

პირველი უცხოური ენა - ინგლისური ენა

საბაზო საფეხური

წლიური პროგრამა

საბაზო საფეხურის პირველი უცხოური ენის პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა და აჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების შესაძლო გზებს. პროგრამა შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან:

- წლიური სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით;
- თემატური გეგმის ზოგადი სქემა - იგი აჩვენებს, როგორ უნდა დაიგეგმოს სასწავლო თემები სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად;
- თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში (თემისთვის „Natural Disasters“);
- დანართი: თემატური ერთეული „Natural Disasters“ - დეტალური დამუშავების ნიმუში.

სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით

ქვემოთ წარმოდგენილი თემების ჩამონათვალი და ცალკეული თემის ფარგლებში შერჩეული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია თემებისა და ენობრივი საკითხების შეცვლა, საბაზო საფეხურის ერთი კლასის პროგრამიდან მეორეში გადანაცვლება, ჩამონათვალის შევსება თუ შემცირება. მთავარია, საბაზო საფეხურზე შერჩეული თემატიკა პასუხობდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

- ისინი უნდა შეესაბამებოდეს მოსწავლეთა ინტერესებსა და ენობრივ შესაძლებლობებს;
- საბაზო საფეხურის სამივე კლასის თემატიკა მთლიანობაში უნდა შეესაბამებოდეს საბაზო საფეხურის სტანდარტის თემატურ ჩარჩოს.

თემები VII კლასისთვის

1. თავისუფალი დრო (კონცერტი, მუსიკა, კინო, სპორტი, საყვარელი საქმიანობა და სხვ.);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

At the sports club

- ტექსტის ტიპები/Text types: *Interview, questionnaire;*
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*Likes/dislikes*):
St. A – What are the sports you like/dislike?
St. B – I like extreme sports;
- გრამატიკა/Grammar: *Question formation; Like+noun, Like +infinitive;*
- ლექსიკა/Vocabulary: *team, join, rowing, athletics, extreme, dangerous;*

2. ყოველდღიური ყოფა (დღის რეჟიმი, ყოველდღიური საქმიანობები - ჭამა, ჩაცმა, მეცადინეობა, სპორტზე/მუსიკაზე სიარული, ტრანსპორტით მგზავრობა, საყიდლებზე წასვლა და სხვ.);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა ტექსტის ტიპები:

Cooking is a great fun

- ტექსტის ტიპები/Text types: *recipe, instructions;*
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*giving instructions*):
A – Oh, How delicious! How can I cook such delicious salad?

B - Cut vegetables into small pieces, roast them in olive oil, and then garnish with fresh herbs.

- გრამატიკა/Grammar: *countable/uncountable nouns, quantifiers, plural;*
- ლექსიკა/Vocabulary: *cook, recipe, cooking book, life skill, cut, slice, stir, ingredients.*

3. დღესასწაულები - (მილოცვა, ახალი წელ, შობა, დღესასწაულების კალენდარი - სეზონები და დღესასწაულები; კერძები, დეკორაციები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Christmas gift

- ტექსტის ტიპები/Text types: *narrative, descriptive, dialogue;*
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*talking about Christmas gifts; asking for help*):
A - Annie, are you free tomorrow?
B - Why? I need to buy a Christmas gift for my sister. Can you come with me?
- გრამატიკა/Grammar: *modals - 'have to'; need; can/could-expressing request (register-polite/less polite);*
- ლექსიკა/Vocabulary: *shopping, Christmas gift, free, popular holiday, celebrate;*

4. სასკოლო გარემო და სასკოლო საქმიანობა (სკოლის შენობა, სკოლის ეზო, საკუთარი და უცხოელი თანატოლების გაკვეთილების ცხრილი, სასკოლო საქმიანობები, საყვარელი საგანი, კლასგარეშე აქტივობები, სასკოლო არდადეგები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

At the school library

- ტექსტის ტიპები/Text types: *announcement, library rules, timetable;*
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*talking about library rules*):
A - I want to take some books.
B - You can't take some books. You can take only one at a time.
- გრამატიკა/Grammar: *Imperatives; modals: can/can't, must/mustn't;*
- ლექსიკა/Vocabulary: *rules, borrow books, at a time, due date, opening hours;*

5. ბუნება და ცხოველები (შინაური და გარეული ცხოველები, ცხოველებზე ზრუნვა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

A lost pet

- ტექსტის ტიპები/Text types: *poster, descriptive, announcement;*
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*offering help*):
A - Hi, Ben. What's wrong?
B - Hi, our dog is lost.
A - Oh. No. Let me help you find it.
- გრამატიკა/Grammar: *adjectives; Let+obj+verb;*
- ლექსიკა/Vocabulary: *poster, lost, address, reward, safe return.*

თემები VIII კლასისთვის

1. ჩემი მეგობრები (გარეგნობა და ჩაცმულობა, ხასიათი, ჰობი, ინტერესთა სფერო)
პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

A text message to my friend

- ტექსტის ტიპები/Text types: *text message*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions: (*talking about texting*):
A – *Do you like to text message a lot on your phone?*
B – *Yeah, I text message a lot.*
- გრამატიკა/Grammar: *Texting language; Basic punctuation (capitals, full stops); some text message abbreviations*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *text message, come, meet, cinema, u=you, 2=to, @=at, cu later=see you later, 4u=for you.*

2. სასკოლო ცხოვრება (კლასგარეშე აქტივობები, წრეები, კლუბები, სამოქალაქო აქტივობა, საქველმოქმედო აქციებში მონაწილეობა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Teenage volunteering - community service ideas

- ტექსტის ტიპები/Text types: *narrative, descriptive, interview, report*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*talking about teenage volunteering*):
A – *Have you ever done any volunteer work?*
B – *Not really, but now I'd like to join the school volunteer project.*
- გრამატიკა/Grammar: *present perfect/past simple, would like*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *volunteering, international programs, community service, charity.*

3. დაბადების დღე (მილოცვა, საჩუქრები, აღნიშვნა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

An invitation to a birthday party

- ტექსტის ტიპები/Text types: *an invitation letter/email, dialogue*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*Wishing a happy birthday*):
A – *Many happy returns! /Wishing you a wonderful birthday!*
B – *Thank you so much.*
- გრამატიკა/Grammar: *Present continuous for future plans and arrangements*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *arranging a birthday party, address, lots of people, lemonade, cakes, please, reply*;

4. ჯანმრთელობა (ავად გახდომა, ექიმი, ექიმის გამოძახება, ექიმთან მისვლა, საავადმყოფო, წამალი, აფთიაქი, გამოჯანმრთელება);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

I don't feel well

- ტექსტის ტიპები/Text types: *dialogue, instructions*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*talking about health problems; giving advice*):
A – *What's wrong, Billy?*
B – *I don't feel well. I have a runny nose and a terrible headache.*
A – *You should go to the doctor.*
- გრამატიკა/Grammar: *Question formation, modal – "should"*
- ლექსიკა/Vocabulary: *doctor, medicine, ambulance, chemist, headache.*

5. ზაფხულის არდადეგები (დასასვენებელი ადგილები, აქტივობები, ზღვა, მთა, სოფელი, ამინდი).

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Wildlife holidays

- ტექსტის ტიპები/Text types: *narrative, descriptive*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*talking about adventure travel; expressing feelings*):
A – *What was your most unforgettable holiday adventure?*
B – *The trip to Europe. It was wonderful.*
- გრამატიკა/Grammar: *narrative tenses (past simple/continuous/perfect)*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *holiday, adventure, wildlife, tour, Asia, nature, safari*;

თემები IX კლასისთვის

1. ჯანსაღი ცხოვრების წესი და მანერ ჩვევები (სპორტი, გაწონასწორებული/ჯანსაღი კვება, ჰიგიენა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Sleeping problems

- ტექსტის ტიპები/Text types: *radio program interview*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*giving recommendations*):
A – *Do you manage to sleep as much as you need? If not, why?*
B – *No, I don't because I play video games before going to bed.*
A – *I recommend you not to do that for an hour before you go to sleep.*
- გრამატიკა/Grammar: *imperatives/negative form; modals – 'should, ought'*
- ლექსიკა/Vocabulary: *useful advice, important, doctor, tips, studio, host, recommendation.*

2. მოგზაურობა და ტურიზმი (მოგზაურობის დაგეგმვა, სამოგზაურო აღჭურვილობა, მგზავრობა მატარებლით/თვითმფრინავით/გემით, სადგური, აეროპორტი, ღირსშესანიშნაობები, ექსკურსია, ტურისტული სააგენტოები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Travel guide

- ტექსტის ტიპები/Text types: *brochure, guide, annotation, dialogue*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions: (*Planning vocation*):
A – *Do you have any plans for your vacation?*
B – *I'd like to visit the most popular places in the UK.*
- გრამატიკა/Grammar: *'Would+infinitive' with unreal meaning*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *landmarks, view, fascinating, museum, exciting places.*

3. ეკოლოგია და გარემოს დაცვა (ბუნების დაცვა, გარემოს დაბინძურება, ნაკრძალები, ბუნებრივი კატასტროფები, სამაშველო სამსახური, პოლიცია);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Natural disasters

- ტექსტის ტიპები/Text types: *Natural disaster safety rules, poster*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*Giving advice/warning*)

A – If you follow the rules, you'll be safe.

B – I never leave my home during hurricane.

- გრამატიკა/Grammar: *Conditional I*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *Natural Disaster risk zone, tornado, earthquake, ocean surface, storm.*

4. ინგლისურენოვანი ქვეყნები (ეროვნული დღესასწაულები, კულტურულ-ისტორიული ცნობები, საერთაშორისო ორგანიზაციები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

England four different countries

- ტექსტის ტიპები/Text types: *encyclopedia article, narrative/descriptive*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*showing interest*):
A – Have you read the article about the UK?
B – Yes, that's interesting.
- გრამატიკა/Grammar: *Present simple, present perfect*;
- ლექსიკა/Vocabulary: *Houses of Parliament, culture, heritage, Queen, flag, symbols.*

5. პროფესიული ორიენტაცია (პროფესიები, ხელობები, საქმიანობები, სხვადასხვა პროფესიის ცნობილი წარმომადგენლები, პროფესიული სასწავლებელი);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

Job advert/interview

- ტექსტის ტიპები/Text types: *advertisement, interview*;
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები/Language functions (*at a job interview*):
A – Are you interested in a full-time or part-time position?
B – I'm more interested in a part time job because I'm a student.
- გრამატიკა/Grammar: adjectives - *'interesting vs. interested'*.
- ლექსიკა/Vocabulary: *support worker, part/full time job, experience, customer, successful.*

თემატური გეგმის ზოგადი სქემა

სასწავლო თემის გეგმა უნდა შედგებოდეს შემდეგი კომპონენტებისაგან:

თემის სათაური:	სასწავლო საათების საორიენტაციო რაოდენობა: 8-10 სთ.
თემაში დასამუშავებელი ცნებები და საკითხები	
<u>Language functions</u> (სამეტყველო მოქმედებები)	<u>Grammar</u> (გრამატიკა)
<u>Vocabulary</u> (ლექსიკა)	
ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად	<u>ტექსტის ტიპები და სტრატეგიები</u>
საკვანძო შეკითხვები	
იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისათვის	
შეფასების ინდიკატორები	
მკვიდრი წარმოდგენები/ (Enduring understanding)	

როგორც ცხრილიდან ჩანს, სასწავლო თემის ასაგებად სტანდარტის მოთხოვნათა გათვალისწინებით განისაზღვრება თემის ფარგლებში გასავითარებელი კომუნიკაციური და ენობრივი უნარები და შეირჩევა შესაბამისი ტექსტები და ცნებები, მათ საფუძველზე დაზუსტდება ლექსიკურ-გრამატიკული საკითხები. ამის შემდეგ განისაზღვრება თემის საკვანძო შეკითხვები და შეფასების ინდიკატორები. საკვანძო კითხვები მაპროვოცირებელი შეკითხვებია, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას აკავშირებს ასათვისებელ, ახალ ცოდნასთან. შეფასების ინდიკატორები კი სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. ეროვნული სასწავლო გეგმის უცხოურ ენების პროგრამაში შემუშავებულია თემის შეფასების ინდიკატორთა ყალიბი, რომელიც მოიცავს 6 ძირითად ინდიკატორს. ესენია:

1. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში მოსმენა-გაგების და სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
2. ინდიკატორი, რომელიც ზეპირი მეტყველებისა და შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;

3. ინდიკატორი, რომელიც წერითი მეტყველებისა და წერითი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
4. ინდიკატორი, რომელიც მეტაკოგნიტურ უნარებს, ანუ სწავლის პროცესზე დაფიქრების უნარებს აფასებს;
5. ინდიკატორი, რომელიც განსხვავებული სოციოკულტურული რეალიების ამოცნობა-გაანალიზების უნარებს ამოწმებს;
6. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში შექმნილი სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებული გამოყენების უნარს ამოწმებს საქმიანი იდეების განსახორციელებლად.

თემის სწავლა-სწავლების დასაგეგმად ასევე მნიშვნელოვანია გამოიკვეთოს იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისთვის, რადგან მხოლოდ კომპლექსური დავალებების მეშვეობით შეიძლება გამოვლინდეს, რამდენად დაეუფლა მოსწავლე თემის ფარგლებში ასათვისებელ ცოდნათა დინამიკურ ერთობლიობას და რამდენად ახერხებს მათ ფუნქციურად გამოყენებას. უცხოურ ენის პროგრამა გამოკვეთს ასევე მკვიდრ წარმოდგენებს, ანუ იმ ზოგად ცოდნა-წარმოდგენებს, რომლებიც უნდა ჩამოუყალიბდეს მოსწავლეს უცხოური ენისა და კულტურის სწავლის პროცესში. მკვიდრი წარმოდგენები საერთოა ყველა თემისათვის.

ზემოთ წარმოდგენილი თემატური გეგმის მოდელი ტიპობრივია - იგი ნებისმიერ სასწავლო თემას სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად დაასტრუქტურირებს.

თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში

Grade IX

Thematic Unit

Natural Disasters	
თემაში დასამუშავებელი ცნებები და საკითხები	
<p>Language functions</p> <p>Prediction - I think, I'm sure, I don't have any idea;</p> <p>Expressing feelings/emotions - I'm lucky/happy/ scared/nervous;</p> <p>Expressing sadness - I'm sad (formal) I'm sorry (informal);</p> <p>Expressing opinion / personal point of view- I think, personally, I think. . . I believe that...;</p> <p>Giving advice/warning –</p> <p>You had better/You'd better follow the rules.</p> <p>If I were you... Don't leave your home during hurricane!</p>	<p>Grammar focus</p> <p><u>Grammar 1 - Revision</u></p> <p><i>Will Future; going to;</i></p> <p><i>Present/Past simple; Past Simple</i></p> <p><i>Comparisons;</i></p> <p><i>Question formation;</i></p> <p><u>Grammar 2</u></p> <p><i>Conditional I</i></p> <p><i>If + Present Simple + Won't</i></p> <p><i>If + Present Simple + Imperative</i></p>
<p>Natural disaster vocabulary</p> <p><i>Natural Disaster risk zone, making a homemade water filter, mph/miles per hour/ intense, tolerance; Tornado, Earthquake, Hurricane -eye, wind, cloud, rain, ocean surface, storm, storm surge, flood; Preparation tips, suggestions, safe place, shelter, safety kit (e.g. canned food, light, batteries, water, cash, flashlight, can opener, first aid kit), etc.;</i></p>	
<p>ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად</p>	<p>ტექსტის ტიპები და სტრატეგიები</p>
<p>Listening - Natural disasters;</p>	<p>ტექსტის ტიპი: გამოხმაურება/პირადი მოსაზრებები (ბუნებრივ კატასტროფებთან დაკავშირებით); მოსმენის სტრატეგიები;</p>
<p>Reading - Hurricanes: Natural Wildest Storms; Categories of Hurricanes; What's your name, Hurricane? Predicting Hurricane and protecting people; (article, informative/narrative);</p>	<p>ტექსტის ტიპი: საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტი; კითხვის სტრატეგიები; აღწერითი აზრაცვი;</p>
<p>Hurricane Safety Tips (instructions); Grammar focus - Conditional I</p>	<p>ტექსტის ტიპი: პრაგმატული, ახსნა-განმარტებითი ტექსტი; გრამატიკის სწავლების სტრატეგია;</p>
<p>Speaking – Are you ready? (poster/social advertisement).</p>	<p>ტექსტის ტიპი: პრაგმატული პოსტერი; აღწერითი აზრაცვი; ზეპირი მეტყველების სტრატეგია;</p>

Writing – An article for school magazine – Local climate, natural disaster risks in Georgia; A story about disaster survivors.	ტექსტის ტიპი: საინფორმაციო ტექსტი; თხრობითი ტექსტი; წერის სტრატეგიები.
--	--

საკვანძო შეკითხვები

1. როგორ მოვიქცე ბუნებრივ კატასტროფებზე სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შინაარსის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?
2. როგორ ჩამოვყალიბო რჩევა-დარიგებები უსაფრთხოების წესებზე? როგორ გამოვხატო ჩემი მოსაზრება/დამოკიდებულება ბუნებრივი კატასტროფების პრობლემატიკაზე?
3. როგორ დავწერო სხვადასხვა ტიპის ტექსტი ბუნებრივ კატასტროფების თემატიკაზე?
4. როგორ გამოვიყენო ნასწავლი მასალა ბუნებრივი კატასტროფების შედეგად დაზარალებულთა დამხმარე საერთაშორისო ორგანიზაციების საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის მოსაპოვებლად?
5. როგორ გავუმჯობესო სწავლის უნარი?
6. როგორ გამოვიყენო ბუნებრივ კატასტროფებზე მუშაობისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნა და გამოცდილება საქმიანი იდეის განსახორციელებლად?

- Project ideas**
- Make a Power Point presentation on some events of Natural disasters;
 - Create a brochure. It should include disaster safety tips, illustrations and colorful pictures; Present the brochure to your classmate;
 - Write a story for the class magazine about disaster survivors;
 - Create a mini picture dictionary of disaster related vocabulary;
 - Conduct a survey – use social media tool to get opinions on hurricane Irma. Share your findings with the class.
 - Make a Power Point Presentation about the International Disaster Rescue organizations/volunteers.
 - Watch the video - How to make a water filter? (https://www.youtube.com/watch?v=NCB_-ri0eGM) Listen to the text and write step by step instruction of making a homemade water filter. Describe the situation when people need the homemade water filter.

- შეფასების ინდიკატორები - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:**
1. სტრატეგიებისა და ენობრივი ცოდნის გამოყენებით საინფორმაციო-შემეცნებითი და პრაგმატული ტექსტების გაგება ბუნებრივ კატასტროფებზე **(Iუცხ.საბ.1,2,3,4);**
 2. თემაში ათვისებული გრამატიკული, ლექსიკური და სამეტყველო მოქმედებების გამოყენებით მონაწილეობის მიღება ბუნებრივ კატასტროფებთან დაკავშირებულ საუბრებსა და დისკუსიებში **(Iუცხ.საბ.6, 10);**
 3. წერის სტრატეგიებისა და ახლად შეძენილი ლექსიკურ-გრამატიკული ცოდნის გამოყენებით მცირე ზომის ტექსტების შეთხზვა ბუნებრივი კატასტროფების თემატიკაზე **(Iუცხ.საბ.7,8,9);**
 4. აანალიზებს და აფასებს სასწავლო აქტივობებში გამოყენებული სტრატეგიების ეფექტიანობას **(Iუცხ.საბ.5, 10);**
 5. შესწავლილი მასალის გამოყენებით ბუნებრივი კატასტროფების შედეგად დაზარალებულთა დამხმარე საერთაშორისო ორგანიზაციების საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის მოძიება და თანაკლასელებთან ერთად განხილვა **(Iუცხ.საბ.11);**
 6. ბუნებრივი კატასტროფების თემის დამუშავებისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენებით საქმიანი იდეის განხორციელება, კულტურათა დიალოგის ხელის შეწყობა **(Iუცხ.საბ.11, 12).**

მკვიდრი წარმოდგენები

1. მოსმენის, კითხვის, ლაპარაკის და წერის უნარების განვითარებას ხშირი პრაქტიკა უწყობს ხელს;
2. ყოველდღიურ/სასკოლო ცხოვრებაში უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლებითა და მრავალფეროვან აქტივობაში მონაწილეობითაა შესაძლებელი (მაგ. გაგონილი რეპლიკების გონებაში გამოთქმა, უცხოენოვანი სიმღერის სწავლა, საპროექტო იდეის განხორციელება, მეგობრებთან ინფორმაციის გაცვლა ინგლისურ ენაზე /„chat“/, და სხვ.);
3. უცნობი ტექსტის შინაარსის გაგება-გააზრება ეტაპობრივად, რამდენჯერმე მოსმენა-წაკითხვით, არსებულ ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობითაა შესაძლებელი;
4. სწავლის სტრატეგიებზე დაფიქრება და მათი გააზრებულად გამოყენება აადვილებს ენის დაუფლებას და ხელს უწყობს მიღწევების გაუმჯობესებას;
5. ნასწავლი სტრატეგიები ხელს შეუწყობს ნებისმიერი სხვა ენის უფრო ეფექტიანად სწავლა-ათვისებას;
6. უცხოური ენის შესწავლა ხელს უწყობს საკუთარი ენისა და კულტურის უკეთ გაგებას.

Resources

Listening

Listening: A lesson on Natural disasters

Breaking News English Lessons, Listen a minute.com

http://www.listenaminute.com/n/natural_disasters.html

Reading

1.Super Teacher worksheets

https://www.superteacherworksheets.com/reading-comp/5th-hurricanes_WBFFR.pdf?up=1504242395

Hurricanes: Nature's Wildest Storms

2.CNN article

<http://edition.cnn.com/2017/09/07/world/iyw-help-for-hurricane-irma-victims/index.html>

Hurricane Irma victims need your help

By Bethany Hines, CNN, September 16, 2017

3.True story (Optional)

<https://www.rd.com/true-stories/inspiring/100-word-stories/>

Speaking

Poster

Are you ready?

<https://emergency.cdc.gov/preparedness/pdf/infographic-are-you-prepared.pdf>

Writing

A photo of a disaster survivor

<https://www.rd.com/culture/newborn-hurricane-harvey-photo-shoot/>

Grammar focus

Conditional I

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-and-vocabulary/grammar-videos/conditionals>

Comparatives and superlatives

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-and-vocabulary/grammar-videos/comparative-and-superlative-adjectives>

Future forms; Present/Past Simple; Past simple.

Language functions video BC resources

Grammar video BC resources

Project work

Youtube video

Giving instructions

https://www.youtube.com/watch?v=NCB_-ri0eGM

How to make a water filter?

დანართი თემისთვის

თემის „Natural Disasters“ დეტალური დამუშავების ნიმუში

შენიშვნა: თემა დამუშავებული სტანდარტის მეთოდოლოგიურ ნაწილში წარმოდგენილი „პროცესის ტაბულის“ გამოყენებით

თემა: Natural Disasters	
მოსმენა-გაგების პროცესი	
ცნებები	საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე ბუნებრივ კატასტროფებზე პირადი დამოკიდებულების გამომხატველი მონოლოგის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? როგორ გავიუმჯობესო სწავლის უნარი?
ტექსტის ტიპი:	<i>Listening text: (1min. monologue)</i>

<p>თემატური მონოლოგი;</p>	<p>Natural disasters</p> <p><i>I don't know about you, but I think there are more natural disasters now than before. Every time I turn on the news there's some kind of disaster. There are bushfires in Australia and California, earthquakes in China, hurricanes in Mexico and droughts in Africa. I'm sure global warming is creating more natural disasters. I'm lucky. Where I live, we don't really have natural disasters. I've never experienced anything like the things on TV. Japan has many natural disasters. They have earthquakes, typhoons, flooding, volcanoes, all kinds of things. They are lucky they have the money to deal with them. There are countries in Africa that aren't rich. When a natural disaster hits them, everyone suffers terribly.</i></p>
<p>მოსმენის სამი ფაზა:</p> <p>მოსმენამდე;</p> <p>მოსმენის დროს;</p> <p>მოსმენის შემდეგ</p>	<p style="text-align: center;">ბიჯები და სწავლა-სწავლების სტრატეგიები</p> <p style="text-align: center;">მეთოდოლოგიური რეკომენდაციები</p> <p>მოსასმენი აქტივობები სამი ძირითადი ფაზისგან შედგება:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მოსმენამდე პერიოდი (Pre-listening), რომელიც მოსწავლეებს ამზადებს ტექსტის შინაარსის უკეთ გასაგებად; 2. მოსმენის პერიოდი (While listening), რომლის დროსაც მოსწავლეები სავარჯიშოების საშუალებით ყურადღებას ამახვილებენ ტექსტის შინაარსის სხვადასხვა ასპექტზე; 3. მოსმენის შემდეგ (Post-listening), რომლის დროსაც მოსწავლეები ახდენენ მიღებული ინფორმაციის/ცოდნის ინტეგრირებას წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან. <p>თითოეული საფეხურის დასაძლევად მოსწავლეებს მოსმენის სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლება ესაჭიროებათ.</p>
<p>მოსმენის წინარე სტრატეგიები</p> <p>- წინარე ცოდნის მობილიზება;</p> <p>- ვარაუდების გამოთქმა;</p> <p>- გამოცნობა</p>	<p>ფაზა: მოსმენამდე (Pre-listening)</p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვემზადო ბუნებრივი კატასტროფების შესახებ შემეცნებითი ტექსტის მოსასმენად?</p> <p>ბიჯი 1. იმისათვის რომ მოსწავლეები ტექსტის მოსასმენად მოემზადონ უპირველესად, საჭიროა დავალების პირობის გაანალიზება მისი გააზრებისა და დაზუსტების მიზნით.</p> <p>ბიჯი 2. განხილულ თემატურ ერთეულში მოსმენის წინა პერიოდის სავარჯიშოებში სწავლის შემდეგი სტრატეგიებია გამოყენებული - სათაურის მიხედვით უცნობი სიტყვის მნიშვნელობის ამოცნობა (Inferring – Task 1 a) და სათაურზე დაყრდნობით ვარაუდის გამოთქმა ტექსტის შინაარსის შესახებ (Prediction – Task 1 b).</p> <p>ბიჯი 3. მომდევნო დავალების (Task 2) შესასრულებლად მოსწავლეებს თემასთან დაკავშირებული წინარე ცოდნის გაზიარება უწევთ, რაც კატასტროფებთან დაკავშირებული ზოგადი ცოდნის, მიზნობრივი ლექსიკისა და შესწავლილი ენობრივი სტრუქტურების გააქტიურებას უწყობს ხელს.</p> <p>სამივე შემთხვევაში მოსწავლეთა მოსასმენი დავალებებისთვის მომზადება სამეცნიერო სავარჯიშოების დახმარებით ხდება.</p>

	<p><u>Pre-listening activities</u></p> <p><i>Task 1. Read the title and:</i></p> <p>a) infer the meaning of the word “disaster”;</p> <p>b) predict what the listening text is about;</p> <p><i>Task 2. Share with your classmates the information you have about extreme weather and national disasters.</i></p>
<p>მოსმენის სტრატეგიები (Listening strategies):</p>	<p>ფაზა: მოსმენის დროს (While listening)</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვიქცე, რომ უკეთ გავიგო თემატური მონოლოგი? როგორ გავიადილო ტექსტის გაგება?</p>
<p>სელექციური მოსმენა</p> <p>შესწავლითი მოსმენა:</p> <p>- მიბრუნება ტექსტთან;</p> <p>- გამოცნობა: უცნობის სიტყვების/ შესიტყვებების, ნაცნობი ელემენტების ამოცნობა (კონტექსტი, ნცნობი ფუძე და სხვ.) დაყრდნობით;</p>	<p>მოსმენის სტრატეგიები (Listening strategies):</p> <p>ბიჯი 4. პირველი მოსმენა სელექციური ხასიათისაა (Selective listening) და ტექსტში ტექსტის ზოგადი შინაარსის გაგებას ემსახურება (<i>Listening for the main idea</i>). მოსმენის პროცესში ჩასართავად მოსწავლეები წინასწარ უნდა იცნობდნენ დავალების კონკრეტულ მიზანს. მოცემული აქტივობის მიხედვით მოსწავლეებს ევალებათ მოსმენის შემდეგ პასუხი გასცენ ტექსტის შინაარსის შესაბამის საკვანძო შეკითხვას (<i>Task 3. Listen to the text and answer the concept question – Why is the narrator lucky?</i>). ტექსტის მოსმენის წინ მოსწავლისთვის მიცემული დავალება ზრდის მის მოტივაციას და პასუხისმგებლობას, რადგან მისთვის ნათელი ხდება მოსმენის კონკრეტული მიზანი.</p> <p>მოსწავლე უნდა იყენებდეს მოსმენის შემდეგ სტრატეგიებს - ყურადღების მიზანმიმართულად წარმართვას არა მთლიან შინაარსზე, არამედ მხოლოდ და მხოლოდ საჭირო ინფორმაციასთან დაკავშირებულ ელემენტებზე (მაგ. თემის ამსახველ ნაცნობ საკვანძო სიტყვებზე /Key words/).</p> <p>ბიჯი 5. ტექსტის განმეორებითი მოსმენა მთლიანი შინაარსის ეტაპობრივი კონსტრუირებისათვის შემდეგი სახის აქტივობებს შეიცავს:</p> <ul style="list-style-type: none"> • უცნობი სიტყვების მნიშვნელობის გამოცნობა კონტექსტზე დაყრდნობით (<i>Task 4.</i>); • თემატური სიტყვების დაკავშირება განმარტებებთან (<i>Task 5.</i>); • მოსმენილი ტექსტის ტიპის განსაზღვრა (<i>Task 6.</i>). <p><u>While listening</u></p> <p><i>Task 3. Listen to the text and answer the concept question – Why is the narrator lucky? (main idea)</i></p> <p><i>Task 4. Listen to the text again and tick disaster words/phrases in the worksheet;</i></p> <p><i>Task 5. Match the disaster words with their definitions;</i></p> <p><i>Task 6. Determine the type of the text (monologue/expressing personal opinion/feelings).</i></p>

<p>მოსმენის სტრატეგიები (Listening strategies)</p>	<p>ფაზა: მოსმენის შემდეგ (Post-listening)</p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ გავიგე ტექსტი? რით უკავშირდება ჩემს გამოცდილებას?</p> <p>რამ შემაფარბა გაგების პროცესში? რატომ ვერ გადავჭერი მოსასმენი პრობლემა? როგორ უნდა გადაემჭრა ეს პრობლემა? რამ შემიწყო ხელი წარმატებით მოსასმენი ამოცანის წარტმამეტებით გადაჭრაში?</p>
<p>შესწავლითი მოსმენა:</p> <p>- შეკითხვების დასმა (მონაკვეთების ერთმანეთთან დასაკავშირებლად)</p> <p>- ინფორმაციის დაჯგუფება;</p> <p>- შეჯამება</p> <p>- მეტაკოგნიტური პაუზა:</p> <p>სწავლის პროცესზე დაფიქრება;</p> <p>გამოყენებული სტრატეგიის შეფასება</p>	<p>მოცემულ ფაზაში ქვემოთ ჩამოთვლილი სტრატეგიების გამოყენებით ხდება მოსწავლეთა მიერ შეძენილი ცოდნისა და ენობრივი უნარ-ჩვევების წინარე ცოდნისა და ენობრივი უნარ-ჩვევებთან ინტეგრირება:</p> <p>ბიჯი 6. გაგებულის გადამოწმება, შეკითხვების, რეფორმულირებების და კომენტარების დახმარებით; ინფორმაციის დაზუსტება, მართებულ ვარიანტამდე მისვლა (Task 7). (აღნიშნული აქტივობა ამავე დროს, ტექსტის შინაარსში კონკრეტული ინფორმაციის ამოცნობას ემსახურება /Listening for details/);</p> <p>ბიჯი 7. მოსმენილის დაკავშირება საკუთარ გამოცდილებასთან; განცდილის, ნაზრევის გაზიარება (Task 8);</p> <p>ბიჯი 8. მეტაკოგნიტური პაუზა: დაფიქრება ტექსტის გაგებისათვის გამოყენებულ მიდგომებთან (მეტაკოგნიცია) (Task 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაფიქრება გამოყენებული სტრატეგიებზე, ეფექტიანობის შეფასება, შედარება სხვების მიერ გამოყენებულ სტრატეგიებთან; • გაგების პროცესის გაუმჯობესებისათვის შესაძლო გზების შეთავაზება/მიითითება. <p>Task 7. Answer the comprehension questions (Which geographical places does the man mention? According to his information which are the most dangerous countries for national disasters? etc.);</p> <p>Task 8. Read the tapescript and brainstorm words related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disaster relief and rescue operations –shelter, food, aid, support, assistance, medical care, save, protect, help, etc.; - Effects of disaster - destroy, ruin, smash, crash, kill, injure, burn, break, etc. <p>Task 9. Discussion: Look at the diagraph – Countries in the natural disaster risk zones and identify which countries (including Gergia) are in higher/lower natural disaster risk zones. How do you feel about it?</p> <p>Task 10. Grammar review – adjectives/comparisons;</p> <p><u>Self - assessment</u></p> <p>Task 11. Tell your classmates what you have learned about the national disaster using the vocabulary worksheets. What helped you understand the text? What helped you ask questions about the topic?</p>
	<p>გარდამავალი პერიოდი</p>

	როგორ მოვიქცე ენობრივ-გრამატიკული მასალის ასათვისებლად? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?
გამეორება	<p>ბიჯი 9.</p> <p>ენობრივი (ფონეტიკური, ლექსიკური, გრამატიკული) უნარების განვითარება, (ლექსიკა, გრამატიკული ფორმები, შესიტყვებები, სამეტყველო ფუნქციები) გამეორება/ათვისება ხდება ტექსტზე დაფუძნებით სხვადასხვა ენობრივი აქტივობის საშუალებით;</p> <p>თემაში გამოყენებულ ტექსტზე/აქტივობებზე დაყრდნობით ხდება ნასწავლი ენობრივი სტრუქტურებისა და სამეტყველო აქტების გამეორება</p> <p><u>გრამატიკული მასალის გამეორება (Grammar revision, act.1-10)</u></p> <p>Present Simple/Progressive</p> <p>Adjectives/Comparisons</p> <p>Question formation</p> <p><u>სამეტყველო აქტები - Language functions:</u></p> <p>Prediction - I think, I'm sure, I don't have any idea</p> <p>Expressing feelings/emotions - I'm lucky/happy/scared/nervous</p> <p>Expressing sadness - I'm sad (formal) I'm sorry (informal)</p> <p>Expressing opinion / personal point of view- I think, personally, I think. . . I believe that</p>

კითხვა	
ტექსტის ტიპი	საკვანძო კითხვები
საინფორმაციო/შემეცნებითი ტექსტი	<p>როგორ მოვიქცე ბუნებრივ სტრატეგიებზე საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი სწავლის პროცესზე დაფიქრება?</p> <p>1. Hurricanes: Nature's Wildest Storms</p> <p><i>by Erin Ryan</i></p> <p><i>Hurricanes are major tropical storms that can cause devastating waves, wind, and rain. They happen during "Hurricane Season," which is from June 1st until November 30th in the Atlantic Ocean and from May 15th until November 30th in the Pacific Ocean. A hurricane that forms in the Atlantic Ocean begins as tropical disturbance. This is a large area of windy thunderstorms</i></p>

that forms over the warm ocean, near the **equator**. When the storms grow larger, rains and wind pick up, and the “disturbance” can develop into a hurricane.

When a hurricane **makes landfall**, it can be very dangerous along coastlines because of a **storm surge**, where ocean waters rush onto land. When this is combined with **heavy rainfall**, there can be **devastating floods**. The center of a hurricane is called the eye. While most of a hurricane contains dangerously strong winds, the eye is actually **a calm area** in the storm. When the eye of a hurricane passes over land, people might think that it’s over, but before long the wind and rain increase again as the second part of the hurricane moves through. (184)

2. Categories of Hurricanes

There are five **categories of hurricanes**, which are based on wind speeds. The categories help to **make people aware** of how much damage a hurricane may cause because **the greater the wind speed, the more dangerous the storm**. Category 1 – Winds 74 – 95 mph Winds snap branches, **uproot trees**, and **overturn mobile homes** that aren't secured to the ground. Category 2 – Winds 96 -110 mph Winds are strong enough to destroy weak doors and windows, and create 8-foot ocean waves. Category 3 – Winds 111 - 130 **mph Intense** winds cause major flooding near the coast, which can destroy homes and businesses. Category 4 – Winds 131 - 155 mph Winds are strong enough to destroy some buildings. Causes heavy damages to building roofs. Category 5 – Winds greater than 155 mph Buildings along the shorelines are **washed away**. Buildings can be completely destroyed. (141)

3. What's Your Name, Hurricane?

Hurricanes and tropical storms are given names to help people identify them. Scientists refer to hurricanes and storms by name as they **track** them **across the ocean**. Before 1953, hurricanes were not given **official names**. From 1953 through 1978, hurricanes were only given **female names**, like Isabel, Camille, Claudette, and Wilma. Beginning in 1979, hurricanes were given the names of both women and men. Today, the names **alternate by gender**, and they are **named alphabetically**. For example, in 2010, storms were named as follows: Alex (male) Bonnie (female) Colin (male) Danielle (female) Earl (male) and so on... There are six different lists of names that change, so the same names are used every six years. The only way that a new name is added is when a hurricane has been particularly deadly or costly and the name is retired, then replaced with a new one.

Hurricane Katrina which ripped through Louisiana, Alabama, Mississippi and Texas was one of the **deadliest hurricanes** in history. (163)

4. Predicting Hurricanes and Protecting People!

The National Hurricane Center, located in Miami, Florida **issues watches and warnings** before hurricanes approach the coastline. They use computers with **satellite images** to figure out where and when a hurricane will come on shore. Sometimes, if a hurricane is strong

	<p><i>enough, officials may require citizens to evacuate, or leave their homes, and travel to a safer place. Can you imagine flying a plane through a hurricane? If you're a hurricane hunter, it's your job! Hurricane Hunters, who work for the Air Force Reserve, fly airplanes called WC-130's on weather missions to help the National Hurricane Center make predictions about hurricanes, and gives them the information needed to issue accurate warnings. Pilots determine how fast the winds are blowing, how big the hurricane is, and which direction it's moving. This helps people to be better prepared for hurricanes as they approach shore.</i></p> <p>(142)</p>
	<p>ბიჯები და სწავლა-სწავლების სტრატეგიები</p>
<p>კითხვის სამი ფაზა:</p> <p>წაკითხვამდე;</p> <p>კითხვის დროს;</p> <p>კითხვის შემდეგ</p>	<p style="text-align: center;">მეთოდური რეკომენდაციები</p> <p>კითხვის აქტივობები მოსასმენის მსგავსად, სამი ძირითადი ფაზისგან შედგება:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. კითხვამდე პერიოდი (Pre-reading), რომელიც მოსწავლეებს ამზადებს ტექსტის შინაარსის უკეთ გასაგებად; 2. კითხვის პერიოდი (While reading), რომლის დროსაც მოსწავლეები სავარჯიშოების საშუალებით ყურადღებას ამახვილებენ ტექსტის შინაარსის სხვადასხვა ასპექტზე; 3. კითხვის შემდეგ (Post-reading), რომლის დროსაც მოსწავლეები ახდენენ მიღებული ინფორმაციის/ცოდნის ინტეგრირებას წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, ტექსტის/ტექსტის მონაკვეთების შეჯამება თითოეული საფეხურის დასამლევად მოსწავლეებს კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლება ესაჭიროებათ.
<p>კითხვის წინარე სტრატეგიები</p>	<p>ფაზა: კითხვამდე (Pre-reading)</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვემზადო ტექსტის წასაკითხად?</p>
<p>-ვარაუდების გამოთქმა ტექსტის ილუსტრაციებზე დაყრდნობით;</p> <p>- წინარე ცოდნის მობილიზება</p>	<p>ბიჯი 1. იმისათვის რომ მოსწავლეები ტექსტის წასაკითხად მოემზადონ, საჭიროა დავალების პირობის გაანალიზება მათი გააზრებისა და დაზუსტების მიზნით.</p> <p>ბიჯი 2. ტექსტის გაგების/გააზრების ხელშესაწყობად კითხვის წინარე სტრატეგიები გამოიყენება:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ილუსტრაციებზე დაყრდნობით ტექსტის შინაარსის წინასწარი განჭვრეტა (Prediction -Task 1.); ○ ტექსტის გასააზრებლად საჭირო წინარე ცოდნის (ენობრივი, ტექსტობრივი, თემასთან დაკავშირებული) გახსენება-გააქტიურება (Schemata - Task 2). <p>Task 1. Look at the pictures and predict what the text is about.</p> <p>Task 2. Think-pair-share – Write down thoughts, discuss with a partner and share meaningful ideas with the class.</p>
<p>კითხვის სტრატეგიები (Reading strategies)</p>	<p>ფაზა: კითხვის დროს, შინაარსის კონტრულირების პროცესი (While reading);</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვიქცე, რომ უკეთ გავიგო ტექსტი? როგორ გავიაღვილო ტექსტის გაგება?</p>
	<p>თემაში გამოყენებული "Jigsaw reading"-ს მოდიფიცირებული მოდელი კომუნიკაციური კითხვის ნათელი მაგალითია. ჯგუფურ აქტივობაში ინტეგრირებულია ოთხივე სამეტყველო აქტივობა (კითხვა, წერა, ლაპარაკი, მოსმენა) შესაბამისი სავარჯიშოებით</p>

<p>გაცნობითი კითხვა:</p> <p>ტექსტის ორგანიზება, სტრუქტურა</p>	<p>(ტექსტის შინაარსის შესაბამისად სათაურის შერჩევა (Task 1), ჩანაწერების გაკეთება (Task 2), გეგმის შედგენა ზეპირი ტექსტის გადასაცემად (Task 3), ლექსიკონის/HO-ის გამოყენება (Task 4), თუმცა ყველა აქტივობა პრიორიტეტულად ემსახურება წაკითხულის გაგება-გააზრებას</p> <p>წაკითხული ტექსტის უკეთ გასაგებად მოსწავლეებმა შეიძლება გამოიყენონ კითხვის შემდეგი სტრატეგიები:</p>
<p>შესწავლითი კითხვა</p>	<p>გაცნობითი კითხვის სტრატეგიები:</p> <p>ბიჯი 3. ტექსტის ზოგადი შინაარსის გაგება (reading for the main idea): ყურადღების მიმართვა ტექსტის ორგანიზებაზე, ტექსტის შინაარსზე აზრის შესაქმნელად ილუსტრაციების, წარწერების, გამოყოფილი სიტყვების, აბზაცების პირველი და/ან ბოლო წინადადების წაკითხვა. (Task 1);</p> <p>ბიჯი 4. სხვადასხვა აქტივობის გამოყენებით ტექსტის მრავალგვარად დამუშავება მისი შინაარსის ეტაპობრივი კონსტრუირებისთვის - <i>შესწავლითი კითხვის სტრატეგიები</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტექსტის მთლიანად ჩაკითხვა უცნობ სიტყვებზე შეჩერების გარეშე (Task 3 a); • შეკითხვების დასმა (Task 3 b); • გაუგებარ მონაკვეთებთან მიბრუნება; • მონაკვეთების, ეპიზოდების წარმოდგენაში გაცოცხლება; • უცნობი სიტყვების ამოწერა და ლექსიკონში ნახვა (Task 3 d); • ტექსტის მონაკვეთის, აბზაცის შეჯამება (Task 5); • გამოცნობა - უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობის ამოცნობა ნაცნობი ელემენტების (ილუსტრაციების, ნაცნობი ფუძის, კონტექსტის, მშობლიურ ენაში დამკვიდრებული უცხოური სიტყვების და სხვ.) დახმარებით. • ტექსტის მომდევნო მონაკვეთის შინაარსის განჭვრეტა; • ინფორმაციის დაჯგუფება სხვადასხვა ხერხის (სემანტიკური რუკის, სქემატური ჩანაწერების, მარგანიზებელი გრაფიკის) გამოყენებით.
	<p>Task 3. Jigsaw reading</p> <p>Students /A, B, C, D/ work in groups of 4. Students from each group get one part of the article and follow the instructions:</p> <p>(Step 1)</p> <p>Task a) Read your part of the article and choose the appropriate title for it; (1. Hurricanes: Nature's Wildest Storms; 2. Categories of Hurricanes; 3. What's Your Name, Hurricane? 4. Predicting Hurricanes and Protecting People!);</p> <p>Task b) Take notes, ask and answer questions to check understanding;</p> <p>Task c) Make a plan how to give information about the text to other group members;</p> <p>Task d) Use dictionaries or use HO's to look the unknown words up;</p> <p>(Step 2);</p>

	<p>Task 4. Students complete their tasks in their original groups. They create different groups getting all As/ B/sCs/Ds together and orally exchange the information;</p> <p>(Step 3)</p> <p>Task 5. Each group shares aloud with the whole class all the information they received and teacher records on the board. Students add any missing information and clarify misconceptions.</p>
<p>კითხვის სტრატეგიები (Reading strategies)</p>	<p>ფაზა: კითხვის შემდეგ (Post-reading)</p> <p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ გავიგე ტექსტი? რით უკავშირდება ჩემს გამოცდილებას? რამ შემაფერხბა გაგების პროცესში? რატომ ვერ გადავჭერი საკითხავი ამოცანა? როგორ უნდა გადაემჭრა ეს პრობლემა? რამ შემინწყო ხელი წარმატებით საკითხავი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში?</p>
<p>- შესწავლითი კითხვა</p> <p>- აზრადი</p> <p>- მეტაკოგნიტური პაუზა</p>	<p>მოცემულ ფაზაში ქვემოთ ჩამოთვლილი სტრატეგიები გამოიყენება:</p> <p>ბიჯი 5. ჯგუფების წევრთა მიერ წაკითხული ტექსტის გაგების გადამოწმება, სტატიის სრული შინაარსის შეჯამების საშუალებით ინფორმაციის დაზუსტება, და მართებულ ვარიანტამდე მისვლა (Task 6);</p> <p>ბიჯი 6. წაკითხულის დაკავშირება საკუთარ ცხოვრებისეულ თუ წიგნიერ გამოცდილებასთან; განცდილის, ნააზრევის გაზიარება ზეპირი/წერილობითი ფორმით (ენის ფლობის დაბალ საფეხურზე - მშობლიურ ენაზე), (Tasks 7, 8);</p> <p>ბიჯი 7. მეტაკოგნიტური პაუზა: დაფიქრება ტექსტის გაგებისათვის გამოყენებულ სტრატეგიებზე, მეტაკოგნიტური პაუზა (Task 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაფიქრება გამოყენებულ სტრატეგიებზე, ეფექტიანობის შეფასება, შედარება სხვების მიერ გამოყენებულ სტრატეგიებთან; • სწავლის პროცესზე დაფიქრება-რეფლექსია, შემაფერხებელი და ხელშემწყობი პირობების გაცნობიერება • გაგების პროცესის გაუმჯობესებისათვის შესაძლო გზების შეთავაზება/მიითითება. <p>Task 6. Summarize the entire article;</p> <p>Task 7. Do the quiz (about the article), discuss the results;</p> <p>Task 8. Write a paragraph describing hurricane.</p> <p>Self-assessment</p> <p>Task 9. Tell your classmates what you have learned about the Hurricane. What was hard to understand and why? What helped you understand the text? What helped you ask questions about the topic?</p>
	<p>ფაზა: გადასვლა რეცეფციიდან პროდუცირებისაკენ</p> <p>(From receptive to productive)</p>

<p>ტექსტის ტიპი: ინსტრუქცია</p>	<p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე ენობრივ-გრამატიკული მასალის ასათვისებლად? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?</p>
	<p>Intensive reading</p> <p>Hurricane Safety Tips</p> <p><i>There is no way to stop a hurricane or make it change direction, so if you ever find yourself in the path of a hurricane, be sure to be follow any emergency procedures that your community has in place.</i></p> <p><i>Here are some other hurricane safety tips.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Be sure you have a battery-powered radio, batteries, fresh drinking water, and a supply of food and medicine. If you get prepared, your family will survive a disaster.</i> • <i>Tell neighbors, friends, and family members your emergency plans. Tell them where you'll go if you need to leave your home.</i> • <i>Before a hurricane arrives, be sure your family's car is filled with fuel. If the electricity goes out, the fuel pumps at gas stations will not work.</i> • <i>Stay inside during the storm. You could be seriously injured if you go outside.</i> <p><i>If you live near the ocean, in low-lying area, or in a mobile home, leave your home and travel inland to a safe place. You could stay with a friend or family member, in an inland hotel/motel, or in an emergency shelter area.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Keep listening to the radio if a hurricane is approaching. If local authorities instruct you to evacuate, do it immediately.</i>
<p>სტრატეგიები გრამატიკის შესასწავლად</p>	<p>ბიჯები და სწავლა-სწავლების სტრატეგიები</p>
<p>ინდუქცია</p>	<p>მეთოდური რეკომენდაციები</p> <p>ბიჯი 8. გარდამავალი ბიჯი პროდუცირებისკენ - აღნიშნული საფეხური ზოგადად, გულისხმობს ტექსტის ახალი ენობრივი მასალის (ლექსიკა, გრამატიკული ფორმები, შესიტყვებები, სამეტყველო ფუნქციები და სხვ.) გაგება-გამოყენებას სხვადასხვა ტიპის ენობრივი სავარჯიშოებით;</p> <p>მოცემული აქტივობის საკითხავ ტექსტში (Hurricane Safety Tips) თავმოყრილია ახალი გრამატიკული მასალის შემცველი ენობრივი ფორმულები. დავალების მიზანია ტექსტის გაანალიზების პროცესში (Intensive reading) ახალი, ერთმანეთის მსგავსი ენობრივი ფორმულების აღმოჩენა (Task 1 - First conditional,) და მათი დაკავშირება ტექსტში აღწერილ სიტუაციებთან (Task 2 - Predicting a dangerous results in the future, and giving instruction of advice).</p>

ამ მიზნით მოსწავლეებმა შეიძლება გამოიყენონ სწავლის შემდეგი სტრატეგიები (learning strategies):

- **დამახსოვრების სხვადასხვა ხერხის გამოყენება** - ტექსტის გაანალიზების დროს ახალი გრამატიკული სტრუქტურების აღმოჩენა/იდენტიფიცირება, მათი გამოყენების სიტუაციური ანალიზი, გადაწერა, პერიოდული გამეორება, დაჯგუფება, ანალოგიური წინადადებების შედგენა (Tasks 1, 2, 3),
- **პარალელურების გავლენა მშობლიურ ან სხვა ენასთან** - ტექსტის გაანალიზების დროს ნიშანდობლივი ენათშორისი შედარებების გაკეთება შესასწავლი ენის სისტემისა და ფუნქციონირების გაგების ხელშესაწყობად (Task 1);
- **ინდუქცია** - კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით წესის გამოყვანა (Task 4).

Task 1. Read and discuss (describing real/unreal situation) the text - Hurricane Safety Tips; Identify the grammar topic;

Task 2. Write the sentences from the text (1-6) and put them in the right column:

a) Predicting a dangerous result in the future;

b) Give instruction of advice.

1. If you get prepared, your family will survive a disaster.
2. If local authorities instruct you to evacuate, do it immediately.
3. Etc.

Predicting a dangerous result in the future (1)	Giving instruction of advice (2)
---	----------------------------------

Task 3. Work in groups. Think about your everyday situation and

Group 1 – create some warning predicting a dangerous result;

Group 2 – give some instructions of advice.

Task 4. - Review the examples you have seen and work together to figure out the grammar rule for the sentence structures. (predicting dangerous result - If + Present Simple + Will/Won't; Giving instruction of advice - If + Present Simple + Imperatives).

სამეტყველო აქტები -Language functions:

Giving advice/warning –

You had better/You'd better follow the rules, If I were you...

Don't leave your home during hurricane!

	ლაპარაკი
<p>ლაპარაკის სტრატეგიები</p> <p>ზეპირი მეტყველების სტრატეგიები:</p> <p>კომუნიკაციური სიტუაციის მახასიათებლები განსაზღვრა (მიზანი, აუდიტორია);</p>	<p>საკვანძო შეკითხვები: როგორ მოვიქცე იმისთვის, რომ შევძლო ზეპირი საკომუნიკაციო ამოცანის გადაჭრა? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი მეტაკოგნიტური სტრატეგიები?</p>
	<p>Poster - Are you ready?</p> <p>https://emergency.cdc.gov/preparedness/pdf/infographic-are-you-prepared.pdf</p> <p>(Tips how to behave in the event of an emergency).</p>
	<p>ბიჯები და სწავლის სტრატეგიები</p>
	<p>ფაზა: მომზადება კომუნიკაციისთვის (Getting ready for communication)</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვემზადო ზეპირი კომუნიკაციისთვის?</p>
	<p style="text-align: center;">მეთოდური რეკომენდაციები</p> <p>საკომუნიკაციო აქტივობებს შორის მოსწავლეთა სამეტყველო აქტივობებში ჩაბმა დიდ სირთულეს უკავშირდება. სასურველი შედეგის მისაღებად მოსწავლეებს ყველა შესაძლო შემთხვევაში უნდა მიეცეთ ენის პრაქტიკულად გამოყენების შესაძლებლობა, რადგან ლაპარაკის უნარების განვითარება უცხოურ ენაზე მხოლოდ ვარჯიშითაა შესაძლებელი. სწავლების პროცესში ლაპარაკის უნარ-ჩვევების განმავითარებელი სავარჯიშოების სიმრავლე, ლაპარაკის სტრატეგიების გაცნობა მოსწავლეთათვის სირთულეების დაძლევის ერთგვარი საშუალებაა.</p> <p>მოცემულ თემაში სამეტყველო აქტივობები ინტეგრირებულია მოსმენის, კითხვის აქტივობებთან და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენებითაა ინიცირებული: სათაურზე/ილუსტრაციებზე დაყრდნობით ვარაუდის გამოთქმა, საკუთარი მოსაზრებების/დამოკიდებულებების გაზიარება, სხვადასხვა საკითხის განხილვა და შეჯამება ლაპარაკის აქტივობებია და ენის პრაქტიკულად გამოყენებას მოითხოვს (Listening – Task 1, 2 /prediction, sharing/; Gr. Focus – Task 9 /discussion/; Reading – Task 2 /summarizing/).</p> <p>მოცემულ თემაში ლაპარაკის უნარ-ჩვევების განმავითარებელი აქტივობები თვალსაჩინო მასალაში მოცემულ ინფორმაციას ეყრდნობა. აღნიშნული აქტივობების შესასრულებლად შემდეგი სტრატეგიების გათვალისწინებაა რეკომენდებული:</p> <p>ბიჯი 1. დავალების მოთხოვნათა ნათლად გააზრება, საჭიროებისამებრ, დამატებითი დაზუსტებების მოთხოვნა; (Task 1, 2)</p> <p>ბიჯი 2. პოსტერის წაკითხვა-გაგება, საკომუნიკაციო სიტუაციის ელემენტების დაზუსტება (თემა, მიზანი, ადრესატი/აუდიტორია, კონტექსტი, ტექსტის ტიპი (Task 1, 2);</p>

<p>- საჭირო ცოდნის მობილიზება;</p> <p>- რეპეტიციის გავლა;</p> <p>- პარაფრაზირება;</p>	<p>ბიჯი 3. ცოდნის მობილიზება - საჭირო ენობრივი რესურსების (შესიტყვებების, კლიშეების, საკვანძო სიტყვების, სამეტყველო აქტების, გრამატიკული ფორმების) გახსენება და/ან მოძიება და ჩანიშვნა. საჭიროებისამებრ, დამატებითი ინფორმაციის მოძიება-ჩანიშვნა;</p> <p>ბიჯი 4. მომზადება კლასის წინაშე გამოსასვლელად (Task 1, 2); ამ პროცესში მოსწავლეებს შესაძლოა დასჭირდეთ მასწავლებლის მხარდაჭერა, ასევე ენობრივი საყრდენები, რათა შეძლონ სამეტყველო მოქმედებების განხორციელება, რაც კომპლექსურ კოგნიტური აქტივობას წარმოადგენს. მოცემულ სავარჯიშოში მოსწავლეებს ხელი მიუწვდებათ გარკვეულ საყრდენებზე (შეკითხვები, მიზნობრივი ლექსიკა, მოსასმენ/საკითხავი სავარჯიშოებში წარმოდგენილი ლექსიკური მასალა, გრამატიკული სტრუქტურები).</p> <p>აღნიშნული აქტივობები ამავე დროს, წერითი კომუნიკაციისათვის (პროდუცირების შემდეგი საფეხური) მოსამზადებელ ფუნქციას ასრულებს, რომელიც ამ ეტაპზე განხილული თემის მოკლე (ერთ აბზაციანი) ჩანაწერით შემოიფარგლება (Task 3).</p>
<p>აბზაცი: თემატური წინადადება, ძირითადი ნაწილი, დასკვნითი წინადადება</p>	<p>Task 1. Group work. Look at the poster – “Are you ready?”. Read the following questions, take notes and come up with your arguments:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) What is the aim of the poster? b) Who is it designed for? c) Why is it important to follow the disaster safety tips? <p>These phrases will help you - A 3-day supply, easy to prepare food, first aid kit, emergency supplies, keep the charger handy, alerts and warnings, personal documents, etc.).</p> <p>Task 2. Read the factual information and express your own opinion on the following questions.</p> <p>“Hurricane Irma (August 30, 2017-September 16, 2017) caused incredible damages. It killed at least 130 people”.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Think-pair-share – What was the reason of this tragic result? b) Whole class discussion - How could people avoid those tragic damages? <p>Task 3. Write a paragraph describing the results of hurricane Irma. Why were they so tragic? (Start the paragraph with the topic sentence).</p>
	<p>ზეპირი კომუნიკაციისას</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორი სტრატეგიები გამოვიყენო ზეპირი კომუნიკაციის ამოცანის წარმატებით გადასაჭრელად?</p>

<p>მეტაკოგნიტური სტრატეგიები</p> <p>მეტაკოგნიტური პაუზა (დაფიქრება გამოყენებულ სტრატეგიებზე)</p>	<p>ბიჯი 4. გამოსვლა აუდიტორიის წინაშე;</p> <ul style="list-style-type: none"> • პარაფრაზირება - საუბრის დროს სიტყვის დავიწყების/არცოდნის შემთხვევაში საკომპენსაციო საშუალებების (მაგ., <i>ჟესტიკულაციით მითითება, ნაგულისხმევი საგნის აღწერა ან მისი დანიშნულების აღნიშვნა</i>) გამოყენება.
	<p>ფაზა: ზეპირი კომუნიკაციის შემდეგ</p> <p>რატომ ვერ გადავჭერი წარმატებით საკომუნიკაციო ამოცანა? როგორ სტრატეგიების გამოვიყენე? რამ შემაფერხა? როგორ გავაუმჯობესო ზეპირი მეტყველების უნარი? რამ შემიწყო წინსვლაში ხელი?</p>
	<p>ბიჯი 5. საკუთარი გამოსვლის შეფასება - წარმატებული ასპექტებისა და ხარვეზების ამოცნობა (Task 4);</p> <p>ბიჯი 6. მეტაკოგნიტური პაუზა: დაფიქრება გამოყენებულ სტრატეგიებზე, გაუმჯობესების სამოქმედო გეგმის შედგენა (Task 5).</p>
	<p>Task 4. Tell your classmates what you have learned about the Safety tips. What was hard to understand and why? What helped you understand the text? What helped you ask questions about the topic?</p> <p>Task 5. Think about the action plan and write 3 points you think will help to improve your speaking skills.</p>

წერა	
	<p>საკვანძო კითხვები: როგორ მოვიქცე იმისთვის, რომ შევძლო წერილობითი ტექსტების შექმნა ბუნებრივ კატასტროფებზე? როდის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი მეტაკოგნიტური სტრატეგიები?</p>
	<p>Task 1</p> <p>Write an article for your penpal for his school journey about local climate and natural disaster risks in your region.</p> <p>Task 2</p> <p>Disaster survivors</p> <p>Look at the photo and write a (2 paragraph) story about a newborn disaster survivor, Hope by name.</p> <p>https://www.rd.com/culture/newborn-hurricane-harvey-photo-shoot/</p>
	ბიჯები და სტრატეგიები

	მეთოდური რეკომენდაციები
<p>წერის წინარე სტრატეგიები:</p> <p>საკომუნიკაციო სიტუაციის განსაზღვრა;</p> <p>იდეების გენერირება;</p> <p>ცოდნის მობილიზება</p> <p>იდეების დაჯგუფება</p> <p>ნამუშევრის გეგმა</p>	<p>ფაზა: წერის წინა სამზადისი</p> <p>საკვანძო: როგორ მოვემზადო წერითი ამოცანის გადასაჭრელად?</p> <p>ისევე როგორც სამეტყველო აქტივობების დროს წერით აქტივობებს ხანგრძლივი მოსამზადებელი პერიოდი უნდა უძღოდეს წინ. მოსწავლე უნდა ფლობდეს თემასთან დაკავშირებულ საკვანძო ლექსიკას, ენობრივ ფორმულებსა და სტრუქტურებს და დამატებით იცნობდეს წერის სტრატეგიებს, რომელთაგან კონკრეტული აქტივობისთვის საკუთარი შეხედულებით შეარჩევს ყველაზე შესაფერისს. (სტატია სასკოლო ჟურნალისთვის Task 1; ორი აზვაციისგან შედგენილი ამბის შექმნა სურათზე დაყრდნობით (Task 2)</p> <p>ბიჯი 1. წერის ჩანაფიქრის გამოკვეთა;</p> <p>წერის წინარე სტრატეგიები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკომუნიკაციო სიტუაციის განსაზღვრა - წერის მიზნისა და ადრესატის განსაზღვრა, თემისა და ტექსტის სახეობის შერჩევა. • იდეების გენერირება - იდეების მოფიქრება-ჩამოყრა. • ცოდნის მობილიზება/თავმოყრა - საჭირო ცოდნის (ენობრივი, ტექსტობრივი, თემასთან დაკავშირებული და სხვ.) გონებაში მოძიება-გააქტიურება; საჭიროებისამებრ, დამატებითი ინფორმაციის მოძიება სათანადო რესურსებში. • იდეების დაჯგუფება - იდეების დახარისხება, ურთიერთდაკავშირება მარგანიზებული სქემების გამოყენებით. • დამხმარე რესურსების მობილიზება - სტრუქტურული მოდელი, საკვანძო სიტყვები, გრამატიკული ცნობარი, დახარისხებული ლექსიკური ერთეულები, ჩანიშვნები). <p>ბიჯი 2. გეგმის შედგენა დაჯგუფებულ იდეებზე დაყრდნობით.</p>
<p>წერის სტრატეგიები</p> <p>პირველადი ვარიანტი</p> <p>საბოლოო ვარიანტი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ფაზა: წერის დროს <p>საკვანძო შეკითხვა: როგორ მოვიქცე წერითი ამოცანის წარმატებით გადასაჭრელად?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიჯი 3. პირველადი ვარიანტის შედგენა გეგმაზე დაყრდნობით. <ul style="list-style-type: none"> • ფაზა: წერის შემდეგ <p>რატომ ვერ გადავჭერი წარმატებით წერითი ამოცანა? როგორ სტრატეგიების გამოვიყენე? რამ შემაფერხა? რამ შემიწყო ხელი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში? როგორ გაიაუმჯობესო წერითი მეტყველების უნარი?</p> <p>ბიჯი 4. პირველადი ვარიანტის გაუმჯობესება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ნაწერის პოტენციური მკითხველის თვალთახედვით შეფასება; • შინაარსობრივი, სტრუქტურული შესწორებების შეტანა; • გრამატიკული და ორთოგრაფიული შეცდომების გასწორება დამხმარე რესურსების და ისტ-ის გამოყენებით;

ბიჯი 5. საბოლოო ვარიანტის შემუშავება და გაფორმება.

Project work - Make a Power Point presentation on some events of Natural disasters;

Oral Presentation Rubric

Category	Criteria	Points
Preparedness (4 points)	Student is completely prepared. Reads very seldom	0-1
	Student stands up straight, looks relaxed and confident, establishes eye contact with everyone	0-1
	Student speaks clearly and distinctly	0-1
	Time limit – presentation is about 5 minutes long	0-1
Content (6 points)	Quality of information show a full understanding of the topic	0-1
	Information is organized in a logical sequence	0-1
	Visual aids are well prepared, informative, effective	0-1
	Student uses appropriate vocabulary	0-1
	Student is able to accurately answer questions posted by classmates	0-1
	All sources are accurately documented in the desired format	0-1
Total points - 10		