდელის მიხედვით სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტების შედგენა.
Iუცხ.დაწყ.(I)7.	წერითი მეტყველების აქტივობის შესრულებისას სტრატეგიების გააზრებულად გამოყენება.
	მიმართულება 3. ინტერკულტურა
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
Iუცხ.დაწყ.(I)8.	ილუსტრაციებსა და ტექსტებში საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა, სოციოკულტურული კონტექსტების ერთმანეთთან შედარება.
Iუცხ.დაწყ.(I)9.	თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად საგანმანათლებლო პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება სამიზნე ქვეყნის/ქვეყნების სოციოკულტურულ და კულტურულ რეალიებზე.
	მიმართულება 4. სწავლის სწავლა
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:

Iუცხ.დაწყ.(I).10.	მასწავლებლის დახმარებით სწავლის პროცესზე დაფიქრება, საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობა და სწავლის პროცესის წარმართვასა და გაუმჯობესებაში აქტიურად მონაწილეობა.
Iუცხ.დაწყ.(I).11.	სწავლის ხელშეწყობი სტრატეგიებისა და სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსების (ბეჭდვითი და მულტიმედია რესურსების, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების) გააზრებულად გამოყენება.

ბ) შინაარსი

შედეგების მიღწევა დაეფუძნება შემდეგ შინაარსს:

1. თემატიკა

- **ინდივიდი:** პირადი მონაცემები, წარმომავლობა, სხეული, გარეგნობა, ტანსაცმელი;
- **ინდივიდის გარემოცვა:** ოჯახი, ნათესავები, მეგობრები; ცხოველთა/ფრინველთა სამყარო; სათამაშოები, ზღაპრის სამყარო; ბუნება/ბუნების მოვლენები; საცხოვრებელი ადგილი, ქალაქი, სოფელი; საყოფაცხოვრებო ნივთები; სკოლა/სასკოლო ნივთები; სურსათი; დღესასწაულები და ზეიმები.
- **აქტივობები:** ყოველდღიური საქმიანობა, განრიგი, გართობა, ჰობი, სპორტი, თამაშები;
- **ორიენტირები:** წელიწადის დროები, თვეები, კვირის დღეები; დღე და ღამე;
- **მახასიათებლები:** ფერი, ზომა, ფორმა, რაოდენობა.

2. სოციოკულტურა და კულტურა

- **დღესასწაულები და ტრადიციები:** მნიშვნელოვანი დღესასწაულები, მათი თავისებურებები, დეკორაციები, ტრადიციული კერძები, პერსონაჟები და სხვა;
- **კვება:** მოზარდის ჩვეული საუზმე;
- **თავისუფალი დრო/გართობა/დასვენება:** ტიპობრივი აქტივობები;
- **სასკოლო საგნები, სასკოლო კვირის განრიგი;**
- **ხმამიბამვა (ონომატოპეა):** ცხოველების, ჩვეული ხმაურების (მაგ., მამლის ყვილის, დაცემინების, კაკუნის მიბამვითი ხმები);
- **საკუთარი სახელები და კნინობითი ფორმები;**
- **სახელმწიფო სიმბოლოები:** დროშა;
- **დედაქალაქი/ქალაქი და მისი რამდენიმე ღირსშესანიშნაობა.**

3. ტექსტის ტიპები

ა) პრაგმატული ტექსტები:

- **სია, აბრა, გაკვეთილების ცხრილი, დღის განრიგი, საბავშვო ტელეგადაცემების პროგრამა, საბავშვო კატალოგი, ღია ბარათი, გზავნილი, ანკეტა** პირადი მონაცემებით, ინსტრუქცია;

ბ) სასწავლო მიზნებით შედგენილი (დიდაქტიზებული) ტექსტები:

- **თემატური დიალოგები/მონოლოგები, მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები; საინფორმაციო ტექსტები;**

გ) მულტიმედიური ტექსტები:

- ადაპტირებული კომიქსები, ანიმაციური ფილმები, საბავშვო სიმღერები, აუდიო-ვიდეო სასწავლო რესურსები საპროგრამო თემატიკაზე, საბავშვო სპექტაკლი, რეკლამა.

დ) საბავშვო ლიტერატურა:

- ლექსები, გათვლები, ენის გასატეხები, ზღაპრები.

4. ენობრივი საშუალებები

I-IV კლასების მოზარდის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, ენობრივი საკითხების სწავლება უნდა მიმდინარეობდეს პრაქტიკული აქტივობებით აბსტრაქტული ტერმინების, წესებისა და თეორიული განმარტებების გარეშე.

4.1. სამეტყველო აქტები

- **ინტერაქცია სოციალური ურთიერთობებისას:** მისაღმება, დამშვიდობება, გაცნობა, მადლობის გადახდა, მილოცვა;
- **ინტერაქცია ინფორმაციის მოსაპოვებლად:** პირადი მონაცემების გაცვლა, ადამიანის/საგნის აღწერა, ამინდის გაგება, ნებართვის თხოვნა;
- **ინტერაქცია შეხედულებებისა და დამოკიდებულებების შესახებ:** მოწონება/არმოწონება, სურვილის გამოხატვა, დადებითი და უარყოფითი შეფასება;
- **ინტერაქცია ემოციებისა და შეგრძნებების შესახებ:** ემოციებისა (სიხარული, ბრაზი, წუხილი, გაოცება, შიში) და შეგრძნებების (სიცივე, სიცხე) გამოხატვა;
- **ინტერაქცია დროისა და სივრცის შესახებ:** დროის მითითება, ადგილმდებარეობისა და მიმართულების მითითება.

4.2. გრამატიკა - მოსწავლეები სახალისო აქტივობების საფუძველზე ავტომატურად იმახსოვრებენ და იყენებენ მარტივ და ხშირად ხმარებულ გრამატიკულ კონსტრუქციებსა და ფორმებს;

4.3. ლექსიკა - ხშირად გამოყენებული სიტყვათშეთანხმებები, ანტონიმები;

4.4. ფონეტიკა - ბგერა, ბგერათშენაერთები, ხმოვნები, თანხმოვნები, მარცვალი, მახვილი, რიტმი, ინტონაცია;

4.5. ორთოგრაფია - ასო, ასოთშენაერთები, მთავრული/არამთავრული ასოები, სიტყვათა შემოკლებული ფორმები, პუნქტუაციის, მართლწერის ელემენტარული წესები.

5. ცნებები და ტერმინები:

ენობრივი საკითხების მსგავსად, ტერმინებისა და ცნებების გაგება უნდა ხორციელდებოდეს პრაქტიკული აქტივობებით აბსტრაქტული ტერმინების, წესებისა და თეორიული განმარტებების გარეშე. ცნებები ძირითადად მშობლიურ ენაზე მიეწოდება. სასურველია საკლასო ოთახში ყველაზე ხშირად ხმარებულ ცნებათა ორენოვანი პლაკატების გამოკვრა.

ტექსტის აგებულება: ტექსტი, აზრები, სტრიქონი, სიტყვა, წინადადება, სათაური, დიალოგი, მონოლოგი, მიმართვა, ხელმოწერა;

გაშიფრვა: ბგერა, ასო, ბგერათშენაერთი, ასოთშენაერთი, ხმოვანი სიტყვა, დაწერილი სიტყვა, ხმოვანი (ზეპირი) მარცვალი, დაწერილი მარცვალი, მთავრული და არამთავრული ასოები, ანბანი, ხმოვანი, თანხმოვანი, ტრანსკრიფცია;

სასვენი ნიშნები: წერტილი, მძიმე, კითხვის ნიშანი, მახილის ნიშანი, დეფისი, ორწერტილი.

V-VI კლასები სტანდარტი

ა) დაწყებითი საფეხურის VI კლასის ბოლოს მისაღწევი შედეგები ინდექსების განმარტება

დაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **Iუცხ.დაწყ.(II).1.:**

- „**Iუცხ.**“ - მიუთითებს საგანს „პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)“;
- „**დაწყ.**“ - მიუთითებს დაწყებით საფეხურს;
- „**(II)**“ – მიუთითებს, რომ სტანდარტი მოიცავს V- VI კლასებს;
- „**1**“ - მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენის) სტანდარტი (V-VI კლასები)	
მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა და ლაპარაკი)	
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
Iუცხ.დაწყ.(II).1.	სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტის მოსმენა/მოსმენა-ყურება და გაგება.
Iუცხ.დაწყ.(II).2.	მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა, რამდენიმე წინადადებიანი მონოლოგის წარმოთქმა.
Iუცხ.დაწყ.(II).3.	საკომუნიკაციო სიტუაციის გათვალისწინებით, ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევების გამოყენება.
Iუცხ.დაწყ.(II).4.	ზეპირი მეტყველების ამოცანების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება.
მიმართულება 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
Iუცხ.დაწყ.(II).5.	გაწაფულად კითხვა.
Iუცხ.დაწყ.(II).6.	სტანდარტით განსაზღვრული ტექსტების წაკითხვა და გაგება.
Iუცხ.დაწყ.(II).7.	სხვადასხვა ტიპის მარტივი ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების ამოცნობა.
Iუცხ.დაწყ.(II).8.	ნიმუშის მიხედვით მცირე ზომის ტექსტის დაწერა.
Iუცხ.დაწყ.(II).9.	წერილობითი ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ელემენტარული ენობრივი უნარ-ჩვევების გამოყენება.
Iუცხ.დაწყ.(II).10.	წერითი მეტყველების ამოცანების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება.

	მიმართულება 3. ინტერკულტურა
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
I უცხ.დაწყ.(II).11.	ნასწავლი სოციოკულტურული კონტექსტების ერთმანეთთან შედარება, პარალელების გავლება უცხო და მშობლიური კულტურის ფენომენებს შორის.
I უცხ.დაწყ.(II).12.	თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად სხვადასხვა ტიპის პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება.
	მიმართულება 4. სწავლის სწავლა
შედეგების ინდექსი	მოსწავლემ უნდა შეძლოს:
I უცხ.დაწყ.(II).13.	სასწავლო საქმიანობის მართვა, სწავლის პროცესზე დაფიქრება, საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობა და სწავლის პროცესის წარმართვასა და გაუმჯობესებაში აქტიურად მონაწილეობა.
I უცხ.დაწყ.(II).14.	სათანადო სტრატეგიებისა და სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსების (ბეჭდვითი და მულტიმედია რესურსების, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების) გააზრებულად გამოყენება.

ბ) შინაარსი

შედეგების მიღწევა დაეფუძნება შემდეგ შინაარსს:

1. თემატიკა

- **ინდივიდი:** პირადი მონაცემები, წარმომავლობა, საქმიანობა, ინტერესი, გარეგნობა, ჩაცმულობა, ჯანმრთელობა/ავადმყოფობა, მომავალი გეგმები, ემოციური რეაქციები;
- **ინდივიდის გარემოცვა:** ოჯახი, ნათესავები, მეგობრები; ცხოველთა/ ფრინველთა სამყარო; ბუნება/ბუნების მოვლენები; გეოგრაფიული დასახელებები, საცხოვრებელი ადგილი, ქალაქი, სოფელი; საყოფაცხოვრებო ნივთები; სკოლა, სასკოლო ნივთები; მომსახურების ობიექტები, სურსათი, საყიდლები;
- **აქტივობები:** ყოველდღიური საქმიანობა; განრიგი, არდადეგები, გართობა, ჰობი, სპორტი, თამაშები; ყოველდღიური საჭიროებები; საყიდლებზე წასვლა, მგზავრობა/გადაადგილება; დღესასწაულები/ზეიმები;
- **ორიენტირები:** წელიწადის დროები, თვეები, კვირის დღეები; ქვეყნის მხარეები, ადგილმდებარეობა.
- **მახასიათებლები:** ფერი, ზომა, ფორმა, რაოდენობა, წონა, ტემპერატურა.

2. სოციოკულტურა და კულტურა

- დღესასწაულები და ტრადიციები (დამახასიათებელი თავისებურებები, დეკორაციები, ტრადიციული ჩაცმულობა, კერძები, პერსონაჟები, თამაშები და სხვა);
- მოზარდის კვების რეჟიმი, ჩვეული საუზმე/კერძები და სხვა;
- მოზარდის სასკოლო კვირის და დღის განრიგი, სასწავლო საგნები, არდადეგები, თავისუფალი დრო, გართობა, დასვენება;

- ინგლისურენოვანი ქვეყნები, დედაქალაქები/ ქალაქები, ღირსშესანიშნაობები, ფულის ერთეულები.

3. ტექსტის ტიპები

ა) პრაგმატული ტექსტები:

მითითება, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, თამაშის წესები, საჯარო წარწერა (გამაფრთხილებელი წარწერა გაჩერების/მაღაზიის/საჯარო შენობის დასახელება, მემორიალური დაფა, აზრა), ანკეტა, კვირის განრიგი, გაკვეთილების ცხრილი, სავიზიტო ბარათი, ბილეთი, კატალოგი, სამარშრუტო გეგმა, მენიუ, კულინარული რეცეპტი, ღია ბარათი, მეგობრული წერილი, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი;

ბ) სასწავლო მიზნებით შედგენილი (დიდაქტიზებული) ტექსტები:

თემატური დიალოგი, მონოლოგი, მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები, ადაპტირებული ილუსტრირებული მოთხრობები და სხვა;

გ) საინფორმაციო და შემეცნებითი ტექსტები:

ადაპტირებული სტატიები საბავშვო ჟურნალიდან, გაზეთიდან, ენციკლოპედიიდან და სხვა;

დ) მულტიმედიური ტექსტები:

ადაპტირებული კომიქსები, სხვადასხვა სახის აუდიო-ვიდეო რესურსები, ანიმაციური ფილმები, საბავშვო გადაცემები და სხვა.

4. ენობრივი საშუალებები

4.1. სამეტყველო აქტები

- **ინტერაქცია სოციალური ურთიერთობისას:** მისალმება, მოკითხვა, დამშვიდობება, წარდგენა/გაცნობა, მადლობის გადახდა, მობოდიშება, მილოცვა, კეთილი სურვილების გამოხატვა, წახალისება/შექება, შეთავაზება, დახმარების თხოვნა, ნებართვის თხოვნა/მიცემა, დაპატიჟება, ინტერაქცია სუფრასთან;
- **ინტერაქცია ინფორმაციის მოსაპოვებლად:** პირადი მონაცემების (ვინაობა, წარმომავლობა, ასაკი, მისამართი, ტელეფონის ნომერი) გაცვლა; ადამიანის დახასიათება / საგნის აღწერა; თარიღის, საქმიანობის, ჯანმრთელობის, ამინდის გაგება; ინტერაქცია საყიდლებზე ყოფნისას;
- **ინტერაქცია შეხედულებებისა და დამოკიდებულებების შესახებ:** მოწონება/არ მოწონება; სურვილისა და ინტერესის გამოხატვა; დადებითი და უარყოფითი შეფასება; დათანხმება, უარყოფა, აკრძალვა; აზრის, დამოკიდებულების, პოზიციის გამოხატვა;
- **ინტერაქცია ემოციებისა და შეგრძნებების შესახებ:** ემოციებისა (სიხარული, ბრაზი, წუხილი, გაცოცხება, შიში) და შეგრძნებების (ტკივილი, წყურვილი, შიმშილი, სიცივე, სიცხე) გამოხატვა;
- **ინტერაქცია დროისა და სივრცის შესახებ:** დროის მითითება, ინტენსივობის (ქრონოლოგია, სიხშირე, ხანგრძლივობა) განსაზღვრა; ადგილმდებარეობისა და მიმართულების მითითება.

1.2. გრამატიკა

დაწყებითი საფეხურის მოცემულ ეტაპზე ენობრივი საკითხები და გრამატიკული ცნებები ისწავლება პრაქტიკული აქტივობებით, კონკრეტულ საკომუნიკაციო სიტუაციებსა და მაგალითებზე დაყრდნობით. სწავლების ამ ეტაპზე მიზანშეწონილი არ არის გრამატიკული წესებისა და ენობრივი კანონზომიერებების თეორიული სწავლება.

მოსწავლეები კონტექსტში ამოიცნობენ და იყენებენ კომუნიკაციური მიზნის განსახორციელებლად საჭირო ძირითად ენობრივ საშუალებებს:

- საკომუნიკაციო სიტუაციის შესატყვისი გამოთქმები, კლიშეები, ენობრივი კონსტრუქციები, მეტყველების თავაზიანი და ფამილარული ფორმულები;
- ზმნური და სახელური ფორმები (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns);
- დროის/ადგილმდებარეობის გამომხატველი მარტივი ენობრივი საშუალებები (preposition, adverbs);
- ზმნის ახლანდელი, წარსული და მომავალი დროის გამომხატველი ფორმები, ზმნიზედები (მაგ. Verb forms, present/past/future tenses, time expressions);
- სხვადასხვა მოდალობის წინადადებები (affirmative, interrogative, negative);
- სიტყვათა წყობა შესაბამისი მოდალობის მქონე წინადადებაში (მაგ., SVO /subject, verb, object word order);
- წინადადებები აგებულების მიხედვით - მარტივი, რთული თანწყობილი/ქვეწყობილი (simple, compound, complex);
- სინტაქსური მიმართებები მარტივი წინადადებების წევრებს შორის (მაგ., Subject-verb agreement);
- ორთოგრაფიის წესები, სასვენი ნიშნები.