

საბაზო საფეხურის პროგრამა

ფრანგული ენა

საბაზო საფეხურის მეორე უცხოური ენის პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა და აჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების შესაძლო გზებს. პროგრამა შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან:

- წლიური სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით;
- თემატური გეგმის ზოგადი სქემა - იგი აჩვენებს, როგორ უნდა დაიგეგმოს სასწავლო თემები სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად;
- თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში (თემისთვის „Les loisirs“);
- დანართი: თემატური ერთეულის „Les loisirs“ - დეტალური დამუშავების ნიმუში.

**სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით**

ქვემოთ წარმოდგენილი თემების ჩამონათვალი და ცალკეული თემის ფარგლებში შერჩეული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია თემებისა და ენობრივი საკითხების შეცვლა, საბაზო საფეხურის ერთი კლასის პროგრამიდან მეორეში გადანაცვლება, ჩამონათვალის შევსება თუ შემცირება. მთავარია, საბაზო საფეხურზე შერჩეული თემატიკა პასუხობდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

- ისინი უნდა შეესაბამებოდეს მოსწავლეთა ინტერესებსა და ენობრივ შესაძლებლობებს;
- საბაზო საფეხურის სამივე კლასის თემატიკა მთლიანობაში უნდა შეესაბამებოდეს საბაზო საფეხურის სტანდარტის თემატურ ჩარჩოს.

**თემები მე-7 კლასისთვის**

1. თავისუფალი დრო (კონცერტი, მუსიკა, კინო, სპორტი, საყვარელი საქმიანობა და სხვ.);

*პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:*

➤ ტექსტის ტიპები:

L'interview, l'enquête, le dialogue;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Demander et donner des informations sur des activités de loisir :** Qu'est-ce que tu aimes faire? Est-ce que tu fais du sport ? Pourquoi tu joues au foot ? Parce que j'adore les jeux d'équipe ;

**Exprimer la fréquence :** Tu joues au foot souvent ? Combien de fois par semaine ? Toujours, parfois, etc.

➤ გრამატიკა:

Verbes au présent : préférer, faire, aller, lire, sortir, pratiquer, surfer ;

Constructions : jouer de + nom; jouer à + nom; faire + de, je voudrais + infinitif ;

Adverbes de fréquence : souvent, jamais, toujours, deux fois par semaine ;

➤ ლექსიკა:  
Le temps libre, la sortie, les jeux individuels / d'équipe, les jeux vidéo, Internet, la guitare, la danse, le cinéma, le vélo, la natation, le football, le fan, etc.

2. ყოველდღიური ყოფა (დღის რეჟიმი, ყოველდღიური საქმიანობები - ჭამა, ჩაცმა, მეცადინეობა, სპორტზე/მუსიკაზე სიარული, ტრანსპორტით მგზავრობა, საყიდლებზე წასვლა და სხვ.);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

➤ ტექსტის ტიპები:

L'enquête, l'emploi du temps d'une journée/d'une semaine, le dialogue, le monologue, l'interview, le texte descriptif, la BD, les ressources audiovisuelles;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Demander et donner l'heure :** Il est quelle heure ? Il est sept heures moins le quart. Tu te lèves le matin à quelle heure ? Je me lève à huit heures. Je suis en retard.

**Demander et donner des informations sur des habitudes quotidiennes, un emploi du temps :** Qu'est-ce que tu fais le soir ? À quelle heure tu te lèves ? Je me lève, je me lave, je prends mon petit déjeuner, je vais à l'école, je rentre de l'école, je prends le bus, je fais des courses, je me couche à dix heures;

**Acheter quelque chose/Demander et donner un prix:** Ça coûte/C'est/Ça fait combien ? (Ça coûte/C'est/Ça fait) 5 euros.

➤ გრამატიკა:

Les verbes au présent : sortir, dormir, prendre ;

Les verbes pronominaux au présent: se réveiller, se lever, se promener, s'habiller, se coucher, acheter ;

- Locution impersonnelle : Il est ... (huit heures) ;

Locutions avec le verbe *être* : être à l'heure, être en retard, être en avance ;

➤ ლექსიკა:

L'heure, la minute, le quart, demi(e), la montre, le réveil, l'aiguille, les moments de la journée, le jour, la journée, la soirée, le midi, l'après-midi, le minuit, la cantine, le prix, tôt, tard, se réveiller, se lever, prendre son petit-déjeuner, travailler, rentrer à la maison, se coucher, dormir ;

3. დღესასწაულები (მილოცვა, ახალი წელი, დღესასწაულების კალენდარი - სეზონები და დღესასწაულები; კერძები, დეკორაციები);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

➤ ტექსტის ტიპები:

Le texte descriptif, le texte informatif, le dialogue, le monologue, le calendrier des fêtes, la carte de vœux, la carte d'invitation, le programme d'une fête, la recette d'un plat traditionnel ;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Féliciter / Souhaiter / Présenter des vœux :** Bonne fête ! Joyeux Noël ! Bonne année ! Joyeuses Pâques ! Meilleurs vœux ! À votre santé !

**Proposer /Accepter ou refuser une invitation:** Tu veux / peux venir chez moi demain ? Venez faire la fête ! Bonne idée ! Pourquoi pas ? Avec plaisir ! Désolé(e), je ne peux pas. J'aimerais bien, mais n'ai pas le temps. Nous partons en vacances.

➤ გრამატიკა:

Les verbes au présent : vouloir, pouvoir, venir;

Impératif des verbes : fêter, venir;

➤ ლექსიკა: la fête civile/nationale, le 14 juillet, la fête de la musique, les fêtes de fin d'année, Noël, le carnaval (Mardi Gras), le père Noël, le feu d'artifice, la tradition, le cadeau, le bal, les bonbons, le gâteau, la foire, désolé, libre, l'invitation, le jour férié, le plat traditionnel, le costume, le masque, le défilé, la bûche de Noël, la dinde aux marrons, la crèche, le gui, manger, inviter, fêter, célébrer, réveillonner ;

4. სასკოლო გარემო და სასკოლო საქმიანობა (სკოლის შენობა, სკოლის ეზო, საკუთარი და უცხოელი თანატოლების გაკვეთილების ცხრილი, სასკოლო საქმიანობები, საყვარელი საგანი, კლასგარეშე აქტივობები, სასკოლო არდადეგები);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

- ტექსტის ტიპები:  
Le texte descriptif, le dialogue, le monologue, l'emploi du temps scolaire, l'emploi du temps d'une journée type, la fiche, l'affiche, le poster, les règles de vie à respecter en classe ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**Parler de sa vie à l'école (emploi du temps, matière préférée, etc.) :** Qu'est-ce que tu fais à l'école ? Quelle est ta matière préférée ? J'aime dessiner. J'adore les maths.  
**Dessiner le plan de son collège et nommer les différents lieux :** C'est notre cantine.  
**Décrire son caractère et celui de ses camarades :** Je suis travailleur. Il est paresseux.
- გრამატიკა:  
Les verbes : prendre, comprendre, apprendre, savoir au présent ;  
Les adjectifs qualificatifs de caractère – formation du féminin ;  
Les adverbes de fréquence (suite) ;  
L'interrogation avec où, quand, comment, pourquoi ;
- ლექსიკა: le système scolaire, l'école publique, l'école privée, l'école maternelle, l'école primaire/secondaire, le collège, le lycée, la cour, la récréation, la cantine, la rentrée, le calendrier scolaire, l'emploi du temps, le règlement, les grandes vacances, le caractère, la biologie, la note, le personnel d'un collège, attentif, distrait, travailleur, paresseux, étudiant, réviser, réciter, noter ;

5. ბუნება და ცხოველები (შინაური და გარეული ცხოველები, ცხოველებზე ზრუნვა);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები :**

- ტექსტის ტიპები:  
Le texte descriptif, le texte informatif, le dialogue, le monologue, la fiche d'identité d'un animal, l'annonce ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**Parler de ses animaux préférés :** Il est grand et gris. Il a le poil court. Il est très mignon, gentil et sympa.  
**Poser des questions avec quel :** Quel est ton animal préféré ?  
**Exprimer l'obligation :** Il faut protéger les animaux ;
- გრამატიკა:  
Le féminin des noms d'animaux;  
Il faut + infinitif ;
- ლექსიკა: un coq, une poule, un bouc, une chèvre, une souris, un ours, un éléphant, un perroquet, une baleine, un insecte, un animal de compagnie, sauvage, une plume, une queue, un cri, une voie, une disparition, protéger, un lieu de vie, une forêt, une ferme, une herbe, un arbre ;

## თემები მე-8 კლასისთვის

1. ჩემი მეგობრები (გარეგნობა და ჩაცმულობა, ხასიათი, ჰობი, ინტერესთა სფერო)

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

- ტექსტის ტიპები:  
Le texte descriptif, le dialogue, le monologue, le catalogue, la lettre amicale ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**S'informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes :** Comment est-il/elle ? Il a de grandes oreilles et un nez pointu. Il est roux. Il a des cheveux longs. Elle est drôle et souriante. Elle aime bavarder. Elle porte une robe longue. Elle est habillée à la mode.  
**Donner des appréciations:** Je déteste les jupes longues. Les jeans très larges, c'est nul !  
**Faire une proposition:** Qu'est-ce qu'on fait? Tu veux mettre ce pull ?  
**Demander l'opinion:** Tu aimes ça? C'est bien ? Ça te dit ?
- გრამატიკა:  
L'imparfait ;  
Les verbes : porter, mettre, suivre au présent, à l'imparfait, au passé composé  
Les adverbes de quantité : très, assez, trop ;
- ლექსიკა: Les jeunes français, les vêtements, la chemise, le pantalon « slim », les styles vestimentaires, porter, mettre, la mode, suivre, les tatouages, les cheveux, la musique, le jardinage, la peinture ;

**2. სასკოლო ცხოვრება** (კლასგარეშე აქტივობები, წრეები, კლუბები, სამოქალაქო აქტივობა, საქველმოქმედო აქციებში მონაწილეობა);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა:**

- ტექსტის ტიპები:  
Le texte descriptif, le texte narratif, le dialogue, le monologue, l'affiche ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**Parler de ses activités en dehors de l'école :** Qu'est-ce que tu fais le week-end ? Tu restes chez toi ?  
**Exprimer ses besoins et ses sensations:** Il a faim. Ils sont malades. Les malades ont besoin de nous. J'ai envie d'aider les enfants qui ont faim.  
**Exprimer la condition :** Si vous avez envie de collecter de l'argent pour le téléthon, organisez une course dans votre collège ! Si vous voulez aider les enfants qui ont faim, vous devez organiser un vide-greniers.
- გრამატიკა:  
Les pronoms complément d'objet indirecte : me, te, lui, elle, nous, vous, eux, elles ;  
Les pronoms relatifs: qui, que;  
Exprimer la condition : si + présent du verbe ;
- ლექსიკა:  
L'heure de vie de classe, le cercle, le club, la solidarité, le secours, le projet humanitaire, la Croix-Rouge, le resto du cœur, la famine, collecter ;

**3. დაბადების დღე** (მილოცვა, საჩუქრები, აღნიშვნა);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

- ტექსტის ტიპები:  
Le texte descriptif, le dialogue, la carte d'anniversaire, la carte d'invitation ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**Féliciter / Souhaiter :** Bon/Joyeux anniversaire, Sandrine !  
**Inviter quelqu'un à son anniversaire :** Je t'invite ce soir chez moi. C'est mon anniversaire ! Je fête mon anniversaire. J'organise une fête chez moi. Est-ce que tu vas venir ? J'organise une fête pour mon anniversaire. Tu viens à ma fête d'anniversaire ?  
**Accepter/refuser/s'excuser/remercier une invitation :** Merci de l'invitation. Moi, je viens. Je regrette, ma famille va à la campagne ce soir. Je ne vais pas à l'anniversaire de Michel. D'accord ! OK !

**Offrir/recevoir/remercier un cadeau :** C'est une surprise ! Moi aussi, j'ai quelque chose pour toi. C'est pour moi ? Je peux l'ouvrir ? Oh, merci. Je l'adore, merci beaucoup ! Merci pour votre cadeau !

**Interagir au téléphone:** Allô, Sandrine? Qui est à l'appareil ? Ici, Marie. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît? Bonjour, je voudrais parler à Robert.

➤ გრამატიკა:

Le futur proche – forme négative

Je voudrais + nom (un gâteau)

Je voudrais + infinitif (acheter)

- ლექსიკა: un anniversaire, un cadeau, une bougie, carte d'anniversaire, une idée, une surprise, le thème de la fête, une liste des invités/des musiques/des plats, la date et l'heure de la fête, drôle, apporter, se déguiser, souffler, acheter, un téléphone portable ;

**4. ჯანმრთელობა** (ავად გახდომა, ექიმი, ექიმის გამოძახება, ექიმთან მისვლა, საავადმყოფო, წამალი, აფთიაქი, გამოჯანმრთელება);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

➤ ტექსტის ტიპები:

Le texte descriptif, le dialogue, le monologue, le régime alimentaire, la prescription, la liste de conseils pour être en bonne santé ;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Parler de la santé :** Je me sens mal. J'ai mal au ventre. Je tousse beaucoup et j'éternue. J'ai de la fièvre. Je vais mieux.

**Prendre / Confirmer un rendez-vous téléphonique chez le médecin :** Cabinet du docteur Legrand, bonjour. Je voudrais un rendez-vous avec le docteur Legrand, s'il vous plaît. Oui, pour quel jour ? L'après-midi à 16 heures. Jeudi à quelle heure ? C'est noté, Monsieur.

**Intéragir à la pharmacie :** Je peux vous aider ? Oui, je cherche ce médicament. Vous allez prendre un cachet avec de l'eau chaque matin. Très bien, merci.

➤ გრამატიკა:

Les verbes: se sentir, guérir, prescrire au présent et au passé composé ;

Les locutions avec avoir : avoir mal à, avoir de la fièvre ;

- ლექსიკა: Le bras, le ventre, la médecine, le médecin, le dentiste, le malade, la pharmacie, le médicament, le comprimé, le sirop, l'ordonnance, la prescription, l'ambulance, les urgences, examiner, ausculter, garder le lit, guérir, prescrire ;

**5. ზაფხულის არდადეგები** (დასასვენებელი ადგილები, აქტივობები, ზღვა, მთა, სოფელი, ამინდი).

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები :**

➤ ტექსტის ტიპები:

Le texte descriptif, le texte narratif, l'interview, le dialogue, le monologue, la carte postale, la lettre informelle, le dépliant touristique, la prévision météo, la carte de la météo ;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Parler de ses projets:** Je vais observer/observerai la nature, les animaux, les fleurs. Je vais aller/irai à la mer.

**Parler du temps qu'il fait :** Quel temps fait-il ? Il pleut. Il neige. Il fait chaud. Il fait froid. Il y a du soleil/des nuages. Aujourd'hui il fait 35 degrés.

**Exprimer un souhait / Faire une demande polie :** Je voudrais partir. Elle a envie de ...

➤ გრამატიკა:

Le futur simple ;

La construction pour exprimer un souhait: Je voudrais + infinitif;

Les locutions impersonnelles: Il pleut. Il fait chaud/froid/beau ;

➤ ლექსიკა:

les vacances, la mer, la montagne, l'étranger, le voyage, la colonie/le camp de vacances, un voyage organisé, une croisière : le climat, la température, le degré, l'orage, l'éclair, passer, partir, voyager, louer, se reposer, faire la sieste, aller à la pêche, se baigner, aller à la plage, se bronzer.

## თემები მე-9 კლასისთვის

### 1. ჯანსაღი ცხოვრების წესი და მავნე ჩვევები (სპორტი, გაწონასწორებული/ჯანსაღი კვება, ჰიგიენა); პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

#### ➤ ტექსტის ტიპები:

Le texte descriptif, le texte informatif, l'interview, le dialogue, la fiche santé, le menu, l'enquête, la recette de cuisine ;

#### ➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Parler de la vie saine** : Robert va (très) bien. Il en bonne forme/excellente santé. Il fait du sport. Ne stressiez pas !

**Parler de son alimentation**: Bonjour, qu'est-ce que vous voulez manger ? La soupe, c'est bon pour la santé, il y a beaucoup de vitamines. En général, je mange du fromage au petit-déjeuner. Je voudrais du poulet avec de la purée.

**Exprimer une quantité** : Ajoutez un peu de sel.

**Réaliser une recette** : Dans une cocotte, fais fondre les oignons avec un peu d'huile d'olive. Fais cuire au four à 150°C pendant 30 minute.

#### ➤ გრამატიკა:

L'article partitif;

Les adverbess de quantité: *beaucoup, un peu, trop, assez*;

L'interrogation avec *combien*;

La locution avec le verbe *être* : être en bonne forme.

#### ➤ ლექსიკა:

les habitudes alimentaires, les mauvaises habitudes, la vie saine, les sports, le repas, la gastronomie, le menu équilibré, la spécialité, la quiche lorraine, le plat du jour, les fruits, les légumes, les céréales, la viande, la pâte, le sucre, salé, l'ingrédient, la préparation, la cuillère, une poêle, le four, courir, faire de la gym, grossir, verser, mélanger, goûter ;

### 2. მოგზაურობა და ტურიზმი (მოგზაურობის დაგეგმვა, სამოგზაურო აღჭურვილობა, მგზავრობა მატარებლით/თვითმფრინავით/გემით, სადგური, აეროპორტი, ღირსშესანიშნაობები, ექსკურსია, ტურისტული სააგენტოები);

#### პრიორიტეტული ენობრივი მასალა:

#### ➤ ტექსტის ტიპები: Le texte descriptif, le texte informatif, le dialogue, l'itinéraire, la publicité, l'affiche, la brochure touristique ;

#### ➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Demander / Dire ce qu'on a visité** : Qu'est-ce que vous avez fait ? Qu'avez-vous visité ? J'ai fait une excursion à Paris. J'ai visité la tour Eiffel.

**Demander / Indiquer le chemin/ la direction**: S'il vous plaît, pour aller place de la Concorde ? Pourriez-vous me dire où se trouve la place de la Liberté ? Il faut prendre la deuxième rue à gauche. Continuez tout droit ! Traversez la rue ! Tournez à droite !

**Parler des différents modes de transport :** Je prends le bus. Je voyage souvent en avion. Je vais à vélo à l'école.

➤ გრამატიკა:

Verbes au passé composé ;

Prépositions et adverbess de lieu: à, de, en, à gauche, à droite ;

➤ ლექსიკა: le pays, la région, le château, le pont, le roi, le siècle, le billet, l'horaire, les moyens de transport, le voyageur, la station, l'arrêt, le guichet, le ticket, le bureau de renseignements, la sortie, l'entrée, la ligne, la voie, le quai, la voiture, l'avion, le bateau, le train, le TGV, la gare, l'aéroport, le guide, le bagage, la vue, le paysage, l'agence de voyages, l'hôtel, une auberge de jeunesse, habiter, voyager, partir, construire ;

**3. ეკოლოგია და გარემოს დაცვა** (ბუნების დაცვა, გარემოს დაბინძურება, ნაკრძალები, ბუნებრივი კატასტროფები, სამაშველო სამსახური, პოლიცია);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

➤ ტექსტის ტიპები: Le texte descriptif, le texte informatif, la lettre formelle, l'affiche, le dépliant, le tract ;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Exprimer le but:** Pour protéger la nature, rapporte ton vieux téléphone portable dans le magasin où tu l'as acheté.

**Exprimer l'obligation, l'interdit:** Nous devons économiser l'eau. Il faut sauver la planète ! Il ne faut pas utiliser trop de sacs plastiques.

➤ გრამატიკა:

La construction impersonnelle: Il faut/Il ne faut pas;

Les verbes *devoir, disparaître* au présent et au passé composé ;

Les pronoms COD: le, la, l', les ;

➤ ლექსიკა: L'écologie, la pollution, la disparition, la protection, la nature, l'environnement, la biodiversité, la réserve naturelle, l'inondation, la sécheresse, le séisme, les dangers, la catastrophe écologique, le recyclage, les déchets, la poubelle, les changements climatiques, le réchauffement planétaire, le développement durable, les services d'urgence en France, le SAMU, la police, le pompier, protéger, sauver, limiter, disparaître;

**4. ფრანკოფონია** (ფრანგულენოვანი ქვეყნები, ეროვნული დღესასწაულები, კულტურულ-ისტორიული ცნობები, საერთაშორისო ორგანიზაციები);

**პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:**

➤ ტექსტის ტიპები:

Le texte descriptif, le texte informatif, la lettre informelle, le menu francophone, l'affiche, la recette culinaire;

➤ ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:

**Descire et caractériser des lieux :** Est-ce que Laval est une belle ville ? Oui, c'est charmant, c'est situé tout près de Montréal.

**Présenter un pays, une ville et ses habitants :** Il habite en Italie. Il est italien. Elle habite à Paris. Elle est parisienne. Montréal est une ville bilingue du Canada. Ses habitants sont chaleureux.

**Demander/Fournir des renseignements, des informations :** Est-ce qu'il neige beaucoup en hiver, dans ce pays ? Quelles sont la fonction de l'Alliance française? L'Alliance française contribue à l'enseignement de la langue française comme langue étrangère.

**Exprimer la provenance / la destination :** Il vient du Sénégal/d'Espagne/de la France/des États-Unis. Je vais en Belgique/au Canada/en Iran/aux États-Unis.

➤ გრამატიკა:

Les verbes: s'exprimer, promouvoir au présent et au passé composé;

L'emploi des articles et des prépositions devant les lieux géographiques;

- ლექსიკა: l'OIF, l'AUF, l'ONU, la Belgique, le Sénégal, l'Alliance française, le Parlement Européen, le Parlement Européen des jeunes, la francophonie, francophone, francophile, la carte de la francophonie, les pays francophones, le continent, le métropole, les DOM-TOM, le logo de la Francophonie, la langue maternelle, la langue officielle, bilingue, plurilingue, la diversité, l'euro, RFI, TV5 Monde, la Journée internationale de la Francophonie, les stars et célébrités francophones, posséder, maîtriser, s'exprimer, protéger, respecter, décoloniser, promouvoir;

5. პროფესიული ორიენტაცია (პროფესიები, ხელობები, საქმიანობები, სხვადასხვა პროფესიის ცნობილი წარმომადგენლები, პროფესიული სასწავლებელი);

**პროფესიული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები :**

- ტექსტის ტიპები: Le texte descriptif, le texte informatif, le dialogue, l'interview, le CV ;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები:  
**Demander / Fournir des renseignements, des informations :** Quelle est votre profession préférée? Quel est votre métier préféré ? Qu'est-ce que tu voudrais faire/devenir? Quel métier vais-je choisir ? j'ai envie de faire des films. Où est-ce que je peux trouver des informations sur les métiers ? Marc veut devenir professeur.  
**Parler des qualités pour exercer un métier :** Il a de l'imagination. Je sais écouter le gens.  
**Exprimer une nécessité :** Il faut aimer travailler en groupe.  
**Poser des questions formelles :** Aimez-vous votre métier ? Comment êtes-vous devenu médecin ?
- გრამატიკა:  
L'interrogation avec inversion;  
La construction impersonnelle: Il faut + infinitif ;  
Le féminin des noms de métiers ;
- ლექსიკა: Le métier, la profession, le boulanger, l'infirmier, le réalisateur, le journaliste, le vendeur, le guitariste, la qualité, créatif, curieux, l'hôpital, le magasin, l'école, travailler, choisir, devenir.

### თემატური გეგმის ზოგადი სქემა

სასწავლო თემის გეგმა უნდა შედგებოდეს შემდეგი კომპონენტებისაგან:

თემის სათაური:	საათების საორიენტაციო რაოდენობა -
თემის ენობრივი საკითხები	
<u>Fonctions langagières</u> (სამეტყველო მოქმედებები)	<u>Grammaire</u> (გრამატიკა)
<u>Lexique</u> (ლექსიკა)	



<b>ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად</b>	<b>ცნებები</b>
Compréhension orale	
Compréhension écrite	
Grammaire contextuelle	
Production orale	
Production écrite	
<b>საკვანძო შეკითხვები</b>	
<b>იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისათვის</b>	
<b>შეფასების ინდიკატორები</b>	
<b>მკვიდრი წარმოდგენები</b>	

როგორც ცხრილიდან ჩანს, სასწავლო თემის ასაგებად სტანდარტის მოთხოვნათა გათვალისწინებით განისაზღვრება თემის ფარგლებში გასავითარებელი კომუნიკაციური და ენობრივი უნარები და შეირჩევა შესაბამისი ტექსტები და ცნებები, მათ საფუძველზე დაზუსტდება ლექსიკურ-გრამატიკული საკითხები. ამის შემდეგ განისაზღვრება თემის საკვანძო შეკითხვები და შეფასების ინდიკატორები. საკვანძო კითხვები მაპროვოცირებელი შეკითხვებია, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას აკავშირებს ასათვისებელ, ახალ ცოდნასთან. შეფასების ინდიკატორები კი სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. ესგ-ს უცხოურ ენების პროგრამაში შემუშავებულია თემის შეფასების ინდიკატორთა ყალიბი, რომელიც მოიცავს 6 ძირითად ინდიკატორს. ესენია:

1. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში ტექსტის გაგების და სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
2. ინდიკატორი, რომელიც ზეპირი მეტყველებისა და შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
3. ინდიკატორი, რომელიც წერითი მეტყველებისა და წერითი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
4. ინდიკატორი, რომელიც მეტაკოგნიტურ უნარებს, ანუ სწავლის პროცესზე დაფიქრების უნარებს აფასებს;
5. ინდიკატორი, რომელიც განსხვავებული სოციოკულტურული რეაქციების ამოცნობა-გაანალიზების უნარებს ამოწმებს;
6. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში შეძენილი სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებული გამოყენების უნარს ამოწმებს საქმიანი იდეების განსახორციელებლად.

თემის სწავლა-სწავლების დასაგეგმად ასევე მნიშვნელოვანია გამოიკვეთოს იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისთვის, რადგან მხოლოდ კომპლექსური დავალებების მეშვეობით შეიძლება გამოვლინდეს, რამდენად დაეუფლა მოსწავლე თემის ფარგლებში ასათვისებელ ცოდნათა დინამიკურ ერთობლიობას და რამდენად ახერხებს მათ ფუნქციურად გამოყენებას.

უცხოურ ენის პროგრამა გამოკვეთს ასევე მკვიდრ წარმოდგენებს, ანუ იმ ზოგად ცოდნა-წარმოდგენებს, რომლებიც უნდა ჩამოუყალიბდეს მოსწავლეს უცხოური ენისა და კულტურის სწავლის პროცესში. მკვიდრი წარმოდგენები საერთოა ყველა თემისათვის.

ზემოთ წარმოდგენილი თემატური გეგმის მოდელი ტიპობრივია - იგი ნებისმიერ სასწავლო თემას სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისს სტრუქტურას მისცემს.

### თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში (თემისთვის „Les loisirs”);

თემა : LES LOISIRS	საათების საორიენტაციო რაოდენობა 8-10
<b>თემის ენობრივი საკითხები</b>	
<p><b>Fonctions langagières (სამეტყველო მოქმედები)</b></p> <p><b>Poser une question :</b> Tu aimes le cinéma ? Est-ce que vous aimez la musique ? Qu'est-ce que vous faites pendant votre temps libre ? Pourquoi tu fais du sport ?</p> <p><b>Demander et donner des informations sur des activités de loisir :</b> Est-ce que tu fais du sport ? Pourquoi tu joues au foot ? Parce que j'adore les jeux d'équipe ;</p> <p><b>Commencer et terminer une interview :</b> Bonjour ! Je voudrais te poser quelques questions. Je voudrais savoir si tu pratiques un sport ? S'il te plaît ! / S'il vous plaît ! Merci et bonne journée !</p> <p><b>Parler de ses goûts et préférences:</b> J'aime ... ; Je n'aime pas ... ; J'adore ; Je préfère ... ; Je privilégie ... . Je déteste ... .</p> <p><b>Exprimer la fréquence :</b> Tu joues au foot souvent ? Combien de fois par semaine ? Toujours, parfois, rarement, en général, deux fois par semaine ;</p> <p><b>Exprimer la quantité :</b> Il y a combien de groupes ... ? Combien de jeunes préfèrent les pratiques artistiques ? 11%.</p>	<p><b>Grammaire (გრამატიკა)</b></p> <p><b>Révision des articles définis et contractés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le, la, les ;</li> <li>- du, de la, de l', des ;</li> <li>- au, à la, à l', aux ;</li> </ul> <p><b>Révision des constructions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aimer / adorer + nom</li> <li>- aimer / adorer + infinitif</li> </ul> <p><b>Constructions à apprendre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer de + nom</li> <li>- jouer à + nom</li> <li>- je voudrais + infinitif</li> </ul> <p><b>Double construction pour les sports:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à + nom</li> <li>- faire de + nom</li> </ul> <p><b>Verbes au présent :</b> préférer, faire, aller, lire, sortir, pratiquer, écouter, regarder, surfer;</p> <p><b>Adverbes de fréquence :</b> souvent, jamais, toujours, parfois, rarement, en général, deux fois par semaine ;</p> <p><b>Prépositions :</b> à, de, par, pour ;</p>
<b>Lexique (ლექსიკა)</b>	

Le temps libre, le loisir, le goût, la sortie, les jeux individuels, les jeux d'équipe, les jeux vidéo, Internet, la guitare, le piano, la danse, la télévision, la radio, le cinéma, le théâtre, le concert, le vélo, le ski, la randonnée, la piscine, le tennis, le patinage, la natation, le football, la gymnastique, le fan, le féru,	
<b>ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად</b>	<b>ცნებები</b>
<b>Compréhension orale:</b> Interview (Quels sont tes loisirs préférés?);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტის ტიპი: ინტერვიუ;</li> <li>• მოსმენის სტრატეგიები;</li> </ul>
<b>Compréhension écrite:</b> Enquête - Que font les jeunes de leurs loisirs ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტის ტიპი: საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტი;</li> <li>• კითხვის სტრატეგიები;</li> </ul>
<b>Grammaire contextuelle</b> Interview : Quels sont tes loisirs préférés? Enquête : Que font les jeunes de leurs loisirs ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• გრამატიკა</li> <li>• გრამატიკის სწავლის სტრატეგიები;</li> </ul>
<b>Production orale:</b> Interview (Quels sont tes loisirs préférés?); Dialogue (Mon activité préférée. Les activités préférées des adolescents français.) ; Sondage (Les activités préférées de mes copains et copines) ; Monologue (Présentation des résultats du sondage devant la classe) ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტის ტიპები: დიალოგი; ინტერვიუ; გამოკითხვა; მონოლოგი;</li> <li>• ზეპირი მეტყველების სტრატეგიები;</li> </ul>
<b>Production écrite:</b> Enquête ; Texte descriptif ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტის ტიპი: გამოკითხვის ანგარიში; აღწერითი ტექსტი; ინტერაქცია ფორუმზე;</li> <li>• წერის სტრატეგიები.</li> </ul>
<b>საკვანძო შეკითხვები</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. როგორ მოვიქცე თავისუფალი დროის თემაზე სხვადასხვა ტიპის ტექსტის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?</li> <li>2. როგორ მივიღო მონაწილეობა სხვადასხვა ტიპის ინტერაქციაში თავისუფალი დროის შესახებ? როგორ შევასრულო საკომუნიკაციო მიზნის შესაბამისი სამეტყველო აქტები?</li> <li>3. როგორ დავწერო სხვადასხვა ტიპის ტექსტები თავისუფალი დროის თემატიკაზე?</li> <li>4. როგორ გადავლახო სიმძნელები? როგორ გავაუმჯობესო მიღწევები?</li> <li>5. რით ჰგავს, რით განსხვავდება ჩვენი და უცხოენოვანი თანატოლების დროის გატარებასთან დაკავშირებული ზნე-ჩვეულებები?</li> <li>6. როგორ გამოვიყენო თავისუფალი დროის თემაზე მუშაობისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნა და გამოცდილება საქმიანი იდეის განსახორციელებლად, კულტურათა დიალოგის ხელშესაწყობად?</li> </ol>	
<b>იდეები შემაჯამებელი დავალებებისათვის</b>	
Activité 1. Fais un sondage.	
a. Par groupe de quatre, recopiez le tableau suivant avec les activités de loisir que vous pratiquez.	

Activités	Garçons	Filles	Total
Jouer au basket			
Jouer aux jeux vidéo			
Écouter de la musique			
Regarder la télé			
autres			

b. Posez des questions à vos camarades de classe pour compléter le tableau.

Exemple: Qu'est-ce que tu fais comme sport ?

c. Mettez en commun avec la classe : quelle est l'activité préférée des filles ? celle des garçons ?

Activité 2. Interviewe un sportif sur ses activités de loisir.

a. Vous êtes journaliste. Par deux, choisissez un sportif et imaginez les questions que vous pouvez lui poser.

b. Écrivez l'interview dans vos cahiers.

c. Jouez l'interview devant la classe : un élève joue le rôle du journaliste, l'autre celui du sportif.

Vous pouvez trouver des informations sur votre sportif préféré sur Internet.

Activité 3. Écrivez sur le forum pour dire si vous êtes comme les ados français ou si vous avez des activités différentes.

Activité 4. Projet : Fais le blog de ton activité préférée.

### შეფასების ინდიკატორები

#### მოსწავლემ უნდა შეძლოს:

- სტრატეგიებისა და ნასწავლი ენობრივი საშუალებების გამოყენებით საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტებისა და დიალოგების გაგება თავისუფალი დროის თემატიკაზე (1, 2, 3, 4);
- თემაში ათვისებული გრამატიკული, ლექსიკური და სამეტყველო მოქმედებების გამოყენებით თავისუფალი დროის თემასთან დაკავშირებულ საუბრებსა და ინტერვიუებში მონაწილეობის მიღება (6, 10);
- წერის სტრატეგიებისა და შეძენილი ლექსიკურ-გრამატიკული ცოდნის გამოყენებით მცირე ზომის ტექსტების შეთხზვა თავისუფალი დროის თემატიკაზე (7, 8, 9) ;
- სასწავლო აქტივობებში გამოყენებული სტრატეგიების ეფექტიანობის გაანალიზება და შეფასება, სისუსტეებისა და მათი გაუმჯობესების გზების დადგენა (5, 10);
- თავისუფალი დროის გატარებასთან დაკავშირებულ სოციოკულტურული თავისებურების განსაზღვრა (3, 11);
- თავისუფალი დროის შესახებ თემატიკის დამუშავებისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენებით საქმიანი იდეის განხორციელება, კულტურათა დიალოგისთვის ხელის შეწყობა (11, 12).

#### მკვიდრი წარმოდგენები

- მოსმენის, კითხვის, ლაპარაკისა და წერის უნარების დაუფლებას ხშირი პრაქტიკა უწყობს ხელს.
- ყოველდღიურ, მათ შორის, სასკოლო ცხოვრებაში უცხოური ენის პრაქტიკისთვის უამრავი შემთხვევა გვეძლევა, რომელიც შეიძლება გამოვიყენოთ (მაგ., გაგონილი რეპლიკების გონებაში გამეორება, უცხოენოვანი სიმღერის სწავლა, საპროექტო იდეის განხორციელება, მეგობრებთან უცხოურ ენაზე „chat“ და სხვ.).
- ტექსტის გაგება არ ხდება ერთი წაკითხვით/მოსმენით; ტექსტის შინაარსს ეტაპობრივად ვიაზრებთ ჩვენს გონებაში არსებული ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენებით.
- სტრატეგიებზე დაფიქრება და მათი გააზრებულად გამოყენება გვიადვილებს ენის დაუფლებას და გვეხმარება მიღწევების გაუმჯობესებაში.
- ნასწავლი სტრატეგიები დაგვეხმარება ნებისმიერი სხვა ენის უფრო ეფექტიანად ათვისებაში.
- უცხო ენის შესწავლა გვეხმარება საკუთარი ენისა და კულტურის უკეთ გაგებაში.

DRAFT

## დანართი

### თემის „Les loisirs“ დეტალური დამუშავების ნიმუში

შენიშვნა: თემა დამუშავებული სტანდარტის მეთოდოლოგიურ ნაწილში წარმოდგენილი „პროცესის ტაბულის“ გამოყენებით

თემა: Les loisirs	
	მოსმენა - გაგების პროცესი
ცნებები	საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე გართობის თემაზე ინტერვიუს გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი სტრატეგიებზე დაკვირვება?
ტექსტის ტიპი: ინტერვიუ.	<b>Quels sont tes loisirs préférés?</b>  - Bonjour, Thomas. - Bonjour. - Je fais un sondage sur les loisirs des adolescents français. Je voudrais te poser quelques questions, tu as quelques minutes, s'il te plaît ? - Oui, mais cinq minutes seulement. - C'est parfait, merci. Je voudrais savoir si tu pratiques un sport ? - Oui, je joue au football. - Tu joues au football souvent ? - Comme je vais au collège, je fais du football deux ou trois fois par semaine, environ cinq heures de sport par semaine. - Pourquoi fais-tu du sport ? - Je fais du sport pour être en forme. - Pourquoi as-tu choisi le football ? - Parce que j'adore les jeux d'équipe. - Tu aimes regarder le sport à la télé ? - Rarement, je n'ai pas beaucoup de temps libre. Mais quand il y a de grands événements sportifs comme, par exemple, les Jeux Olympiques, je regarde toujours la télé. - Pendant ton temps libre, tu fais d'autres activités ? - En général, je sors avec mes amis, je joue de la guitare, je surfe sur Internet ou parfois je joue aux jeux vidéo. - Et bien Thomas, merci pour tes réponses à mes questions et bonne journée ! - Merci et bonne journée !
	ბიჯები და სწავლა- სწავლების სტრატეგიები

<p>მოსმენის წინარე სტრატეგიები:</p>	<p><b>ფაზა: მოსმენამდე (Pré-écoute)</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვემზადო გართობის თემაზე ინტერვიუს მოსასმენად?</p>
<p>წინარე ცოდნის მობილიზება;</p> <p>ვარაუდების გამოთქმა.</p>	<p>Activité 1. Observe les images et dis qui fait quoi. Qu'est-ce que ça t'évoque?</p> <p>Activité 2. Observe les images et associe un objet et une activité de loisir.</p> <p>Activité 3. Observe les vêtements des personnages et imagine quels sport ils font aujourd'hui.</p> <p>Activité 4. Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu as du temps libre?</p> <p>Activité 5. Que sais-tu sur le temps libre des ados français ?</p> <p>Activité 6. À ton avis, de quoi on va parler dans l'enregistrement ?</p> <p>Activité 7. Lis et analyse la consigne.</p>
	<p><b>ბიჯი 1.</b> ტექსტის შინაარსის გასაგებად მის მოსმენამდე მოსწავლე აანალიზებს და ნათლად გაიაზრებს დავალების პირობას (Activité 7);</p> <p><b>ბიჯი 2.</b> მოსასმენი ტექსტის გაგების გასაადვილებლად, მოსამზადებელ ეტაპზე მოსწავლე ილუსტრაციებზე დაყრდნობით გამოთქვამს ვარაუდს, თუ რა თემას შეეხება იგი (Activités 1, 6). ეს კი მათში აღძრავს ინტერესს და ხელს უწყობს მათ მოტივირებას.</p> <p><b>ბიჯი 3.</b> მოსასმენი ტექსტის გასააზრების გასაადვილებლად საჭიროა მოსწავლის ენობრივი, ტექსტობრივი და თემასთან დაკავშირებული წინარე ცოდნის გახსენება-გააქტიურება, რომელზეც მოხდება მომდევნო ფაზაში ახალი ცოდნის დაშენება (Activités 2-5).</p>
	<p><b>ფაზა: მოსმენის დროს (Pendant l'écoute)</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე, რომ უკეთ გავიგო ინტერვიუ გართობის თემაზე? როგორ გავიადვილო ტექსტის გაგება?</p>
<p>მოსმენის სტრატეგიები (Stratégies d'écoute):</p> <p>გაცნობითი მოსმენა;</p> <p>სელექციური მოსმენა;</p>	<p>Activité 1. Écoute et dis de quel type de document s'agit-il.</p> <p>Activité 2. Écoute et associe les images aux mots entendus dans le document.</p> <p>Activité 3. Écoute l'interview et réponds aux questions : Combien de personnes parlent dans le document ? Qui parle à qui ? De quoi parlent-ils ? Quelle est l'activité préférée de Thomas ? Il joue au football souvent ? Pourquoi il a choisi le football ? Est-ce qu'il aime regarder le sport à la télé ?</p> <p>Activité 4. Écoute l'interview sur les loisirs de Thomas et réponds: vrai ou faux ?</p> <p>Activité 5. Écoute encore et associe les questions et les réponses.</p> <p>Activité 6. Par deux, lisez les questions et retrouvez les réponses.</p> <p>Activité 7. Numérote les activités de loisir dans leur ordre d'apparition.</p> <p>Activité 8. Complète le texte avec les noms des activités que tu entends.</p>

<p><b>შესწავლითი მოსმენა:</b> მიბრუნება ტექსტთან;</p> <p><b>გამოცნობა:</b> უცნობი სიტყვების/შესი ტყვეების ამოცნობა ნაცნობ ელემენტებზე (კონტექსტი, საერთაშორისო სიტყვები, ნაცნობი ფუძე და სხვ.) დაყრდნობით.</p>	<p>Activité 9. Relève les mots qui expriment la fréquence.</p> <p>Activité 10. Confirmeres-tu les hypothèses initiales que tu viens de formuler ?</p> <p><b>ბიჯი 4.</b> ტექსტის პირველი მოსმენა ემსახურება ტექსტის ზოგადი შინაარსის გაცნობას.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მოსწავლე ყურადღებას ამახვილებს ნაცნობ სიტყვებსა და გამოთქმებზე, არავერბალურ ელემენტებზე; ამოიცნობს ტექსტის ტიპსა და საკომუნიკაციო სიტუაციას ხმის ტემბრსა და ილუსტრაციებზე დაყრდნობით (Activités 1, 2, 3);</li> </ul> <p><b>ბიჯი 5.</b> სხვადასხვა ტიპის აქტივობის გამოყენებით ტექსტის მრავალჯერადი მოსმენის შედეგად მოსწავლე ახდენს მთლიანი შინაარსის ეტაპობრივ კონსტრუირებას (Activités 4-10);</p> <p><b>მოსმენის სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ჩანიშვნების გაკეთება;</li> <li>• ინფორმაციის დაჯგუფება, ორგანიზება სხვადასხვა გრაფიკის, სქემის გამოყენებით;</li> <li>• გაუგებარი მონაკვეთის თავიდან მოსმენა;</li> <li>• უცნობი სიტყვების მნიშვნელობის გამოცნობა კონტექსტზე დაყრდნობით;</li> <li>• სელექციური მოსმენა - ყურადღების მიზანმიმართულად გამახვილება კონკრეტულ ინფორმაციაზე.</li> </ul>
<p><b>მოსმენის სტრატეგიები (Stratégies d'écoute)</b></p>	<p><b>ფაზა: მოსმენის შემდეგ (Post-écoute)</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ გავიგე ტექსტი? რით უკავშირდება ჩემს გამოცდილებას? რამ შემაფარბა გაგების პროცესში? რატომ ვერ გადავჭერი მოსასმენი პრობლემა? როგორ უნდა გადავჭრა ეს პრობლემა? რამ შემიწყო ხელი მოსასმენი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში?</p>
<p><b>შესწავლითი მოსმენა;</b></p> <p><b>შეკითხვების დასმა</b> (მონაკვეთების ერთმანეთთან დასაკავშირებლად);</p>	<p>Activité 1. Réponds aux questions : Et toi, est-ce que tu aimes le foot? Est-ce que tu aimes regarder les matchs à la télé ? Et les membres de ta famille ? Tu aimes les jeux d'équipe ou tu préfères les jeux sportifs individuels ? Quelles autres activités aimes-tu faire?</p> <p>Activité 2. Prépare et joue avec ton copain/ta copine une interview sur vos loisirs préférés.</p> <p>Activité 3. Retrouve la phrase qui résume le mieux le document parmi les phrases suivantes.</p> <p>Activité 4. Fais l'autoévaluation en répondant aux questions : Qu'est-ce qui était facile/difficile pour toi ? As-tu fais attention aux mots clés / au ton de la voix ? Comment tu peux améliorer ta compréhension ? Aimes-tu faire ce type d'activité ? Pourquoi?</p>



<p>ინფორმაციის დაჯგუფება;</p> <p>შეჯამება;</p> <p>მეტაკოგნიტური პაუზა:</p> <p>სწავლის პროცესზე დაფიქრება;</p> <p>გამოყენებული სტრატეგიის შეფასება.</p>	<p><b>ბიჯი 6.</b> მოსწავლის მიერ გაგებულის გადამოწმება ხდება შეკითხვების, რეფორმულირებების და კომენტარების დახმარებით და აჯამებს მოსმენილს (Activité 3);</p> <p><b>ბიჯი 7.</b> მოსწავლე მოსმენილს აკავშირებს საკუთარ გამოცდილებასთან და ნააზრევს უზიარებს სხვებს (Activités 1-2);</p> <p><b>ბიჯი 8.</b> მოსწავლე აკეთებს მეტაკოგნიტურ პაუზას, რათა დაფიქრდეს ტექსტის გაგებისათვის გამოყენებულ სტრატეგიებზე, შეაფასოს მათი ეფექტიანობა და შეადაროს სხვების მიერ გამოყენებულ სტრატეგიებს;</p> <p>მოიძიოს მათი გაუმჯობესების შესაძლო გზები (Activité 4).</p>
	<p><b>გარდამავალი ფაზა პროდუქციებისაკენ (De la réception à la production):</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე გართობის თემაზე ენობრივ-გრამატიკული მასალის ასათვისებლად? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?</p>
<p>გამეორება;</p> <p>ინდუქციური მიდგომა;</p> <p>დედუქციური მიდგომა.</p>	<p>Activité 1. Écoute et répète la conjugaison du verbe (verbes: <i>préférer, faire, sortir</i> au présent).</p> <p>Activité 2. Complète les phrases avec les verbes donnés.</p> <p>Activité 3. Relève dans le texte les expressions avec les verbes <i>jouer</i> et <i>faire</i>. Pense au verbe et à la préposition.</p> <p>Quelles expressions sont utilisées pour parler d'un jeu ? d'une pratique musicale ? d'une activité en général ?</p> <p>Activité 4. Complète avec le verbe qui convient (Je .... au foot. Elle .... du violon. Nous ... de la danse.)</p> <p>Activité 5. Écoute l'enregistrement et complète le texte à trous avec les articles qui conviennent.</p> <p>Activité 6. Associe les questions et les réponses.</p> <p>Activité 7. Pose une question.</p> <p>Activité 8. Note les mots qui expriment les activités de loisirs.</p> <p>Activité 9. Note les expressions verbales utilisées pour décrire les actions.</p> <p>Activité 10. Relève les expressions utilisées par l'interviewé pour exprimer la fréquence.</p> <p>Activité 11. Et vous, avec quelle fréquence pratiquez-vous vos loisirs préférés? Utilisez les adverbes de fréquence (souvent, jamais, parfois, etc.).</p>

	<p>Activité 12. Relie les antonymes.</p> <p>Activité 13. Phonétique.</p> <p>Écoute et répète, puis classe les mots dans le tableau : [y] « u » / [u] « ou » (Par ex. : Pour — utiliser – jouer – du — tu-etc.).</p>
	<p><b>ბიჯი 9.</b> თემატურ ტექსტზე დაფუძნებით ხდება მოსწავლის ენობრივი: ფონეტიკური (Activité 13), ლექსიკური (Activités 6, 8, 9, 12), გრამატიკული (Activités 1-5, 7, 10, 11) უნარების განვითარება და ახალი ენობრივი მასალის ათვისება სხვადასხვა ენობრივი აქტივობით.</p> <p><b>სწავლის სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ინდუქციური მიდგომა</b> - კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით წესის გამოყვანა.</li> <li>• <b>დედუქციური მიდგომა</b> - ენობრივი კანონზომიერების/წესის ამოცნობა, განზოგადება და გამოყენება კონკრეტულ მაგალითებში.</li> <li>• <b>პარალელულების გავლება მშობლიურ ან სხვა ენასთან</b> - ნიშანდობლივი ენათშორისი შედარებების გაკეთება შესასწავლი ენის სისტემისა და ფუნქციონირების გაგების ხელშესაწყობად.</li> <li>• <b>დამახსოვრების ხერხების გამოყენება</b> - მაგ., რამდენჯერმე გადაწერა ან ხმამაღლა გამეორება, დაჯგუფება, კონტექსტში ჩასმა/გამოყენება, ასოცირება, ჩანიშვნების გაკეთება და სხვ.</li> </ul>

<p><b>ლაპარაკი</b></p>	
<p><b>საკვანძო შეკითხვები:</b></p> <p>როგორ მოვიქცე იმისთვის, რომ შევძლო გართობის თემაზე ზეპირი საკომუნიკაციო ამოცანის გადაჭრა? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი სტრატეგიებზე დაფიქრება?</p>	
<p><b>ბიჯები და სწავლის სტრატეგიები</b></p>	
<p><b>ზეპირი მეტყველების სტრატეგიები:</b></p>	<p><b>ფაზა:</b> მომზადება კომუნიკაციისთვის</p> <p><b>საკვანძო შეკითხვა:</b> როგორ მოვემზადო გართობის თემაზე ზეპირი კომუნიკაციისთვის?</p>

<p>საკომუნიკაციო სიტუაციის მახასიათებლების განსაზღვრა (მიზანი, აუდიტორია);</p> <p>საჭირო ცოდნის მოზილიზება;</p> <p>რეპეტიციის გავლა;</p> <p>პარაფრაზირება.</p>	<p>Activité 1. Observe les photos des ados et dis quelles activités ils font quand ils sont libres?</p> <p>Activité 2. Écoute l'interview et prépare des questions sur les activités de loisirs. Pose-les à tes camarades!</p> <p>Activité 3. Observe le tableau et présente les activités préférées des ados français selon l'âge (en %) ?</p> <table border="1" data-bbox="500 506 1328 863"> <thead> <tr> <th></th> <th>11 ans</th> <th>13 ans</th> <th>15 ans</th> <th>17 ans</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Faire du sport</td> <td>57</td> <td>64</td> <td>71</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Pratiquer une activité artistique</td> <td>36</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Jouer à des jeux vidéo</td> <td>22</td> <td>31</td> <td>38</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Écouter de la musique</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>33</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Utiliser un ordinateur</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Regarder la télévision</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Écouter la radio</td> <td>8</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Source : Département des études de la prospective et des statistiques, ministère de la Culture, 2010.</p>		11 ans	13 ans	15 ans	17 ans	Faire du sport	57	64	71	70	Pratiquer une activité artistique	36	38	40	44	Jouer à des jeux vidéo	22	31	38	45	Écouter de la musique	20	25	33	40	Utiliser un ordinateur	12	18	21	20	Regarder la télévision	8	12	17	22	Écouter la radio	8	17	18	21
	11 ans	13 ans	15 ans	17 ans																																					
Faire du sport	57	64	71	70																																					
Pratiquer une activité artistique	36	38	40	44																																					
Jouer à des jeux vidéo	22	31	38	45																																					
Écouter de la musique	20	25	33	40																																					
Utiliser un ordinateur	12	18	21	20																																					
Regarder la télévision	8	12	17	22																																					
Écouter la radio	8	17	18	21																																					
	<p><b>ბიჯი 1.</b> მოსწავლემ ნებისმიერი დავალების შესრულებისას ნათლად უნდა გაიაზროს მისი მოთხოვნები და, საჭიროების შემთხვევაში მოითხოვოს დამატებითი დაზუსტებები;</p> <p><b>ბიჯი 2.</b> ლაპარაკის დაწყებამდე საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციის ელემენტების (თემა, მიზანი, ადრესატი/აუდიტორია, კონტექსტი, ტექსტის ტიპი) დაზუსტება და შესაბამისი ენობრივი რესურსების მოზილიზება (Activité 1, 2);</p> <p><b>ბიჯი 3.</b> აუდიტორიის წინაშე გამოსვლამდე მოსწავლემ უნდა შეიმუშაოს გეგმა და გაიაროს რეპეტიცია (Activité 2, 3).</p> <p><b>სწავლის სტრატეგიები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ცოდნის მოზილიზება</b> - საჭირო ენობრივი რესურსების (შესიტყვებების, კლიშეების, საკვანძო სიტყვების, ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებების, გრამატიკული ფორმების) გახსენება და/ან მოძიება და ჩანიშვნა. საჭიროებისამებრ, დამატებითი ინფორმაციის მოძიება-ჩანიშვნა</li> <li>• <b>გეგმის მომზადება</b> (პრეზენტაციის შემთხვევაში - საპრეზენტაციო მასალის);</li> <li>• <b>რეპეტიციის გავლა</b> - წარმოთქმის, ინტონაციის, თავისუფლად მეტყველების უნარის გასავარჯიშებლად, დელვის შესამცირებლად; ვარჯიშისას ხმის, არავერბალური ელემენტების - სახის გამომეტყველების, შესტიკულაციის გაკონტროლება.</li> </ul>																																								
<p>პარაფრაზირება;</p>	<p>ფაზა: ზეპირი კომუნიკაციისას</p>																																								

<p>საკომპენსაციო საშუალებები;</p> <p>სოციოკულტურული თავისებურებები.</p>	<p>საკვანძო შეკითხვა: როგორი სტრატეგიები გამოვიყენო ვართობის თემაზე ზეპირი კომუნიკაციის ამოცანის წარმატებით გადასაჭრელად?</p> <p>Activité 1. Sondage dans la classe. Observe le tableau des loisirs des ados français et demande à tes camarades de les classer par ordre de préférence. Ils peuvent en ajouter d'autres. Puis présente les résultats devant la classe.</p> <p>Activité 2. Observe le tableau des activités de loisir des ados français et raconte si tu es comme les ados français ou tu as des activités différentes.</p> <p>Activité 3. Raconte avec quelle fréquence tu pratiques tes activités de loisir préférées.</p> <p>Activité 4. Les ados de votre pays, quels sports et activités pratiquent-ils ?</p> <p>Activité 5. Jeu de rôle : Préparez et jouez une interview avec un sportif célèbre sur ses loisirs et ses passions.</p> <p><b>ბიჯი 4.</b> გამოსვლა აუდიტორიის წინაშე (Activités 1-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>სტრატეგია - პარაფრაზირება</b> - საუბრის დროს სიტყვის დავიწყების/არცოდნის შემთხვევაში საკომპენსაციო საშუალებების (მაგ., <i>ესტიკულაციით მითითება, ნაგულისხმები საგნის აღწერა ან მისი დანიშნულების აღნიშვნა</i>) გამოყენება.</li> </ul>
<p>მეტაკოგნიტური პაუზა</p>	<p><b>ფაზა: ზეპირი კომუნიკაციის შემდეგ</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვები: რატომ ვერ გადავჭერი წარმატებით საკომუნიკაციო ამოცანა? როგორ სტრატეგიების გამოვიყენე? რამ შემაფერხა? როგორ გავაუმჯობესო ზეპირი მეტყველების უნარი? რამ შემიწყო წინსვლაში ხელი?</p> <p>Activité 1. Remplis la fiche d'autoévaluation.</p> <p>Activité 2. Réponds aux questions : Est-ce que ce travail était facile/difficile pour toi ? Pourquoi? Comment surmontes-tu les difficultés ? Il y a d'autres façons de faire ? As-tu utilisé des mots sur le thème de loisirs? Lesquels ? As-tu appris des choses nouvelles dans cette activité ?</p> <p><b>ბიჯი 5.</b> მოსწავლე აფასებს საკუთარ გამოსვლას და აანალიზებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს (Activité 1);</p> <p><b>ბიჯი 6.</b> მეტაკოგნიტური პაუზის დროს მოსწავლე ფიქრობს გამოყენებულ სტრატეგიებზე და ადგენს ზეპირი მეტყველების უნარების გაუმჯობესების სამოქმედო გეგმას (Activité 2)</p>

<b>კითხვა</b>	
<b>საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტი</b>	<p><b>საკვანძო შეკითხვები:</b></p> <p>როგორ მოვიქცე გართობის თემაზე საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი მეტაკოგნიტური სტრატეგიები?</p> <p><b>Que font les jeunes de leurs loisirs ?</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Source : Sciences Humaines, N° 152 (version adaptée)</i></p> <p>L'enquête réalisée sur les loisirs culturels des enfants de 6-14 ans montre que ces jeunes aiment plutôt une « culture de chambre » : écouter de la musique et regarder la télévision.</p> <p>Mais les activités de loisirs diffèrent selon le sexe : les filles préfèrent lire et fréquenter les bibliothèques, écoutent de la musique ou la radio et pratiquent des activités artistiques. Les garçons privilégient le multimédia et les activités sportives.</p> <p>Les loisirs diffèrent aussi selon les groupes sociaux. Chez les enfants d'agriculteurs, par exemple, la télévision, l'ordinateur et les jeux vidéo sont rarement présents.</p> <p>L'analyse de l'enquête montre huit groupes culturels différents : les exclus qui ne pratiquent jamais les loisirs culturels (11 %) ; les fans de musique (14 %) ; les jeunes qui privilégient l'audiovisuel traditionnel (télévision, vidéo, DVD) et les jeux vidéo (16 %) ; les férus de médias traditionnels : télévision, musique et lecture (12 %) ; les férus de médias traditionnels, d'ordinateurs et de sorties (9 %) ; les jeunes qui aiment les loisirs culturels et sportifs (12 %) ; les adolescents qui préfèrent la télévision, l'ordinateur et les jeux vidéo représentent 15 % et, enfin, les jeunes qui privilégient les pratiques artistiques (11 %).</p> <p>L'analyse des loisirs culturels montre aussi qu'il y a un lien fort entre les activités de loisir des enfants et de leurs parents. Les choix des parents sont souvent un modèle.</p> <p>Les activités médiatiques occupent donc une place centrale dans les loisirs des 6-14 ans mais les autres activités ne sont pas absentes et dépendent en général de leurs familles.</p>
	<b>ბიჯები და სწავლის სტრატეგიები</b>
<b>კითხვის წინარე სტრატეგიები</b>	<p><b>ფაზა: კითხვამდე (Pré-lecture)</b></p> <p><b>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვემზადო ტექსტის წასაკითხად ?</b></p>
<b>ვარაუდების გამოთქმა ტექსტის სათაურსა და</b>	<p>Activité 1. Que font les personnages ? Observe et décris les images.</p> <p>Activité 2. Lis le titre. Selon toi, de quoi va-t-on parler dans le texte ?</p>

<p><b>ილუსტრაციებზე დაყრდნობით;</b></p>	<p>Activité 3. À ton avis, qu'est-ce qui intéresse les jeunes Français : Quelles sont leurs activités de loisir ? Où sortent-ils ?</p>
<p><b>წინარე ცოდნის მობილიზება;</b></p>	<p><b>ბიჯი 1.</b> ნებისმიერი დავალების შესრულებამდე საჭიროა დავალების პირობის მოთხოვნათა ნათლად გააზრება-გაანალიზება და, საჭიროებისამებრ, დამატებითი დაზუსტებების მოთხოვნა (Activités 1);</p>
<p><b>საკვანძო სიტყვები.</b></p>	<p><b>ბიჯი 2.</b> წასაკითხი ტექსტის გაგების პროცესის ხელშესაწყობად საჭიროა მოსწავლის წინასწარ მომზადება, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, საჭირო ენობრივი ცოდნისა გააქტიურებასა და მობილიზებას, მეორე მხრივ, მის დაინტერესებას მოტივაციის გაზრდის მიზნით. მოსწავლე სათაურზე დაყრდნობით გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის თემისა და შინაარსის შესახებ (Activité 2) და კითხვა-პასუხის საშუალებით ხდება თემასთან დაკავშირებული მისი ცოდნისა და გამოცდილების მობილიზება (Activité 3). ხოლო ილუსტრაციების აღწერა მას დაეხმარება გართობის თემაზე ტექსტის გაგებისთვის საჭირო ლექსიკური და გრამატიკული ერთეულების გახსენება-გააქტიურებასა და უცხო საკვანძო სიტყვების დამუშავებაში (Activité 1).</p> <p><b>კითხვის წინარე სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სხვადასხვა ხერხით შინაარსის წინასწარ განჭვრეტა (მაგ., ვარაუდის გამოთქმა ილუსტრაციებზე, სათაურზე. ტექსტის სტრუქტურაზე დაყრდნობით) ;</li> <li>• ტექსტის გასააზრებლად საჭირო წინარე ცოდნის (ენობრივი, ტექსტობრივი, თემასთან დაკავშირებული) გახსენება-გააქტიურება;</li> <li>• თუ ტექსტი მოსწავლეთა ენის ცოდნის დონესთან შედარებით რთულია, ტექსტის გაგებისათვის საჭირო საკვანძო სიტყვების/შესიტყვებების ენობრივ ფორმების დამუშავება.</li> </ul>
	<p><b>ფაზა: კითხვის დროს, შინაარსის კონსტრუირების პროცესი (Pendant la lecture)</b></p> <p><b>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე, რომ უკეთ გავიგო ტექსტი? როგორ გავიადვილო ტექსტის გაგება?</b></p>
<p><b>ტექსტის ტიპი;</b></p>	<p>Activité 1. Lis le texte. De quel type de document s'agit-il ? (a. dialogue, b. enquête, c. affiche)</p>
<p><b>ტექსტის სტრუქტურა;</b></p>	<p>Activité 2. Dis de quoi on parle dans le texte.</p> <p>Activité 3. Vérifie tes hypothèses initiales si elles sont correctes.</p> <p>Activité 4. Trouve et souligne les mots clés. Écris-les au tableau ou dans ton cahier.</p>
	<p>Activité 5. Lis le texte et réponds aux questions : <i>Il y a combien de groupes culturels des adolescents ? Est-ce que les loisirs diffèrent selon le sexe et les groupes sociaux des adolescents ? Quelles activités occupent une place centrale dans les loisirs des 6-14</i></p>

<p>სიტუაციური მახასიათებლები (კომუნიკაციის მიზანი, მონაწილეები, ავტორი);</p> <p>კითხვის სტრატეგიები (Stratégies de lecture):</p> <p>გაცნობითი კითხვა;</p>	<p><i>ans ? De quoi dépendent les activités des adolescents ? Comparez les réponses à deux et justifiez-les.</i></p> <p>Activité 6. Entoure la bonne réponse (QCM).</p> <p>Activité 7. Lis le texte et réponds: vrai ou faux ? Justifie tes réponses.</p> <p>Activité 8. Observe le pourcentage dans le texte : combien de jeunes aiment les loisirs culturels et sportifs ? l’audiovisuel traditionnel ? la télévision, l’ordinateur et les jeux vidéo ? les pratiques artistiques ?</p> <p>Activité 9. Lis le texte et trouve les mots inconnus. Écris-les au tableau et essaie de deviner leur sens.</p> <p>Activité 10. Trouve le mot « dépendre » dans le dictionnaire.</p> <p>Activité 11. Note les verbes qui expriment le goût et les préférences des adolescents français.</p> <p>Activité 12. Lis le texte et entoure les activités de loisir.</p> <p>Activité 13. Complète le texte à trous avec les activités de loisir.</p> <p>Activité 14. Pose des questions à tes camarades sur leurs activités de loisir.</p> <p>Activité 15. Lisez le texte à haute voix, chacun votre tour (correction phonétique).</p> <p>Activité 16. À l’aide de mots clés résume le texte.</p>
<p>შესწავლითი კითხვა;</p> <p>გამოცნობა.</p>	<p><b>ბიჯი 3.</b> მოსწავლე პირველად კითხულობს ტექსტს ზოგადი შინაარსის გასაგებად გაცნობითი კითხვის სტრატეგიის გამოყენებით. ამ მიზნით იგი ყურადღებას ამახვილებს ტექსტის ტიპზე, მის სტრუქტურაზე, საკვანძო სიტყვებსა და სათაურის მიხედვით გამოთქმული ვარაუდის სისწორეზე (Activité 1-4);</p> <p><b>სწავლის სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ყურადღების მიმართვა ტექსტის სტრუქტურაზე, მის მარჯვნივ მხარეს სიტყვიერ და არასიტყვიერ ელემენტებზე; სათაურის/ქვესათაურების, წარწერების, გამოყოფილი სიტყვების, აბზაცების პირველი და/ან ბოლო წინადადების წაკითხვით და მათზე დაყრდნობით შინაარსზე წარმოდგენის შექმნა.</li> </ul> <p><b>ბიჯი 4.</b> ტექსტის შინაარსის ეტაპობრივი კონსტრუირებისათვის მოსწავლე რამდენჯერმე კითხულობს მას დაასრულებს სხვადასხვა აქტივობას: სვამს და პასუხობს შეკითხვებს (Activités 5, 6, 7, 8, 14); უბრუნდება გაუგებარ მონაკვეთებს, ამოწერს უცნობ სიტყვებს და კონტექსტის, ნაცნობი ან გამჭვირვალე სიტყვების დახმარებით ამოიცნობს მათ მნიშვნელობას (Activité 9); საჭიროების შემთხვევაში იყენებს ლექსიკონს უცნობი სიტყვის</p>

	<p>მნიშვნელობის დასადგენად (Activité 10); აჯგუფებს სიტყვებსა და გამოთქმებს მათი მნიშვნელობების მიხედვით (Activités 11, 12, 13); ხმამაღლა კითხულობს ტექსტს (Activité 15) და აჯამებს მას (Activité 16).</p> <p><b>შესწავლითი კითხვის სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექსტის მთლიანად ჩაკითხვა უცნობ სიტყვებზე შეჩერების გარეშე;</li> <li>• გაუგებარ მონაკვეთებთან მიბრუნება;</li> <li>• მონაკვეთების, ეპიზოდების წარმოდგენაში გაცოცხლება;</li> <li>• გამოცნობა - უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობის ამოცნობა ნაცნობი ელემენტების (ილუსტრაციების, ნაცნობი ფუძის, კონტექსტის, მშობლიურ ენაში დამკვიდრებული უცხოური სიტყვების და სხვ.) დახმარებით.</li> <li>• უცნობი სიტყვების ამოწერა და ლექსიკონში ნახვა;</li> <li>• შეკითხვების დასმა;</li> <li>• ტექსტის მომდევნო მონაკვეთის შინაარსის განჭვრეტა;</li> <li>• ინფორმაციის დაჯგუფება სხვადასხვა ხერხის (სემანტიკური რუკის, სემანტიკური ჩანაწერების, მორგანიზებული გრაფიკის) გამოყენებით;</li> <li>• ტექსტის მონაკვეთის, აზრის შეჯამება.</li> </ul>
<p>კითხვის სტრატეგიები (Stratégies de lecture)</p>	<p>ფაზა: კითხვის შემდეგ (Post-lecture)</p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ გავიგე ტექსტი? რით უკავშირდება ჩემს გამოცდილებას? რამ შემაფარბა გაგების პროცესში? რატომ ვერ გადავჭერი საკითხავი ამოცანა? როგორ უნდა გადაემჭრა ეს პრობლემა? რამ შემიწყო ხელი წარმატებით საკითხავი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში?</p>
<p>სწავლის პროცესის მართვა (მეტაკოგნიტური სტრატეგიები)_</p>	<p>Activité 1. Retrouve la phrase qui résume le mieux le document parmi les phrases suivantes.</p> <p>Activité 2. Résume le texte et parle des activités de loisir préférées des adolescents français.</p> <p>Activité 3. Raconte à ton camarade ce que tu as appris des loisirs des adolescents français. Qu'est-ce qui était difficile pour toi ? Qu'est-ce qui t'a aidé à comprendre le texte ?</p> <p>Activité 4. Remplis la fiche d'autoévaluation.</p> <p>Activité 5. Réponds aux questions : Qu'est-ce qui était facile/difficile pour toi dans ce texte ? Pourquoi? Comment tu peux surmonter les difficultés ? Qu'est-ce qu'il faut améliorer pour mieux comprendre le texte écrit ? Est-ce qu'il y a d'autres façons de faire ? As-tu appris des choses nouvelles ?</p>



	<p><b>ბიჯი 5.</b> ტექსტის გაგების გადასამოწმებლად მოსწავლე რეფორმულირებას უკეთებს ფრაზებს, აზუსტებს ინფორმაციას და გადმოსცემს ტექსტის მოკლე შინაარსს (Activités 1, 2);</p> <p><b>ბიჯი 6.</b> მოსწავლე წაკითხულს უკავშირებს საკუთარ გამოცდილებას და საუბრობს თავისუფალ დროს საკუთარი და მეგობრების საქმიანობის შესახებ (Activité 3);</p> <p><b>ბიჯი 7.</b> დავალებების შესრულების შემდეგ მოსწავლე უნდა დაფიქრდეს და შეაფასოს, რამდენად შედეგიანი იყო მისი საქმიანობა (Activité 4). მან უნდა გააცნობიეროს, რამ შეუშალა ხელი, რა დაეხმარა ტექსტის შინაარსის გაგებაში, რათა მომავალში გაითვალისწინოს დაშვებული შეცდომები და უფრო ეფექტიანი მიდგომები გამოიყენოს უცხო ტექსტზე მუშაობისას (Activité 5).</p> <p><b>სწავლის სტრატეგიები:</b></p> <p><b>დაფიქრება სწავლის პროცესზე (მეტაკოგნიტური პაუზა):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• დაფიქრება გამოყენებულ სტრატეგიებზე, ეფექტიანობის შეფასება, შედარება სხვების მიერ გამოყენებულ სტრატეგიებთან;</li> <li>• სწავლის პროცესზე დაფიქრება-რეფლექსია, შემაფერხებელი და ხელშემწყობი პირობების გაცნობიერება</li> <li>• გაგების პროცესის გაუმჯობესებისათვის შესაძლო გზების შეთავაზება/მითითება.</li> </ul>
	<p><b>ფაზა: გადასვლა რეცეფციიდან პროდუცირებისაკენ (De la réception à la production)</b></p> <p><b>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე ენობრივ-გრამატიკული მასალის ასათვისებლად? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?</b></p>
<p><b>სტრატეგიები გრამატიკის შესასწავლად:</b></p> <p><b>დედუქცია;</b></p> <p><b>ინდუქცია;</b></p> <p><b>სინონიმი;</b></p> <p><b>ანტონიმი;</b></p>	<p>Activité 1. Souligne dans le texte les verbes qui expriment les goûts et les préférences.</p> <p>Activité 2. Complète les phrases avec le verbe « préférer » au présent.</p> <p>Activité 3. Complète le texte avec les verbes qui conviennent.</p> <p>Activité 4. Souligne les mots transparents.</p> <p>Activité 5. Relève tous les mots qui concernent le thème de loisir.</p> <p>Activité 6. Trouve les antonymes des mots donnés.</p> <p>Activité 7. Remplace les mots soulignés par leurs synonymes.</p> <p>Activité 8. Relie les mots de la même famille (a. différent – lire – sortir – présent – choix –préférence ; b. différer – préférer – représenter – sortie – lecture -choisir).</p>

<p><b>გამოცნობა.</b></p>	<p><b>ბიჯი 8. გარდამავალი ბიჯი წერისაკენ</b> - რეცეფციიდან პროდუცირებისკენ გარდამავალ ეტაპზე ტექსტის ახალი ენობრივი მასალის გაგება-გამოყენების მიზნით მოსწავლე ასრულებს სხვადასხვა ტიპის სავარჯიშოებს. იგი ტექსტში ამოკრებს და შინაარსის მიხედვით აჯგუფებს გართობისა და მოწონების აღმნიშვნელ ზმნებსა და არსებით სახელებს (Activités 1, 5); კონტექსტში სვამს სიტყვებს (Activité 3); მშობლიური ენის დახმარებით ამოიცნობს გამჭვირვალე სიტყვების მნიშვნელობას (Activité 4); ერთმანეთთან აკავშირებს ანტონიმური და სინონიმური მნიშვნელობის მქონე წყვილებს (Activité 6, 7); საერთო ფუძის დახმარებით ამოიცნობს მონათესავე სიტყვების მნიშვნელობას (Activité 8); კონკრეტულ ფრაზებში იყენებს ზმნა préférer-ს აწმყო დროში (Activité 1).</p> <p><b>სწავლის სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>დამახსოვრების სხვადასხვა ხერხის გამოყენება</b> - (რამდენჯერმე გადაწერა, პერიოდული გამეორება, დაჯგუფება, კონტექსტში ჩასმა, რაიმესთან ასოცირება და სხვ.);</li> <li>• <b>პარალელების გავლება მშობლიურ ან სხვა ენასთან</b> - ნიშანდობლივი ენათშორისი შედარებების გაკეთება შესასწავლი ენის სისტემისა და ფუნქციონირების გაგების ხელშესაწყობად;</li> <li>• <b>დედუქცია</b> - ენობრივი კანონზომიერების/წესის ამოცნობა, განზოგადება და გამოყენება კონკრეტულ მაგალითებში;</li> <li>• <b>ინდუქცია</b> - კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით წესის გამოყვანა;</li> <li>• <b>დამხმარე რესურსების შექმნა-გამოყენება</b> (მაგ., გრამატიკული ცნობარი, სტრუქტურული მოდელები).</li> </ul>
--------------------------	---

<p><b>წერა</b></p>
<p><b>საკვანძო შეკითხვები:</b></p> <p>როგორ მოვიქცე იმისთვის, რომ შევძლო წერილობითი ტექსტის შექმნა? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი მეტაკოგნიტური სტრატეგიები?</p>
<p><b>ბიჯები და სწავლის სტრატეგიები</b></p>
<p><b>ფაზა: წერის წინა სამზადისი</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვემზადო წერითი ამოცანის გადასაჭრელად?</p>

<p>წერის წინარე სტრატეგიები:</p> <p>საკომუნიკაციო სიტუაციის განსაზღვრა;</p>	<p><b>Activité 1.</b> Fais le sondage sur les loisirs préférés de tes camarades et présente les résultats dans le journal de classe.</p> <p>Activité 1.1. Relis les mots clés pour te rappeler le vocabulaire de loisir.</p> <p>Activité 1.2. Fais le remue-méninge et rassemble les idées sur les activités de loisir.</p> <p>Activité 1.3. Dresse une liste d'activités clés et prépare des questions.</p> <p>Activité 1.4. Analyse les réponses et fais le plan.</p>
<p>იდეების გენერირება;</p> <p>ცოდნის მობილიზება;</p> <p>იდეების დაჯგუფება;</p> <p>ნამუშევრის გეგმა.</p>	<p><b>ბიჯი 1.</b> წერით აქტივობებს ხანგრძლივი მოსამზადებელი პერიოდი უძღვის წინ. თემასთან დაკავშირებული საკვანძო ლექსიკის, ენობრივი ფორმულებისა და სტრუქტურების მობილიზების საფუძველზე (Activité 1.1.) მოსწავლე განსაზღვრავს წერის მიზანსა და ადრესატს, შეარჩევს ტექსტის სახეობას და ახდენს იდეების გენერირებას გონებრივი იერიშის მეთოდის გამოყენებით (Activité 1.2.). შემდეგ მოიძიებს დამატებით ინფორმაციას, აანალიზებს პასუხებს, ახარისხებს და აჯგუფებს იდეებს (Activité 1.3.).</p> <p><b>წერის წინარე სტრატეგიები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>საკომუნიკაციო სიტუაციის განსაზღვრა</b> - წერის მიზნისა და ადრესატის განსაზღვრა, თემისა და ტექსტის სახეობის შერჩევა.</li> <li>• <b>იდეების გენერირება</b> - იდეების მოფიქრება-ჩამოყრა.</li> <li>• <b>ცოდნის მობილიზება/თავმოყრა</b> - საჭირო ცოდნის (ენობრივი, ტექსტობრივი, თემასთან დაკავშირებული და სხვ.) გონებაში მოძიება-გააქტიურება; საჭიროებისამებრ, დამატებითი ინფორმაციის მოძიება სათანადო რესურსებში.</li> <li>• <b>იდეების დაჯგუფება</b> - იდეების დახარისხება, ურთიერთდაკავშირება მარგანიზებული სქემების გამოყენებით.</li> <li>• <b>დამხმარე რესურსების მობილიზება</b> - სტრუქტურული მოდელი, საკვანძო სიტყვები, გრამატიკული ცნობარი, დახარისხებული ლექსიკური ერთეულები, ჩანიშვნები).</li> </ul> <p><b>ბიჯი 2.</b> მოსწავლე ადგენს გეგმას დაჯგუფებულ იდეებზე დაყრდნობით (Activité 1.4.).</p>
	<p><b>ფაზა: წერის დროს</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვიქცე წერითი ამოცანის წარმატებით გადასაჭრელად?</p>
<p>წერის სტრატეგიები:</p>	<p>Activité 1. Fais un sondage.</p> <p>d. Par groupe de quatre, recopiez le tableau suivant avec les activités que vous aimez pratiquer.</p>

პირველადი ვარიანტი;	Activités	Garçons	Filles	Total
	Jouer au basket			
	Jouer aux jeux vidéo			
	Écouter de la musique			
	Regarder la télé			
	.....			
სოციოკულტურული თავისებურებები.	<p>e. Posez-vous des questions et complétez le tableau. Exemple: Qu'est-ce que tu fais quand tu es libre ?</p> <p>f. Comparez vos réponses avec la classe, rédigez et présentez par écrit les résultats: quelles sont les activités préférées des filles ? des garçons ?</p> <p>Activité 2. Écrivez sur le forum pour dire quelles sont vos activités de loisir préférées et celles des ados français.</p> <p>Activité 3. Projet : Parle de ton passe-temps favori sur le blog de ta classe/ton école.</p>			
	<p><b>ბიჯი 3.</b> მოსწავლე ადგენს პირველად ვარიანტს გეგმაზე დაყრდნობით (Activités 1, 2, 3).</p>			
	<p><b>ფაზა: წერის შემდეგ</b></p> <p>საკვანძო შეკითხვები: რატომ ვერ გადავჭერი წარმატებით წერითი ამოცანა? როგორ სტრატეგიების გამოვიყენე? რამ შემაფერხა? რამ შემიწყო ხელი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში? როგორ გავიუმჯობესო წერითი მეტყველების უნარი?</p>			
წერის სტრატეგიები:	<p>Activité 1. Révise le texte et améliore-le à partir d'une grille d'autoévaluation.</p> <p>Activité 2. Vérifie l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants.</p> <p>Activité 3. Vérifie l'accord des verbes avec le sujet.</p> <p>Activité 4. Utilise des signes de ponctuation appropriés.</p> <p>Activité 5. Consulte le dictionnaire et vérifie l'orthographe des mots difficiles.</p> <p>Activité 6. Choisis la façon de diffuser ton texte.</p>			
საბოლოო ვარიანტი.	<p>Activité 7. Réponds aux questions : Qu'est-ce qui était facile/difficile pour toi ? Qu'est-ce qui t'a aidé à faire la tâche ? As-tu fais attention aux mots clés? Comment</p>			

tu peux améliorer ton texte ? Aimes-tu faire ce type d'activité ? Pourquoi ? As-tu appris des choses nouvelles dans cette activité ?

**ბიჯი 4.** მოსწავლე აუმჯობესებს პირველად ვარიანტს: მკითხველის თვალთა აფასებს ნაწერს (Activité 1) და ასწორებს გრამატიკულ და ორთოგრაფიულ შეცდომებს (Activités 2-5).

**სწავლის სტრატეგიები:**

- ნაწერის პოტენციური მკითხველის თვალთახედვით შეფასება;
- შინაარსობრივი, სტრუქტურული შესწორებების შეტანა;
- გრამატიკული და ორთოგრაფიული შეცდომების გასწორება დამხმარე რესურსების და ისტ-ის გამოყენებით;

**ბიჯი 5.** მოსწავლე შეიმუშავებს და აფორმებს ნაწერის საბოლოო ვარიანტს და აქვეყნებს კლასის/სკოლის ბლოგზე (Activité 6); აანალიზებს საკუთარ საქმიანობას, ხელშემწყობ და შემაფერხებელ პირობებს და სახავს ხარვეზების გაუმჯობესების გზებს (Activité 7).

**თემის შემაჯამებელი (კომპლექსური) დავალება შესაბამისი შეფასების რუბრიკით**

Activité 1. Faites une interview.

- Vous êtes journaliste. Par deux, choisissez un sportif célèbre et imaginez les questions que vous pouvez lui poser sur ses goûts et ses préférences.
- Jouez l'interview devant la classe : un élève joue le rôle du journaliste, l'autre celui du sportif.  
Vous pouvez trouver des informations sur votre sportif préféré sur Internet.

**შეფასების რუბრიკა:**

	Points
<b>Respect de la consigne</b>	
Met en adéquation sa production avec la situation proposée.	<b>0 - 1</b>
<b>Compétence communicative</b>	
Se présente, salue et prend congé.	<b>0 - 1</b>
Demande et donne des informations sur les goûts et les préférences d'un sportif célèbre.	<b>0 - 2</b>
Utilise les formules de politesse élémentaires.	<b>0 - 1</b>

		<b>Compétence linguistique</b>		
		Possède un vocabulaire suffisant sur les activités de loisir pour s'exprimer.	<b>0 – 2</b>	
		Utilise correctement des phrases et des structures simples.	<b>0 – 2</b>	
		Prononce de façon suffisamment claire.	<b>0 - 1</b>	
		<b>Note totale: 10</b>		

DRAFT