

გერმანული ენა

საბაზო საფეხური

წლიური პროგრამა

საბაზო საფეხურის მეორე უცხოური ენის პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა და აჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების შესაძლო გზებს. პროგრამა შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან:

- წლიური სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით;
- თემატური გეგმის ზოგადი სქემა - იგი აჩვენებს, როგორ უნდა დაიგეგმოს სასწავლო თემები სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად;
- თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში (თემისთვის „Familienfeste: Weihnachten“);
- დანართი: თემატური ერთეული „Weihnachten“ - დეტალური დამუშავების ნიმუში.

სასწავლო თემების სანიმუშო განაწილება წლების მიხედვით

ქვემოთ წარმოდგენილი თემების ჩამონათვალი და ცალკეული თემის ფარგლებში შერჩეული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია თემებისა და ენობრივი საკითხების შეცვლა, საბაზო საფეხურის ერთი კლასის პროგრამიდან მეორეში გადანაცვლება, ჩამონათვალის შევსება თუ შემცირება. მთავარია, საბაზო საფეხურზე შერჩეული თემატიკა პასუხობდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

- ისინი უნდა შეესაბამებოდეს მოსწავლეთა ინტერესებსა და ენობრივ შესაძლებლობებს;
- საბაზო საფეხურის სამივე კლასის თემატიკა მთლიანობაში უნდა შეესაბამებოდეს საბაზო საფეხურის სტანდარტის თემატურ ჩარჩოს.

თემები VII კლასისთვის

1. თავისუფალი დრო (კონცერტი, მუსიკა, კინო, სპორტი, საყვარელი საქმიანობა და სხვ.);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Bilder mit Erläuterungen; Interview; kurzer Info-Text über Freizeit und Hobby; Kartenspiel; Listen
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über Freizeitaktivitäten berichten; über Reisen, Kino, Musik sprechen; Musik hören; Konzert/Kino/Theater/Ausstellung besuchen; Schach spielen; sich unterhalten und sich amüsieren; Informationen (z.B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten) erfragen; kurze Texte über Sport verstehen; Sportarten und Hobbys benennen; sagen, dass man z.B. ein Sportgerät braucht u.a.
- გრამატიკა: Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben; Negation (nicht, kein); das Verb *gehören* und das Fragewort *Wem?: Wem gehört ...?*; zusammengesetzte Wörter; die Modalverben *können, müssen, wollen* in Präsens (1., 2. und 3. Person Sing.) und Präteritum; Satzklammer: *können, müssen, wollen + Infinitiv*

- წარმოთქმა: Betonung schwieriger Wörter (Komposita); Vokal e [e:]
- ლექსიკა: die Freizeit, die Hobbys (das Hobby), der Film, das Kino, das Museum, das Theater, das Konzert, die Disco, der Spielfilm, der Schauspieler, der Regisseur, die Bühne, die Eintrittskarte, die Oper, das Ballett, das Orchester, der Dirigent, der Chor, der Sportplatz, die Sporthalle, das Schwimmbad, das Tor, der Ball, das Fahrrad, das Skateboard, der Fußball, das Rugby, die Mannschaft, die Olympiade

2. ყოველდღიური ყოფა (დღის რეჟიმი, ყოველდღიური საქმიანობები - ჭამა, ჩაცმა, მეცადინეობა, სპორტზე/მუსიკაზე სიარული, ტრანსპორტით მგზავრობა, საყიდლებზე წასვლა და სხვ.);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Info-Text zum Tagesablauf; Dialog; mündliche Beschreibung (eigener Tagesablauf); Wochenplan; Übersicht; tabellarischer Wochenplan; Interview
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über Tagesablauf sprechen; Dialoge spielen (Wann/Was?); den eigenen Tag beschreiben; einen Wochenplan verstehen und besprechen; über Aktivitäten und Tageszeiten sprechen; den eigenen Wochenplan formulieren; Fragen zum Wochenplan stellen und beantworten; eine Person fragen, wohin sie geht, und darauf antworten; den Tagesablauf beschreiben; Alltagsaktivitäten benennen; über die Schulzeit berichten; über Fahrmöglichkeiten und Verkehrsmittel sprechen/schreiben
- გრამატიკა: das unregelmäßige Verb *fahren* (Präsens und Präteritum); temporale Fragewörter: Wann? Wie lange?; die trennbaren Verben *aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen*; Trennbare und untrennbare Verben im Präsens und Perfekt; Reflexive Verben, Genus, Genitiv; das Fragewort: Wohin?; Präposition *in* mit Akkusativ; Temporal-Ergänzungen mit *am, um*; Perfekt; Temporale Präpositionen; Konjunktiv II – Höfliche Bitte; Verben mit Präpositionen; Indirekte Fragen; Nebensätze mit *dass*
- წარმოთქმა: Konsonanten: f [f], v [f] [v], ph [f], w [v]; Intonation: Fragen und Antworten
- ლექსიკა: Aktivitäten im Tagesablauf; Verben *aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen*; Uhr und Stunde; der Unterricht, die Schule, die Pause; Tätigkeiten; sich waschen, sich kämmen, putzen.... das Auto, das Fahrrad, der Bus, das Taxi, die U-Bahn, die Haltestelle, der Zug, die Station, der Bahnhof, die Fahrkarte, der Fahrplan, das Gleis, der Paß, der Flughafen

3. დღესასწაულები - (მილოცვა, შობა, ახალი წელი, დღესასწაულების კალენდარი - სეზონები და დღესასწაულები; კერძები, დეკორაციები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Dialog, Interview, Einladungsbrief, Dankesbrief, Kulinarisches Rezept, Lied
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über Familienfeste (wie Weihnachten) sprechen; Dialoge mit weihnachtlichen Szenen spielen; Silvestertraditionen vergleichen; sagen, welche Gegenstände in Deutschland und anderen Ländern als Glücksbringer betrachtet werden; Weihnachten/Silvester feiern; Plätzchen backen; Geschenke am Heiligabend übergeben/vermitteln; Weihnachtsgeschenke besorgen; Kerze anzünden; Wünschen: Es weihnachtet! Frohes Fest! Frohe/Fröhliche Weihnachten! Alles Gute zum Silvester! Frohe Weihnachten und ein gutes neues Jahr!
- გრამატიკა: Perfekt unregelmäßiger Verben; Präsens Passiv: wird gemacht/geschenkt/gefeiert; Präsens Passiv mit Modalverben (Modalverb + Partizip II + werden): muss geschrieben werden
- ლექსიკა: der Advent, die Adventskerze, der Adventskranz, das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, der Weihnachtsmann, die Christbaumkugel, Nikolaus, das Geschenk, der Silvester, das Neujahr

4. სასკოლო გარემო და სასკოლო საქმიანობა (სკოლის შენობა, სკოლის ეზო, საკუთარი და უცხოელი თანატოლების გაკვეთილების ცხრილი, სასკოლო საქმიანობები, საყვარელი საგანი, კლასგარეშე აქტივობები, სასკოლო არდადეგები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Sach- und Informationstext, Dialog, Fragen und Antworten, Interview, Erzähltext, Brief, Bilder mit Text (Beschreibungen)
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: Vorliebe ausdrücken: Ich mag ..., Super! Sehr gut! Prima!; Eigene Schule beschreiben (schriftlich und mündlich)
- გრამატიკა: Pronomen *man, es* (man/es ist); Demonstrativpronomen *das*; Kardinalzahl; Ordnungszahl; Adverb: *gern, lieber, am liebsten*
- წარმოთქმა: Endungen: -ich [ç] und -ig [ç]
- ლექსიკა: das Schuljahr, der Unterricht, die Pause, der Pausenhof, die Turnhalle, der Computerraum, das Schwimmbad, der Schreibtisch; das ist; es ist; man hat

5. ბუნება და ცხოველები (შინაური და გარეული ცხოველები, ცხოველებზე ზრუნვა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები :

- ტექსტის ტიპები: Tier-Memory; Rätsel; Kartenspiel; Klassenumfrage; Fragen und Antworten; Interview; Bilder mit Text (Beschreibungen)
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: Haustiere benennen; über Tiere und Haustiere berichten; nach Haustieren fragen; sagen, ob man Haustiere besitzt oder nicht; Tiere beschreiben (einfache Informationen nennen); Tiere erraten; eine Klassenumfrage durchführen und das Ergebnis präsentieren; sagen, was Haustiere gerne essen/fressen
- გრამატიკა: Komparation der Adjektive; Empfehlungen (*sollten*); Relativsätze; Redepartikeln; Präpositionen mit Akkusativ; Akkusativ: unbestimmter Artikel + *kein* (auch im Plural);
- წარმოთქმა: Tiernamen nachsprechen; Laute: *h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v*
- ლექსიკა: das Tier, der Mensch, Aussehen und Charakter, Lebensmittel (Was mögen Haustiere?), das Haustier, das Raubtier, der Vögel

თემები VIII კლასისთვის

1. ჩემი მეგობრები (გარეგნობა და ჩაცმულობა, ხასიათი, ჰობი, ინტერესთა სფერო)

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Biographie, Steckbrief, Erzählung, Fragebogen, Interview, Dialog
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über eigene Freunde sprechen/schreiben; Freunde charakterisieren; Personen beschreiben; über die Kleidung der Freunde und ihr Hobbys sprechen; über Gefühle sprechen; über das Befinden sprechen; über zwischenmenschliche Beziehungen sprechen; über Freude und Ärger sprechen; Jemanden loben oder kritisieren
- გრამატიკა: Modalverben im Präsens und Präteritum; Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben; Negation; reflexive Verben (Präsens, Perfekt)
- წარმოთქმა: Vokal e [e:]
- ლექსიკა: Hobbys und Interessenbereiche; Kleidungsstücke: der Anzug, der Rock, Informationen zur Person; Lob und Kritik

2. სასკოლო ცხოვრება (სასკოლო ცხოვრება და კლასგარეშე აქტივობები, წრეები, კლუბები, სამოქალაქო აქტივობა, საქველმოქმედო აქციებში მონაწილეობა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Stundenplan; Fragen und Antworten; Listen mit Schulsachen (sortiert nach Artikel/Farbe); Buchstabenspiel (Buchstabenkarten); Interview; Briefe über außerschulische Tätigkeiten u.a.
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über einen Stundenplan sprechen; Lieblingsfächer nennen; Schulfächer beurteilen; nach Schulsachen fragen (was? wie viele?); den Tagesablauf beschreiben; Alltagstätigkeiten benennen; über die Schulzeit berichten; über ehrenamtliche Tätigkeiten sprechen, über die außerschulische Tätigkeiten, Vereine sprechen usw.
- გრამატიკა: Pluralbildung - alle Formen; das Verb *brauchen*; Trennbare und untrennbare Verben im Präsens und Perfekt; Reflexive Verben; Perfekt; Präposition: am (TemporalErgänzung); Temporale Präpositionen; Konjunktiv II – Höfliche Bitte; Verben mit Präpositionen; Indirekte Fragen; Adjektive zur Beurteilung der Unterrichtsfächer
- Aussprache: Konsonanten: f [f], v [v], ph [f], w [v]; Gegenstände in der Schule nachsprechen
- ლექსიკა: der Wochentag, das Schulgegenstand, die Tätigkeit, der Verein, der Bund, die außerschulische Aktivität

3. დაბადების დღე (მილოცვა, საჩუქრები, აღნიშვნა);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: persönliche Angaben; Interview; Liste: *Geburtstage in der Klasse*; Jahreskalender; schriftliche Einladung zum Geburtstag; Dankesbrief; Fragen und Antworten (sollen / Imperativ); Telefondialoge; Karten zum Satzbau; Geschenke-Memory
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: fragen und sagen, wann eine Persönlichkeit geboren bzw. gestorben ist; nach dem Geburtsdatum fragen und darauf antworten; eine Geburtstageinladung schriftlich formulieren und darauf antworten; nach einem Rat / einer Meinung fragen; jemanden auffordern, etwas zu tun; fragen, für wen ein Geschenk bestimmt ist; Was bringt man zu einer Geburtstagsparty mit?; Geschenktraditionen zu verschiedenen Feierlichkeiten.

- გრამატიკა: Jahreszahlen; Datum; das Verb *werden*; das Modalverb *sollen*; Imperativ: 2. Person Sg.; das Fragewort *Wen?: Für wen ist ...?*; die Präposition *für* + Akkusativ
- წარმოთქმა: Jahreszahlen nachsprechen
- ლექსიკა: berühmte Leute; Berufe; Aktivitäten auf einer Geburtstagsparty; Geschenkenamen

4. ჯანმრთელობა (ავად გახდომა, ექიმი, ექიმის გამოძახება, ექიმთან მისვლა, საავადმყოფო, წამალი, აფთიაქი, გამოჯანმრთელება);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Bilder zum Thema Krankheiten mit Untertiteln; Fragen und Antworten; Tabelle; Minidialog; Kartentexte; Dialogpuzzle; kurze Briefe an einen Arzt und Antworten / Ratschläge eines Arztes
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: Körperteile benennen; nach dem Gesundheitszustand einer Person fragen und Informationen geben; sagen, welche Medikamente man gegen welche Krankheit nehmen soll; Aufforderungen / Ratschläge formulieren und um Hilfe / Beratung bitten
- გრამატიკა: bestimmter Artikel: Dativ; Fragewort *Wem?: Wem tut ... weh?*; Dativ bestimmter Artikel, Personalpronomen; Imperativ: 2. Person Sing. und Pl.; Modalverb *sollen*
- Aussprache: Körperteile nachsprechen; Krankheiten nachsprechen; lange und kurze Vokale: [a], [e], [i]
- ლექსიკა: Körperteile; das Verb *tun*; Krankheiten / Schmerzen; Medikamente; das Verb *nehmen...*; die Krankenversicherung, die Krankenkasse, die Spritze, das Wartezimmer, die Sprechstunde; Zahnschmerzen haben, bohren/plombieren lassen; die Bohrmaschine, untersuchen; Fieber haben; Temperatur messen, niesen, husten, atmen; operieren

5. ზაფხულის არდადეგები (დასასვენებელი ადგილები, აქტივობები, ზღვა, მთა, სოფელი, ამინდი, მოგზაურობა).

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Bildertexte zum Thema Ferien; Minidialog; Erzähltexte; Kartentexte; Ansichtskarte; Werbetexte
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: Informationen in Reiseprospekten verstehen; Ein Gespräch im Reisebüro führen; Über Reisegewohnheiten und Urlaub berichten; Über das Wetter sprechen; Verkehrsdurchsagen verstehen; Sich entschuldigen; Vorschläge machen; Orte benennen, wo er/sie die Ferien verbracht hat; bestimmte Länder benennen; sagen, was er/sie in den Ferien gemacht hat und die Altersgenossen danach fragen; einen Rap-Reim über Ferienorte aufsagen
- გრამატიკა: Lokale Präpositionen: Richtungsangaben; Deklination der Adjektive und Steigerungsstufe; Konzessivangaben (*obwohl*); Verben mit festen Präpositionen: *träumen, erzählen* von ---
- წარმოთქმა: Das unbetonte [e] und der Konsonant [r]
- ლექსიკა: die Reise, das Land, Einwohner verschiedener Länder, das Wetter, das Verkehrsmittel, der Stadtbesuch, die Ferien, das Ferienerlebniss

თემები IX კლასისთვის

ჯანსაღი ცხოვრების წესი და მავნე ჩვევები (სპორტი, გაწონასწორებული/ჯანსაღი კვება, ჰიგიენა);
პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Bilder / Listen; Info-Texte; Minidialoge; Listen; Kalorientabelle; Interview; kulinarisches Rezept; Leserbrief
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über Gesundheit sprechen; gesunde Lebensmittel benennen können und mit ungesundem Lebensstil kontrastieren; um Erlaubnis bitten; jemandem etwas erlauben / verbieten; Warum-Fragen formulieren und eine Begründung angeben; Tagesmenü zusammenstellen; ein Rezept verstehen und schreiben; Ratschläge über gesundes Essen erteilen; benennen, was der Gesundheit schadet;
- გრამატიკა: das Verb schaden + Dativ; das Modalverb *dürfen* (*Präsens und Imperfekt*); Nebensatz mit *weil*
- წარმოთქმა: lange und kurze Vokale: [o], [u]
ლექსიკა: gesunde(s) Ernährung(Essen), gesund/ungesund, das Lebensmittel, die Freizeitaktivität (en), vegetarische Lebensmittel; Gründe für einen ungesunden Lebensstil die Marmelade, der Joghurt, die Sahne, der Quark, das Würstchen, der Kaffee, die Cola, das Obst, die Zitrone, die Orange, die Banane, das Gemüse, der Blumenkohl, das Steak, der Schinken, der Fisch, die Hühnerbrühe, die Tomatensuppe, der Saft, der Ketchup, die Pommesfrites, die Limonade, der Imbiss (Schnellimbis), die Mahlzeiten, die Vorspeise, das Hauptgericht, die Nachspeise, das Getränk

მოგზაურობა და ტურიზმი (მოგზაურობის დაგეგმვა, სამოგზაურო აღჭურვილობა, მგზავრობა მატარებლით/თვითმფრინავით/გემით, სადგური, აეროპორტი, ღირსშესანიშნაობები, ექსკურსია, ტურისტული სააგენტოები);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Interview; Dialog; Werbung; Bild mit Sprechblasen; Bilder mit Erläuterungen zu Landschaften / Städten; Klassenumfrage; Kartenspiel
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: über Freizeitaktivitäten berichten, über Reisen sprechen; Informationen (per Telefon; über Werbebroschüren u.a.) erfragen; über den Urlaub / die Urlaubspläne sprechen; Fragen zu Ferienzeilen (Landschaften, Städte, Länder) stellen und beantworten; nach dem Grund für ein Ferienzeil fragen und darauf antworten; Landschaften benennen
- გრამატიკა: Lokal-Ergänzung: Frage *Wohin?* mit den Präpositionen *in, an, nach*; das Fragewort *Warum?*
- წარმოთქმა: Schwierige Wörter (Komposita); Vokal [e], [e:]
- ლექსიკა: die Freizeit, das Hobby (Hobbys), die Reise, das Hotel, die Werbung, die Landschaft, der Berg, das Meer, die Ferien; das Land, die Stadt, das Dorf, die Siedlung

ეკოლოგია და გარემოს დაცვა (ბუნების დაცვა, გარემოს დაბინძურება, ნაკრძალები, ბუნებრივი კატასტროფები, სამამშველო სამსახური, პოლიცია, დახარისხება);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა და ტექსტის ტიპები:

- ტექსტის ტიპები: Interview; kurze Info-Texte über Umwelt und Umweltschutz
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: sich für den Umweltschutz engagieren; Es ist neblig/windig/regnerisch
- გრამატიკა: Adjektive, Steigerung der Adjektive (Positiv, Komparativ und Superlativ) und Adverbien

- წარმოთქმა: Betonung der Adjektive und zusammengesetzten Wörter
- ლექსიკა: die Natur, das Klima, das Wetter, der Regen, der Blitz, der Donner, das Gewitter, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Frost, der Wind, der Schnee, die Hitze, die Kälte, der Sturm, die Temperatur; die Umwelt, der Umweltschutz, der Müll, der Hausmüll, die Mülltonne, die Gesundheit, der Kunststoff, die Verpackung, der Abfall, das Plastik, die Tüte, die Dose, das Altpapier, die Ökologie

გერმანულენოვანი სამყარო (გერმანულენოვანი ქვეყნები, ეროვნული დღესასწაულები, კულტურულ-ისტორიული ცნობები, საერთაშორისო ორგანიზაციები)

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა:

- ტექსტის ტიპები: DACH-Karte; Vorstellungstexte; Bilder mit Erläuterungen; Interview; kurze Info-Texte über deutschsprachige Länder
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: alle deutschsprachigen Länder benennen; Fragen zu Herkunft, Name, Alter und Sprache stellen und beantworten; Orte in deutschsprachigen Ländern benennen; länderspezifische/städtespezifische Realien benennen, wie *Wahrzeichen, Fahnen, Essgerichte u.a.*
- გრამატიკა: Frage: *Woher?*; unregelmäßige Verben (*sprechen, lesen, fahren*) im Präsens, Präteritum und Perfekt; Wortbildung: feminine Berufsbezeichnungen auf -in
- წარმოთქმა: -er [ɐ] im Auslaut; Umlaute: ö [oe]; ü [y]; Der Laut ch [ç] ö Ü-Laute und Ö- Laute unterscheiden und richtig bilden
- ლექსიკა: deutschsprachige Länder, das eigene Land; deutsche Städte; die Sprache(n); das Bundesland, das Kanton

პროფესიული ორიენტაცია (პროფესიები, ხელობები, საქმიანობები, სხვადასხვა პროფესიის ცნობილი წარმომადგენლები, პროფესიული სასწავლებელი);

პრიორიტეტული ენობრივი მასალა:

- ტექსტის ტიპები: Vorstellungstexte; Interview; tabellarische Angaben; Informationstexte; Dialog; Lebenslauf und CV
- ფუნქციური სამეტყველო მოქმედებები: Berufe und Tätigkeiten nennen; einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben; über Berufe/berufliche Tätigkeiten/Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen; den eigenen Beruf beschreiben; Vor- und Nachteile benennen; Informationen telefonisch erfragen und geben; Informationen weiterleiten; über Umgangsformen im Beruf berichten; einen Brief über die Arbeit schreiben; einen kurzen Motivationsbrief schreiben
- გრამატიკა: Verben im Präsens; trennbare und nicht trennbare Verben; Perfekt mit reflexiven Verben; Konjunktiv II: Höfliche Bitte; Rektion der Verben; Infinitiv mit *zu*;
- წარმოთქმა: Wortakzent bei Verben
- ლექსიკა: Angaben zur Person, der Beruf (-)e, die Ausbildung, der Termin (-e), telefonieren, Stellenanzeigen und Bewerbungen, berufstätig sein, freiberuflich, der Lehrer, der Mechaniker, der Mathematiker, der Philologe, der Maler, der Sportler, der Polizist, der Kellner, der Richter, der Manager, der Ingenieur

თემატური გეგმის ზოგადი სქემა

სასწავლო თემის გეგმა უნდა შედგებოდეს შემდეგი კომპონენტებისაგან:

თემის სათაური:	საათების რაოდენობა:
თემაში დასამუშავებელი ცნებები და საკითხები	
Sprachfunktionen (სამეტყველო მოქმედებები)	Grammatik (გრამატიკა)
Wortfeld zum Thema (სამეტყველო ბლოკი/ლექსიკა)	
ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად	ტექსტის ტიპები და სტრატეგიები
Hör-Sehe-Verstehen	
Leseverstehen	
Kontextgrammatik	
Mündliche Rede	
Schriftliche Rede	
საკვანძო შეკითხვები	
იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისათვის	
Projektideen	
შეფასების ინდიკატორები	
მკვიდრი წარმოდგენები	
რესურსი	

როგორც ცხრილიდან ჩანს, სასწავლო თემის ასაგებად სტანდარტის მოთხოვნათა გათვალისწინებით განისაზღვრება თემის ფარგლებში გასავითარებელი კომუნიკაციური და ენობრივი უნარები და შეირჩევა შესაბამისი ტექსტები და ცნებები, მათ საფუძველზე დაზუსტდება ლექსიკურ-გრამატიკული საკითხები. ამის შემდეგ განისაზღვრება თემის საკვანძო შეკითხვები და შეფასების ინდიკატორები. საკვანძო შეკითხვები მაპროვოცირებელი შეკითხვები მოსწავლის წინარე ცოდნას აკავშირებს

ასათვისებელ, ახალ ცოდნასთან. შეფასების ინდიკატორები კი სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. ესგ-ს უცხოურ ენების პროგრამაში შემუშავებულია თემის შეფასების ინდიკატორთა ყალიბი, რომელიც მოიცავს 6 ძირითად ინდიკატორს. ესენია:

1. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში ტექსტის გაგების და სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
2. ინდიკატორი, რომელიც ზეპირი მეტყველებისა და შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
3. ინდიკატორი, რომელიც წერითი მეტყველებისა და წერითი სტრატეგიების გამოყენების უნარებს აფასებს;
4. ინდიკატორი, რომელიც მეტაკოგნიტურ უნარებს, ანუ სწავლის პროცესზე დაფიქრების უნარებს აფასებს;
5. ინდიკატორი, რომელიც განსხვავებული სოციოკულტურული რეაქციების ამოცნობა-გაანალიზების უნარებს ამოწმებს;
6. ინდიკატორი, რომელიც თემის ფარგლებში შეძენილი სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებული გამოყენების უნარს ამოწმებს საქმიანი იდეების განსახორციელებლად.

თემის სწავლა-სწავლების დასაგეგმად ასევე მნიშვნელოვანია, გამოიკვეთოს იდეები შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებებისთვის, რადგან მხოლოდ კომპლექსური დავალებების მეშვეობით შეიძლება გამოვლინდეს, რამდენად დაეუფლა მოსწავლე თემის ფარგლებში ასათვისებელ ცოდნათა დინამიკურ ერთობლიობას და რამდენად ახერხებს მათ ფუნქციურად გამოყენებას.

უცხოურ ენის პროგრამა გამოკვეთს ასევე მკვიდრ წარმოდგენებს, ანუ იმ ზოგად ცოდნა-წარმოდგენებს, რომლებიც უნდა ჩამოუყალიბდეს მოსწავლეს უცხოური ენისა და კულტურის სწავლის პროცესში. მკვიდრი წარმოდგენები საერთოა ყველა თემისათვის.

ზემოთ წარმოდგენილი თემატური გეგმის მოდელი ტიპობრივია. იგი ნებისმიერ სასწავლო თემას სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამის სტრუქტურას შესძენს.

თემატური გეგმის კონკრეტული ნიმუში (VII კლასი)

Familienfeste: *Weihnachten*

<p>თემა: Weihnachten in anderen Ländern (წინარე ცოდნა: შობა გერმანულენოვან ქვეყნებში) (შობა სხვა ქვეყნებში)</p>	<p>საათების რაოდენობა: 8-10 აკად. სთ.</p>
<p>თემაში დასამუშავებელი ცნებები და საკითხები</p>	
<p><u>Sprachfunktionen</u> Es weihnachtet!</p>	<p><u>Grammatik</u> ➤ Präsens Passiv: <i>wird gemacht/geschenkt/gefeiert;</i></p>

<p>Frohes Fest!</p> <p>Frohe/Fröhliche Weihnachten!</p> <p>Frohe Weihnachten und schöne Feiertage!</p> <p>Alles Gute zum Silvester!</p> <p>Frohe Weihnachten und ein gutes neues Jahr!</p>	<p>➤ Präsens Passiv mit Modalverben (Modalverb + Partizip II + werden): <i>muss geschrieben werden</i> (რეცეფციულ დონეზე)</p>
--	---

<p><u>Wortfeld zum Thema Weihnachten/Lexik:</u></p> <p>Silvester feiern</p> <p>die Bescherung</p> <p>Plätzchen backen</p> <p>Geschenke am Heiligabend übergeben/vermitteln</p> <p>Weihnachtsgeschenke besorgen</p> <p>die Kerze anzünden</p> <p>die Christbaumkugel</p>	
--	--

<p>ტექსტები კომუნიკაციურ-ენობრივი უნარების განსავითარებლად</p>	<p>ტექსტის ტიპები და სტრატეგიები</p>
<p>Hör-Sehe-Verstehen</p>	<p>ტექსტის ტიპი: სიმღერა; მოსმენის სტრატეგიები</p>
<p>Leseverstehen</p>	<p>ტექსტის ტიპები: საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტი, მოსაწვევი და სამადლობელო ბარათი, კულინარიული რეცეპტი; კითხვის სტრატეგიები</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kontextgrammatik: ნამყო თხრობითი/Präteritum; schenken + Dat/Akk (გამეორება); • პასივი: <i>wird gemacht/geschenkt/gefeiert</i>; • Präsens Passiv mit Modalverben (Modalverb + Partizip II + werden): <i>muss geschrieben werden</i> (რეცეფციულ დონეზე) 	<p>ტექსტის ტიპი: პრაგმატული ახსნა-განმარტებითი ტექსტი; გრამატიკის სწავლის სტრატეგიები</p>
<p>Muendliche Rede: <i>über Weihnachten im eigenen Land und in anderen Ländern sprechen</i> (mit einfachen Texten)</p>	<p>ტექსტის ტიპები: პრაგმატული და საინფორმაციო ტექსტი; მონოლოგი; პრეზენტაცია; ზეპირი მეტყველების სტრატეგიები</p>
<p>Schriftliche Rede: <i>Weihnachtsgrüsse schreiben; inoffizielle Briefe schreiben; Danksagungen schriftlich äußern</i></p>	<p>ტექსტის ტიპები: საინფორმაციო ტექსტი; მოსაწვევი და სამადლობელო ბარათი; კულინარიული რეცეპტი; წერის სტრატეგიები</p>

საკვანძო შეკითხვები

1. როგორ მოვიქცე შობის დღესასწაულზე სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შინაარსის გასაგებად? რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო და რატომ?
2. როგორ ჩავერთო შობის დღესასწაულთან დაკავშირებულ საუბარში და გამოვხატო ჩემი მოსაზრება ჩემ ქვეყანასა და გერმანულენოვან ქვეყნებში შობის დღესასწაულის ზეიმთან დაკავშირებულ საკითხებზე?
3. როგორ დავწერო სხვადასხვა ტიპის ტექსტი შობის დღესასწაულის თემასთან დაკავშირებით? (მაგ. მისალოცი ბარათის შედგენა; მადლობის წერილი; წერილი მეგობართან შობის ზეიმთან დაკავშირებით და სხვ.)
4. როგორ გავიუმჯობესო სწავლის უნარი? (მეტაკოგნიცია)
5. რით ჰგავს, რით განსხვავდება ჩვენთან და გერმანულენოვან ქვეყნებში საშობაო დღესასწაული?
6. როგორ გამოვიყენო შობის დღესასწაულზე მუშაობისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნა და გამოცდილება საქმიანი იდეის განსახორციელებლად, კულტურათა დიალოგის ხელშესაწყობად? (შობასთან დაკავშირებული პროექტებში მონაწილეობა და სხვ.)

იდები შემაჯამებელი დავალებებისათვის

Projektideen:

Projekt 1. Macht kleine Poster in Gruppen über Weihnachten in verschiedenen Ländern (eine Gruppe macht ein oder zwei Länder);

Projekt 2. Spielt die Szenen im Studio, in dem die Prominenten aus verschiedenen Ländern über Weihnachten in eigenen Ländern erzählen;

Projekt 3. Seht den Film „Weihnachtsgeschenke selber machen“ über Weihnachten und macht auch selbst die Weihnachtsgeschenke (<https://www.youtube.com/watch?v=4Oovf2wClAM>) Selbstbewertung

Spiel: „Wichteln in der Weihnachtszeit“ (s.Anhang 7/დანართი 7)

შეფასების ინდიკატორები - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:

1. სტრატეგიებისა და ნასწავლი ენობრივი საშუალებების გამოყენებით საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტების გაგება საოჯახო დღესასწაულებზე და, კერძოდ, შობის თემატიკაზე (II უცხ.საბ.1, 2,3,4); (გაგება)
2. თემაში ათვისებული გრამატიკული, ლექსიკური და სამეტყველო მოქმედებების გამოყენებით მონაწილეობის მიღება შობის დღესასწაულის თემასთან დაკავშირებულ საუბრებსა და ინტერვიუებში (II უცხ.საბ.6,10);
3. წერის სტრატეგიებისა და ახლად შეძენილი ლექსიკურ-გრამატიკული ცოდნის გამოყენებით მცირე ზომის ტექსტების შეთხზვა შობის თემატიკაზე (II უცხ.საბ.7,8,9) (წერა);
4. სასწავლო აქტივობებში გამოყენებული სტრატეგიების ეფექტიანობის გაანალიზება და შეფასება, სისუსტეების და მათი გაუმჯობესების გზების დადგენა (II უცხ.საბ.5,10);
5. შობის დღესასწაულთან დაკავშირებული სოციოკულტურული თავისებურების განსაზღვრა (II უცხ.საბ.4,11);

6. შობის შესახებ თემატიკის დამუშავებისას შეძენილი ენობრივ-შინაარსობრივი ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენებით საქმიანი იდეის განხორციელება, კულტურათა დიალოგის ხელის შეწყობა (II უცხ.საბ.4, 11, 12).

დანართი

თემის „Weihnachten“ დეტალური დამუშავების ნიმუში (VII კლასისთვის)

შენიშვნა: თემა დამუშავებულია სტანდარტის მეთოდოლოგიურ ნაწილში წარმოდგენილი „პროცესის ტაბულის“ გამოყენებით

ბიჯები და სწავლა-სწავლების სტრატეგიები

ბიჯი/ფაზა	ბიჯები და სწავლა-სწავლების სტრატეგიები	კონკრეტული თემის დაგეგმვა ბიჯებისა და სწავლა-სწავლების სტრატეგიების მიხედვით კონკრეტული გაკვეთილებისათვის ჩვენ მიერ შემოთავაზებული სქემა არის მხოლოდ ერთი წინადადება. პედაგოგს შეუძლია დასახელებული თემა სხვა სქემის მიხედვითაც შეიტანოს სასწავლო პროცესში, რაშიც მას აქ წარმოდგენილი ზოგადი ბიჯები და სწავლა-სწავლის სტრატეგიები დაეხმარება (იხ. მე-2 სვეტი)
ფაზა: კითხვამდე (Vor dem Lesen)		
<p>საკვანძო შეკითხვები:</p> <p>როგორ მოვემზადო ჩემთვის ახალ თემაზე ტექსტის გასაგებად? ტექსტის რომელი სტრატეგია უნდა გამოვიყენო ამისათვის და რატომ? რატომ არის მნიშვნელოვანი სტრატეგიებზე დაკვირვება?</p>		
<p>კითხვის წინარე სტრატეგიები</p> <p>ბიჯი 1:</p> <p>შესავალი ფაზა</p>	<p><i>ტექსტის კითხვის წინა ფაზაში</i> საჭიროა, მოსწავლეებს ისეთი ტიპის დავალებები მიეწოდოს, რომელთა დახმარებითაც მათ გაუიოლდებათ ტექსტის/ახალი მასალის გაგება.</p> <p>ახალი ტექსტის შეტანამდე სასურველია მოსწავლეთა დაინტერესება და მათი მოტივაციის ამაღლება, მაგალითად, მათთვის ისეთ საინტერესო საკითხებზე საუბრით ან საინტერესო სურათისა თუ ვიდეოსცენის ჩვენებით, რომლებიც ახალ თემას უკავშირდება.</p>	<p>დასახელებული კონკრეტული აქტივობის მიზანია საშობაო სიმღერის დახმარებით მოსწავლეთა ახალ თემაში შეყვანა და მათი ახალი თემით დაინტერესება. სიმღერის მოსმენინების შემდეგ მოსწავლეები ნასწავლ მასალაზე დაყრდნობით წარმართავს საუბარს სიმღერის თემაზე (აქ. შობა)</p> <p>Aufgabe 1: Hört das Lied „Stille Nacht, heilige Nacht“ (Liedtext s. im Anhang 2 (დანართი 2)) und diskutiert im Plenum,</p> <p>- Was für Assoziationen ihr bekommt?</p>

	<p>ამ ფაზის ტიპურ დავალებებს წარმოადგენს</p> <ul style="list-style-type: none"> - ტექსტში მოცემულ თემატიკაზე საუბარი, კითხვა-პასუხი, - მარტივი დისკუსიის წარმართვა, - თემასთან დაკავშირებული სურათის აღწერა, - სიმღერის მოსმენა და სიმღერის თემაზე საუბარი (მაგ. ვარაუდების გამოთქმა მელოდიის მიხედვით) და ა.შ. <p>შესაძლებელია, რიგ შემთხვევებში, ტექსტში მოცემული ახალი გრამატიკული სტრუქტურების შესწავლის გასაიოლებლად ნასწავლი მასალის გამეორება და/ან ახალ ლექსიკურ ერთეულებზე ტექსტში შეხვედრამდე მუშაობა. შესაბამის სავარჯიშოთა ტიპებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> - მაგ. წარსული დროის ფორმების ახსნამდე აწმყო დროის ფორმის გამეორება დ.ა.შ. - მაგ. სიტყვების სპონტანურად დასახელება თემაზე „შობა“ (ასოციაციური რუკა) და ა.შ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Worum geht es im Lied? - Kennt ihr das Lied/die Melodie? - Wenn ja, woher kennt ihr die Melodie? <ul style="list-style-type: none"> - Welche Lieder kennt Ihr noch über Weihnachten und Silvester? <p>(7-10 Min./Arbeit im Plenum)</p>
--	--	--

ფაზა: კითხვის დროს (während des Lesens)

საკვანძო შეკითხვები:

როგორ მოვიქცე, რომ უკეთ გავიგო ტექსტი? როგორ გავიაღვილო ტექსტის გაგება?

<p>კითხვის სტრატეგიები კითხვის დროს (კითხვის პარალელურად)</p> <p>ბიჯი 2:</p> <p>ახალი მასალის პრეზენტაციის ფაზა 1</p>	<p>ტექსტის კითხვის პარალელურ ფაზაში ხდება ტექსტის გაცნობითი კითხვა, რათა ტექსტის პირველი წაკითხვისას მოსწავლეებმა ტექსტის ძირითადი აზრი გაიგონ და ტექსტში მოცემული ახალი ინფორმაციების, ლექსიკური თუ გრამატიკული ერთეულების გასაცნობად და შესასწავლად მოემზადონ (ანუ ტექსტის დეტალურად გასაგებად).</p> <p>ამ ფაზის ტიპურ დავალებებს წარმოადგენს</p> <ul style="list-style-type: none"> - ტექსტის წაკითხვა და კითხვაზე პასუხი: რაზეა ტექსტში ლაპარაკი; - ტექსტის მონაკვეთების დასათარგმნება; 	<p><u>დასახელებული აქტივობის მიზანია, მოსწავლეების მიერ ახალი ტექსტის ძირითადი არსის/მთავარი თემის გაგება</u></p> <p>Aufgabe 2: Lest bitte den angegebenen Text über Weihnachten (s. Anhang 3/დანართი 3) in Gruppen und beantwortet die Frage: Worum geht es im Text?</p> <p>(10 Min./Gruppenarbeit und Plenum)</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - მინიტექსტების მოცემულ სათაურებთან დაკავშირება; - მინიტექსტების მოცემულ სურათებთან დაკავშირება და ა.შ. 	
<p>ნაბიჯი 3:</p> <p><i>(სამიზნე გზუფიდან გამომდინარე შესაძლებელია მე-2 და მე-3 ბიჯებიდან მხოლოდ ერთ-ერთი მათგანის შეტანაც)</i></p> <p>პრეზენტაციის ფაზა 2/სემანტიზაციის ფაზა 1</p>	<p>ტექსტის კითხვის პარალელურ ფაზაში შესაძლებელია, აგრეთვე, მოსწავლეების მიერ ტექსტის წაკითხვა და ტექსტიდან ორი-სამი კონკრეტული ინფორმაციის ამოღება, რათა მოსწავლეებმა სტრესის გარეშე წაკითხონ ახალი ტექსტი და ყურადღება გაამახვილონ მხოლოდ კონკრეტულ ინფორმაციებზე (სელექციური გაგება); ტექსტის წაკითხვასთან ერთად ხაზგასმული ზმნების თუ უცნობი სიტყვების ამოკრეფა და მათი სემანტიზირება და სხვ.</p> <p>ამ ფაზის ტიპურ დავალებებს წარმოადგენს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ტექსტის გადაკითხვა და მასში ორ-სამი კონკრეტული ინფორმაციის ამოცნობა, ➤ ტექსტის წაკითხვა და ვარაუდების გამოთქმა; ➤ ტექსტში გადმოცემული ინფორმაციის თემატური სელექცია; ➤ ტექსტის წაკითხვისას ზმნებზე ხაზის გასმა და ხაზგასმული ზმნების დაჯგუფება დამხმარე ზმნების მიხედვით და სხვ. 	<p><u>დასახელებული აქტივობის მიზანია</u>, მოსწავლეების მიერ ახალი ტექსტის წაკითხვა, ტექსტიდან მხოლოდ რამდენიმე კონკრეტული ინფორმაციის ამოღება და ახალი ზმნებისა (პასივის ფორმები: <i>Präsens Passiv-werden+Part.II; Präsens Passiv mit Modalverben</i>) და ტექსტში უცნობი სიტყვების გაგება</p> <p>Aufgabe 3: Lest bitte den Text erneut und sucht folgende Informationen im Text</p> <p>a. In welchem Land feiert man Weihnachten am 7. Januar und warum?</p> <p>b. Ich welchen Ländern ist der heilige Nikolaus wichtig?</p> <p>(10 Min. Partnerarbeit und Plenum)</p> <p>Aufgabe 4. a) Unterstreicht die Verben im Text (wird gefeiert u.a. kann gefeiert werden) und gruppiert sie (Verben mit Hilfsverb <i>wird</i> und ohne Hilfsverb; Modalverb + Partizip II + <i>werden</i>)</p> <p>b) Unterstreicht die Fremdwörter im Text über Weihnachten und erschließt sie mithilfe des Lehrers</p> <p>(7 Min. Partnerarbeit und Plenum)</p>
<p>ნაბიჯი 4.:</p> <p>სემანტიზაციის ფაზა 2/ვარჯიშის ფაზა</p>	<p>ტექსტის კითხვის პარალელურ ფაზაში ხდება, ასევე, ახალი მასალის სემანტიზაცია, ანუ მოსწავლეების მიერ ტექსტის სიტყვისა და წინადადების დონეზე გაგება (ტექსტის დეტალურად გაგება) და შემდეგ ახალ მასალაზე ვარჯიში.</p>	<p>ამ ფაზისათვის გამოყენებული <u>აქტივობების მიზანია</u>: მოსწავლეებმა გაიმტკიცონ ახალ მასალაში მიღებული ცოდნა და საყრდენების დახმარებით შეძლონ ლაპარაკი და წერა ამ თემასთან დაკავშირებულ ყველა სენსიტიურ საკითხზე (გრამატიკასა და ლექსიკაზე ვარჯიში; კულტურათა დიალოგი და სხვ.</p>

ამ ფაზის ტიპურ დავალებებს წარმოადგენს:

- ტექსტის ხელახალი წაკითხვა და გამოთქმული ვარაუდების გადამოწმება;
- „სწორია-არასწორია“, „ტექსტის შინაარსზე ორიენტირებულ კითხვებზე პასუხი“, „სავარაუდო პასუხებიდან სწორი პასუხის შემოხაზვა“, (Multiple Choice);
- ახალ ლექსიკაზე სამუშაო სავარჯიშოები (მაგ. დაასრულეთ ტექსტი უჯრაში მოცემული სიტყვებით და სხვ.);
- საწარმოთქმო ჩვევებსა და სწორ მართლწერაზე ვარჯიში (შეადარე სიტყვები ერთმანეთს (გრძელი და მოკლე ხმოვნები) და სხვ.);
- წინარე ცოდნის გააქტიურება და მისი ახალ მასალასთან დაკავშირება (კარნახი წყვილებში ქვეყანათმცოდნეობითი ტექსტის გამოყენებით ნასწავლი მასალიდან);
- გრამატიკაზე ვარჯიში (მაგ. ჩასვით სწორ ფორმებში მოცემული ზმნები პასივში) და/ან გრამატიკული წესის მოსწავლეების მიერ დასრულება/„აღმოჩენითი გრამატიკა“ (დაასრულე მოცემული წინადადებები/მინიტექსტი დამხმარე ზმნის “werden” ის სწორი ფორმებით; დაასრულე მოცემული წესი და სხვ.);
- ნახევრადლია დავალებები, როგორებიცაა მნიშვნელოვანი ინფორმაციები ტექსტიდან ამოკრეფა და მათი მეწყვილესთან გაზიარება; წინადადებების ერთმანეთთან დაკავშირება; სწორი თანმიმდევრობით მოცემული დიალოგის დალაგება; ერთნაირი ინფორმაციების შემცველი ქვეყნების დაჯგუფება და შედეგების ფორუმში წარმოადგენა და ა.შ.)
- ვიდეოფილმის ჩვენება შესაბამის თემაზე და ნანახის გამოყენება
 - სალაპარაკო ან საწერ იმპულსად წინასწარ მომზადებული საყრდენების (მაგ. მზა წინადადებები/ფრაზები და ა.შ.) გამოყენებით;
 - პროექტის იმპულსად (მაგ. საშობაო საჩუქრების თვითონ მომზადება; ღია ბარათების ტექსტის შედგენა და ა.შ.)
- ტექსტის შედგენა საყრდენების დახმარებით (მაგ. მოცემული რეცეპტის მიხედვით მეგობრისათვის იმ ნამცხვრის

შესაძლებელია ახალი პატარა (მოსასმენი და საკითხავი) ტექსტების შეტანაც ამ თემასთან დაკავშირებით)

Aufgabe 5: Lest den Text noch einmal und beantwortet folgende Fragen. Begründet eure Antworten mit Ja/Nein

Im Text kommt das vor	Ja	Nein
<i>In Spanien bringen die Heiligen Drei Könige den Kindern am 6. Januar Weihnachtsgeschenke. Alle Kinder bekommen Geschenke</i>		
<i>In Griechenland bekommen Kinder am heiligen Abend Geschenke</i>		

(7 Min./PA)

Aufgabe 6. Findet im Text die für euch 5 wichtigen Informationen über Weihnachten, die auch in euren Ländern wichtig sind und tauscht sie mit eurem Partnern;

(8 Min./PA)

Aufgabe 7. Schreibt in euren Heften die gruppierten Verben (z.B. wird gefeiert/beschert man...);

(10 Min./EA und Pl.)

Aufgabe 8. Macht ein kleines Wörterbuch mit Weihnachtswörtern (Silvester feiern; die Bescherung; Plätzchen backen u.a.);

(10 Min./EA und Pl.)

Aufgabe 9. Sucht die ähnliche Informationen nach Ländern in Gruppen und präsentiert sie mithilfe der Textabschnitten im Forum.

(7 Min./GA und Pl.)

	<p><i>რეცეპტის შედგენა, რომელსაც საკუთარ ოჯახში აცხობენ შობა-ახალ წელს; მოცემული მისალოცი ბარათის მიხედვით მისალოცი ბარათის მეგობრისათვის შედგენა და სხვ.)</i></p> <p>ამ ფაზაში ხდება ასევე ახალი ლექსიკის ათვისებასთან, ტექსტის გაგებასთან და სხვ. დაკავშირებით მოსწავლეების მიერ სწავლის პროცესზე დაფიქრება და გამოყენებული სტრატეგიისა და ტექნიკების შეფასება სხვადასხვა დავალების მიხედვით (მაგ. ჯგუფებში დისკუსიები: რა დამეხმარა დავალების შესრულებაში? რა არის ბუნდოვანი ამ საკითხზე ჩემთვის და ა.შ./თვითშეფასება)</p>	<p>Aufgabe 10. Sucht im Text 5 Informationen, die an Weihnachten auch in Georgien wichtig sind und präsentiert sie im Plenum. (8 Min./GA und Pl.)</p> <p>Aufgabe 11. Ergänzt die Texte in Partnern (Partnerdiktat) (s. Anhang 4/იხ. დანართი 4) (10 Min./PA)</p> <p>Aufgabe 12: 12.a. Diskutiert in Gruppen, welche Süßigkeiten zu Weihnachten in Georgien gebacken werden? Tauscht einander die Ergebnisse. (10 Min./GA und Pl.)</p> <p>12.b. Lest bitte das angegebene Rezept (s. Anhang 5/იხ. დანართი 5) und erstellt ein Kuchenrezept, den man am Weihnachten in Georgien backt. (15 Min./GA. Kann auch als Hausaufgabe gegeben werden).</p> <p>12.c. Macht Weihnachtsquiz in Gruppen (s. Anhang 6/ იხ. დანართი 6) (10 Min./GA und Pl.)</p> <p>Aufgabe 13. Seht den Film “ Bescherung - viele Geschenke unter dem Weihnachtsbaum“ und erzählt in Gruppen, ob euch die verteilten Geschenke gut gefallen haben/ ob ihr euch solche Geschenke zu Weihnachten wünscht (https://www.youtube.com/watch?v=IVas78067K <u>Y</u>) (დავალების შესასრულებლად აჩვენეთ მოსწავლეებს ვილმიდან საშობაო საჩუქრების გახსნის სცენები... ვილმის გამოყენება შესაძლებელია სხვა მიზნებისთვისაც (მაგ. საშობაო სადილი და სხვ.)) (15 Min./GA und Pl.)</p> <p>Aufgabe 14. Seht den Videofilm an, erstellt eigenen Wunschzettel und klebt an Poster</p>
--	---	---

		<p>(https://www.youtube.com/watch?v=IVas78067KY)</p> <p>(15 Min./EA und Pl.)</p> <p>Aufgabe 15. Erzähle bitte deinem Freund, was dir dabei geholfen hat,</p> <p>a. den Text zu verstehen? b. neuen Wortschatz zu lernen? c. Grammatikregel zu entdecken? d. Fragen zum Thema zu stellen? usw.</p> <p>(10 Min./GA und Pl.)</p>
--	--	--

ფაზა: კითხვის შემდეგ (nach des Lesens)

საკვანძო შეკითხვები:

როგორ გავიგე ტექსტი? რით უკავშირდება ტექსტის თემა/თემები ჩემს გამოცდილებას? რამ შემიწყო ხელი/შემიშალა ხელი წარმატებით/წარუმატებლად საკითხავი ამოცანის წარმატებით გადაჭრაში? რა დამეხმარება შობის შესახებ გერმანულენოვან ქვეყნებსა და საქართველოში საუბარში/დისკუსიაში მონაწილეობის მიღებაში? როგორ მოვიქცე შობის თემატიკის ფარგლებში წერილობით ტექსტების პროდუცირებაში?

<p>კითხვის სტრატეგიები კითხვის შემდეგ.</p> <p>რეფლექსია და ევალუაცია</p> <p>ნაბიჯი 5.: გამოყენების ფაზა</p>	<p><i>ტექსტზე მუშაობის შემდგომი ფაზა</i> ეთმობა შესწავლილი ახალი მასალის გამოყენებას, რაც მოსწავლეების მიერ ნასწავლ მასალაზე დაყრდნობით, უპირველეს ყოვლისა, ახალი ტექსტის პროდუცირებას უკავშირდება. ახალი ტექსტის დეტალურად გაგების, თემასთან დაკავშირებული ახალი ინფორმაციების გაგება-გააზრების შემდეგ ნასწავლის სიმულირება უმეტესწილად ხდება ნახევრადღია და ღია დავალებების დახმარებით.</p> <p><i>ამ ფაზის ტიპურ დავალებებს წარმოადგენს:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ტექსტის პერსონაჟებზე საუბარში მონაწილეობა;</i> ➤ <i>ტექსტში წამოჭრილი პრობლემისა თუ სხვა სახის დისკუსიებსა და დებატებში მონაწილეობა (მაგ. ტექსტში ასახული სინამდვილისა და საკუთარი სამყაროს შედარება, კულტურული მსგავსება-განსხვავებების აღწერა და სხვ.);</i> ➤ <i>ტექსტის სხვა პოზიციიდან აღწერა;</i> 	<p>ამ ფაზისათვის გამოყენებული <u>აქტივობების მიზანია</u>, მოსწავლემ გამოიყენოს ნასწავლი ახალი მასალა სიმულაციურ სიტუაციებში და შეძლოს საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა თემასთან დაკავშირებულ სიტუაციებში. მნიშვნელოვანია აგრეთვე, მოსწავლემ გააცნობიეროს, რა სტრატეგიებითა და ტექნიკებით შეძლოს საკუთარი წარმატება/წარუმატებლობა და, საჭიროების შემთხვევაში, შემდგომი მუშაობა ამ მიმართულებით წარმართოს</p> <p>Aufgabe 16:</p> <p>16.1. Schreibt Weihnachtsgrüße an Eure deutsche Freunde; (15 Min./EA und Pl. Kann auch als Hausaufgabe gegeben werden)</p> <p>16.2. Schickt Euren Freunden Einladungsbriefe und lädt sie zu Weihnachten;</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ მოსაწვევი და სამადლობელო ბარათების შედგენა საყრდენების გარეშე; ➤ წერილის დაწერა კულტურულ მსგავსება-განსხვავებებზე; ➤ ალტერნატიული შინაარსის განვითარება; ➤ ტექსტის/თემის ინსცენირება; ➤ როლური თამაშებში და სხვა თამაშებში მონაწილეობა; ➤ (მინი)პროექტების კეთება; <p>და სხვ.</p> <p>დისკუსიებსა თუ წერილობითი დავალებების დროს საკუთარი მონაწილეობის შეფასება და წარმატებული/წარუმატებელი ასპექტებისა და ხარვეზების ამოცნობა და წარუმატებლობის შემთხვევაში შედეგების გაუმჯობესებისათვის სამოქმედო გეგმის შედგენა (რეფლექსია და თვითევალუაცია).</p>	<p>(15 Min./EA. Kann auch als Hausaufgabe gegeben werden)</p> <p>Aufgabe 17: Singt das Lied “Stille Nacht, heilige Nacht“ mit (https://www.youtube.com/watch?v=TuyroRHlcBE).</p> <p>(10 Min./Pl.)</p> <p>Aufgabe 18: An Weihnachten gibt es viele Feiertage. Was macht ihr an den Feiertagen? a) Notiert Stichwörter im Heft. b) Vergleicht die Stichwörter mit euren Nachbarn. c) Erzählt in Gruppen. (15-20 Min./EA und GA.)</p> <p>Aufgabe 19. Teilt euren Klassenkameraden mit, was und wie ihr dabei gelernt habt. Was war schwer zu verstehen und warum? Was hat euch geholfen, den Text zu verstehen? Was hat euch geholfen, Fragen zum Thema zu stellen? Gebt eure Tipps den Freunden! (15 Min./GA und Pl.)</p> <p>Aufgabe 20. Überlegt euch bitte den Aktionsplan und schreibt 3 Punkte, von denen ihr denkt, dass ihr eure sprachlichen Fähigkeiten verbessern werdet. Tauscht eure Meinungen den Partnern (10-15 Min./EA und PA)</p> <p>Projektideen:</p> <p>Projekt 1. Macht kleine Poster in Gruppen über Weihnachten in verschiedenen Ländern (eine Gruppe macht ein oder zwei Länder); (20 Min./GA)</p> <p>Projekt 2. Spielt die Szenen im Studio, in dem die Prominenten aus verschiedenen Ländern über Weihnachten in eigenen Ländern erzählen; (20 Min./PA)</p>
--	--	--

		<p>Projekt 3. Seht den Film „Weihnachtsgeschenke selber machen“ über Weihnachten und macht auch selbst die Weihnachtsgeschenke (https://www.youtube.com/watch?v=4Oovf2wClam)Selbstbewertung</p> <p>Projekt 4. Spiel: „Wichteln in der Weihnachtszeit“ (Im Spiel können die Kinder selbstgebastelte Geschenke verwenden) (s. Anhang 7/იხ.დანართი7)</p> <p>(als Hausaufgabe und Spiel in der Klasse mit etwa 15 Minuten/EA und Pl.)</p>
--	--	---

დანართი 1.

თემა: **დღესასწაულები / ქვეთემები** კლასების მიხედვით

კლასები	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
ჩემი პირველი დღე სკოლაში								
ჩემი დაბადების დღე								
დაბადების დღე და ჩემი საჩუქრები								
შობა გერმანულენოვან ქვეყნებში								
შობა მსოფლიოს ქვეყნებში				X				
აღდგომა გერმანულენოვან ქვეყნებში								
აღდგომა მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყანაში								
დღესასწაულები სხვადასხვა ქვეყანაში (ქრისტიანული, მუსულმანური, ებრაული და სხვ.)								
დამოკიდებულებები დღესასწაულების მიმართ								

შენიშვნა: თემა „დღესასწაულები“ ქვეთემების სახით კლასების მიხედვით წარმოდგენილია ქვემოთ მოყვანილ ცხრილში, რაც მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, თემასთან დაკავშირებული მასალა მხოლოდ ერთ წელს/კლასში კი არა, არამედ თითქმის ყველა კლასში გაიმეორონ და ერთხელ მიღებული ცოდნა და კომპეტენციები გაიღრმავონ და ისინი გრძელვადიან მეხსიერებაში დააგროვონ (თემატური პროგრესია)

Lied: Stille Nacht, heilige Nacht (<https://www.kostenlose-weihnachtslieder.com/stille-nacht-heilige-nacht/>)

Stille Nacht, heilige Nacht!
Alles schläft, einsam wacht
nur das traute, hochheilige Paar.
Holder Knabe im lockigen Haar,
schlaf in himmlischer Ruh,
schlaf in himmlischer Ruh.

Stille Nacht, heilige Nacht!
Gottes Sohn, o wie lacht
Lieb aus deinem göttlichen Mund
Da uns schlägt die rettende Stund,
Christ, in deiner Geburt,
Christ, in deiner Geburt.

Stille Nacht, heilige Nacht!
Hirten erst kundgemacht,
Durch der Engel Halleluja.
Tönt es laut von fern und nah:
Christ, der Retter ist da,
Christ, der Retter ist da.

Weihnachtsbräuche in anderen Ländern

Weihnachten - ein Fest mit vielen Traditionen. Wir kennen es als Fest der Liebe und Besinnlichkeit. Bei uns wird am Heiligabend beschert. Die Geschenke bringen der Weihnachtsmann oder das Christkind. Wie feiert man aber in anderen Ländern? Wir haben für Sie die schönsten Weihnachtsbräuche rund um den Globus gesammelt.

Niederlande *In den Niederlanden steht nicht der Heilige Abend, sondern der 6. Dezember (Nikolaustag) im Mittelpunkt. Holländische Kinder lassen ihre Schuhe vor dem Nikolausabend draußen, um sie am Morgen mit Süßigkeiten gefüllt zu finden.*

Großbritannien *An Heiligabend („Christmas Eve“) werden die Geschenke durch den Father Christmas unter den Weihnachtsbaum geliefert. Ausgepackt werden sie am Morgen des ersten Weihnachtsfeiertags. Später versammelt sich die Familie zum traditionellen Weihnachtsmahl. Zum Dessert wird entweder ein süßer Mince Pie oder Christmas Pudding (Plumpudding) serviert. Darin können Münzen oder Glücksbringer für die Kinder als Überraschung versteckt sein.*

Italien *In Italien ist Weihnachten ein großes Familienfest. In einigen Teilen Italiens werden die Geschenke durch "Gesù bambino" (Christkind) an Heiligabend gebracht. Ansonsten werden Kinder am Dreikönigstag beschenkt. Sie warten dann sehnsüchtig auf die hässliche, aber weise alte Hexe "Befana", die durch den Kamin rutscht, um ein Geschenk im bereitgestellten Schuh zu hinterlassen.*

Spanien *In Spanien sind es traditionell die Heiligen Drei Könige, die den Kindern am 6. Januar an Stelle des Weihnachtsmanns oder des Christkinds Weihnachtsgeschenke bringen, Unartige Kinder bekommen statt Geschenken nur - essbare - Kohlestücke.*

Frankreich *In Frankreich lieferte früher Saint Nicolas seine Geschenke am 6. Dezember ab. Heute bringt Père Noël die Geschenke in der Nacht vom 24. auf den 25. Dezember. Er kommt durch den Schornstein und legt seine Gaben in die bereitgestellten Schuhe.*

Griechenland *Am 24. Dezember ziehen Kinder mit ihren Instrumenten durch die Straßen. Mit ihren Lobgesängen ("Kalanda") möchten sie Segen für die Häuser erwirken. Am 1. Januar, dem Tag des Heiligen Basilius, finden die Kinder vor ihrem Bett Weihnachtsgeschenke.*

Polen *Zum Heiligabend gehören die Weihnachtsoblaten. Das sind große eckige Backoblaten, meist mit einem aufgeprägten Bild. Tagsüber wird gefastet, und abends kommt die Familie zum Weihnachtsessen zusammen. Das Festmahl beginnt aber erst wenn der erste Stern am Himmel aufgegangen ist.*

Russland *Weihnachten wird in Russland am 7. Januar gefeiert. Das entspricht im Julianischen Kalender dem 25. Dezember. Wie auch in den anderen Ländern Osteuropas hat die Tradition von Väterchen Frost. Dieser kommt mit seiner Enkelin, Schneemädchen, in einem Schlitten, der von drei Pferden gezogen wird und bringt den Kindern Geschenke.*

USA In den USA wird traditionell am Morgen des 25. Dezember beschert. Vorher, in der Nacht vom 24. auf den 25., kommt Santa Claus in seinem Schlitten. Er kommt durch den Kamin ins Haus.

Australien In Australien fällt Weihnachten mitten auf den Sommer. Santa Claus flitzt in roten Boxershorts auf Wasserskiern an und fliegt per Helikopter in entfernte Orte. Der Weihnachtstruthahn wird am liebsten am Strand beim Picknick verzehrt.

Indien In Indien ist Weihnachten ein offizieller Feiertag, der auf Hindi auch als "der große Tag" bezeichnet wird. Geschenke erhalten in erster Linie die Kinder, aber auch die Angestellten.

China In der Volksrepublik China ist der 25. Dezember kein gesetzlicher Feiertag. Und ähnlich wie in Japan hat Weihnachten keine Tradition. Inzwischen gibt es einige Chinesen, die sich zu Weihnachten einen kleinen Plastik-Weihnachtsbaum ins Wohnzimmer stellen. Auch die Sitte, seine Socken aufzuhängen, hat China erreicht.

දානර්ත 4.

Diktat

Teilnehmer 1	Teilnehmer 2
<p><u>Advent und Weihnachten in Deutschland</u></p> <p>Dies ist für viele Deutsche die schönste Zeit im Jahr. Überall wird sie gefeiert.</p> <p>In der _____ bereitet man sich auf Weihnachten vor. Das Wort „_____“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“.</p> <p>Zur Adventszeit sind die Straßen der Städte sehr schön geschmückt und hell beleuchtet. Überall hängen _____ und bunter Weihnachtsschmuck.</p> <p>Auch die Fenster sehen sehr schön aus, weil in den Fenstern bunte _____ und andere bunte Papierfiguren hängen. Aus vielen Küchen kommt ein schöner Duft, weil man _____ und besondere Weihnachtskuchen backt.</p> <p>Fast alle deutsche Kinder haben _____, die sie meistens von ihren Eltern als Geschenk bekommen. Für jeden der 24 Tage im Dezember bis zum _____ findet</p>	<p><u>Advent und Weihnachten in Deutschland</u></p> <p>Dies ist für viele Deutsche die schönste Zeit im Jahr. Überall wird sie gefeiert.</p> <p>In der Adventszeit bereitet man sich auf _____ vor. Das Wort „Advent“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „_____“.</p> <p>Zur Adventszeit sind die Straßen der Städte sehr schön geschmückt und hell beleuchtet. Überall hängen Lichterketten und bunter _____.</p> <p>Auch die Fenster sehen sehr schön aus, weil in den Fenstern bunte Sterne und andere bunte _____ hängen. Aus vielen Küchen kommt ein schöner Duft, weil man Weihnachtsplätzchen und besondere _____ backt.</p> <p>Fast alle deutsche Kinder haben Adventskalender, die sie meistens von ihren Eltern als _____ bekommen. Für</p>

<p>man ein Stückchen Schokolade oder kleine Geschenke hinter den Türchen.</p> <p>Fast Jede Familie hat in der Weihnachtszeit auch einen _____, der aus Tannengrün geflochtet wird. An jedem Sonntag im Advent wird eine neue _____ angezündet. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten.</p>	<p>jeden der 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtstag findet man ein Stückchen _____ oder kleine Geschenke hinter den Türchen.</p> <p>Fast Jede Familie hat in der Weihnachtszeit auch einen Adventskranz, der aus _____ geflochtet wird. An jedem Sonntag im Advent wird eine neue Kerze angezündet. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald _____.</p>
---	---

დაწართი 5.

Weihnachtsplätzchen

Zutaten:

- 600 g Mehl,
- 400 g Butter, weich
- 200 g Zucker
- 1 Ei

Vorbereitung:

Alles zu einer weichen Masse kneten und Figuren ausstechen. Bei 180 Grad backen

დაწართი 6.

Weihnachtsquiz

1. Was bedeutet das Wort "Advent" übersetzt?
 - a. Ankunft
 - b. Anlass
 - c. Abfahrt
2. Seit wann feiert man Weihnachten?
 - a. Seit Christi Geburt
 - b. Seit der Reformation
 - c. Seit 4. Jahrhundert
3. Wo ist Jesus laut Bibel geboren?
 - a. Bethlehem
 - b. Jerusalem
 - c. Nasareth
4. Wann endet die Adventszeit?
 - a. am Silvester

- b. am 6. Januar
 - c. am Heiligen Abend
5. Warum feiern wir Weihnachten? Welches Ereignis geht dem zu Grunde?
- a. die Geburt von Jesus Christus
 - b. die Taufe von Jesus Christus
 - c. Jesus Tod
6. Wie nennt man das Verteilen der Geschenke zu Weihnachten?
- a. Schenkung
 - b. Wichteln
 - c. Bescherung

დაწერეთ 7.

Spiel: „Wichteln in der Weihnachtszeit“

Die Namen der Schüler werden kurz vor Weihnachten auf Zettel geschrieben und untereinander verteilt.

Für die Person, deren Namen man auf einem Zettel gezogen hat, überlegt man sich dann ein kleines Präsent, das in der Regel nicht besonders teuer oder wertvoll, dafür aber originell und persönlich sein sollte.

Wenn die Geschenke fertig und eingepackt sind, werden am Weihnachtsabend verteilt.

Das Spiel kann auch anders gemacht werden. Die Klasse kann im Internet recherchieren und eine andere Version für das Spiel auswählen und der Spielregel folgen (Vorschlag: <https://www.youtube.com/watch?v=q3WTBF3uwzI>).