

თავი XXXIII

(შეტანილია ცვლილება მინისტრის ბრძანებით N 159/ნ, 21.09.2011)
დაწყებითი საფეხურის რუსული ენის პროგრამის შინაარსი

დ I და დ II დონეებისათვის

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

1. სამეტყველო ფუნქციები

1.1. სოციალური ურთიერთობები

1.2. ინფორმაციის გაცვლა

1.3. აღწერა / დახასიათება

1.4. შეფასება

1.5. სურვილის გამოხატვა

1.6. გრძნობები / შეგრძნებები

1.7. დროში ორიენტირება

1.8. სივრცეში ორიენტირება

1.9. ნებართვა

1.10. ინტერაქცია საკლასო ოთახში

ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები დ I და დ II დონისთვის

რუბრიკა	სამეტყველო ფუნქციები			
	დ I		დ II	
	გაგება	გამოყენება	გაგება	გამოყენება
1.1 სოციალური ურთიერთობები				
მისალმება/ მოკითხვა	-Привет! Здравствуй(те)!	-Привет! Здравствуй(те)!	-Привет!Здравствуй(те)! -Доброе утро, добрый день / вечер!	-Привет! -Здравствуй(те)! -Доброе утро, добрый день / вечер!
დამშვიდობება	-Пока!До свидания!	-Пока!	-Пока!До свидания! -До встречи! Увидимся!	-Пока! -До свидания!
წარდგენა/გაცნობა	-Я Георгий\ Гиорги! Это Мария\Мари!	-Георгий\Гиорги! -Мария\Мари!	-Привет! -Я Георгий\ Гиорги! Это Мария\Мари!	-Георгий\Гиорги! -Мария\Мари!
მიმართვა				
მოზოდინება	-Извини(те)!	-Извини(те)!	-Извини(те)!Прости(те)!	-Извини(те)!
მადლობის გადახდა	-Спасибо!	-Спасибо!	-Большое спасибо!	-Спасибо!
მილოცვა/კეთილი სურვილები	-Поздравляю!	-Поздравляю!	-Поздравляю!Всего хорошего!	-Поздравляю!

დათანხმება/ უარყოფა	-Да! Нет.	-Да! Нет.	-Да!Хорошо!	-Да!
1.2 ინფორმაციის გაცვლა				
პირადი მონაცემები: სახელი, გვარი, ასაკი	-Как тебя (Вас) зовут? -Меня зовут... -Сколько тебе(Вам)лет? -Мне ... лет.	-Я Георгий. А ты? -Мари.	-Как тебя(Вас)зовут? -Меня зовут... -Сколько тебе(Вам)лет? -Мне ...лет. -Как зовут твоих(Ваших) родителей? -У тебя (Вас) есть брат/сестра?	-Как тебя зовут? -Мари. -Сколько тебе лет? -Шесть.
იდენტიფიცირება ადამიანის/საგნის	-Кто она(он)? - Это моя(мой)... -Что это? -Это...	-Кто это? -Что это? -Это...	-Кто она(он/они)? -Это мой (я) друг/ подруга/мама/ папа/ брат/ сестра -Она(он/они)моя(мой/ мой)... -Что это? -Это...	-Кто это? -Что это? -Это мой (я) друг/ подруга/мама/ папа/ брат/ сестра
1.3 აღწერა/დახასიათება				
ადამიანის გარეგნობა	Красивый (ая), некрасивый (ая), высокий (ая), низкий (ая),	(Не) красивый (ая)	Красивый (ая), некрасивая(ый), высокий (ая), низкий (ая), полный (ая), худой (ая).	(Не)красивый (ая)

	полный (ая), худой (ая).			
ადამიანის დახასიათება	-Хороший (ая), добрый (ая), плохой (ая.)	-Хороший (ая), плохой (ая).	-Хорошая(ий), добрая(ый), плохая(ой), злая(ой).	-Добрая(ый), злая(ой).
საგნის აღწერა	-Какой цвет/размер? -Красный, белый, чёрный/ большой, маленький.	Красный, белый, чёрный, Большой, маленький.	-Какой цвет/размер/форма? Красный.../большой.../ круглый...	Красный.../ большой.../ круглый...
1.4 შეფასება				
მომწონს/არ მომწონს	Я (не) люблю (что?)...		Я люблю (что?)...	Я люблю (что?)...
1.5 სურვილის გამოხატვა				
სურვილის გამოხატვა	- Хочешь ...? - Хочу/не хочу.		-Хочешь ...? -Хочу/не хочу. - Тебе надо? -Мне надо/не надо.	-Хочешь ...? -Хочу/не хочу. - Тебе надо? -Мне надо/не надо.
1.6 გრძნობები/შეგრძნებები				
სიხარული	-Я рад(а), очень хорошо!	-Очень хорошо!	-Я рад(а), очень хорошо, здорово	-Очень хорошо!
შეგრძნებები	-Холодно/жарко.	-Холодно/жарко.	-Мне холодно/жарко/тепло.	-Холодно/жарко/ тепло.
1.7 დროში ორიენტირება				
დროში განთავსება	-Сегодня/завтра/ вчера.	-Сегодня/завтра/ вчера.	-Сегодня/завтра/вчера.	-Сегодня/завтра/

			-Утром/днём/вечером. -В воскресенье...	вчера.
1.8 სივრცეში ორიენტირება				
ადგილმდებარეობა	-Где? -Здесь/там.	-Здесь/там.	-Где это? -Это здесь/там.	-Здесь/там.
1.9 ნებართვა				
ნებართვა	-Можно я (что сделаю) ...?		-Можно я (что сделаю) ...?	-Можно я (что сделаю) ...?
1.10 ინტერაქცია საკლასო ოთახში				
მასწავლებლის მითითებები	Встань(те)/садись(тесь), пожалуйста! Посмотри(те)! Внимание! Открой(те) /закрой(те) книги/тетради. Давай(те)читать/ играть! Поиграем!		-Встань(те)/садись(тесь), пожалуйста! -Посмотри(те)! Внимание! -Открой(те) /закрой(те)книги/ тетради, пожалуйста! -Давай(те) читать/играть!	

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. აქტივობები

2.4. ინდივიდის ორიენტირები

2. ლექსიკა

რუბრიკა	მაგალითები			
	დ I		დ II	
	გაგება	გამოყენება	გაგება	გამოყენება
2.1 ინდივიდი				
სხეული	Тело, голова, лицо, глаз, нос, ухо, рот, рука, нога.	Голова, глаз, нос, ухо, рот, рука, нога.	Тело, голова, лицо, глаз, нос, ухо, рот, рука, нога, палец.	Голова, глаз, нос, лицо, рот, ухо, рука, нога, палец.
ტანსაცმელი	Платье, брюки, шорты, майка, юбка, джинсы, кепка, шапка, куртка, пальто, сапоги, ботасы.	Шорты, джинсы, майка, кепка, ботасы.	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, шорты, майка, джинсы, сорочка, кепка, шапка, куртка, пальто, сапоги, ботасы, носки,	Платье, юбка, майка, шорты, джинсы, кепка, куртка, носки, туфли, ботасы.

			ტუფლი, პერჩატი.	
2.2 ინდივიდის გარემოცვა				
ადამიანი				
ოჯახი/ნათესავები	მამა, პაპა, ბრატ, სესტრა, ბაბუშკა, დედუშკა.	მამა, პაპა, ბრატ, სესტრა, ბაბუშკა, დედუშკა.	სემია, როდნია, მამა, პაპა, ბრატ, სესტრა, ბაბუშკა, დედუშკა, ტეტია, დია.	მამა, პაპა, ბრატ, სესტრა, ბაბუშკა, დედუშკა, ტეტია, დია.
ცხოველთა სამყარო	სობაკა, კოშკა, მუშკა, კონი, კოროვა, ოვცა, სვინია, ლევი, ლისა, ვოლკი, მედვედი, კურიცა, პტიცა.	სობაკა, კოშკა, კოროვა, სვინია, ვოლკი, კურიცა, პტიცა.	დომაშნიე ჯივოტნიე: სობაკა, კოშკა, კონი, კოროვა, ოვცა, სვინია; ჯერი: მედვედი, ლევი, ლისა, ვოლკი, სლონი, ტიგრი, ობეზიანა; პტიცა: კურიცა, უტკა, გუსი, პეტუხი.	სობაკა, კოშკა, კონი, კოროვა, ოვცა, სვინია, ვოლკი, ლევი, მედვედი, ლისა, ობეზიანა, პეტუხი, კურიცა, უტკა, გუსი.
სათამაშოები	კუკლა, რობოტი, კუბიკი, მაშინკა.	კუკლა, მაშინკა.	იგრუშკა, კუკლა, კუბიკი, რობოტი, მაშინკა, მიაჩი.	კუკლა, მაშინკა, მიაჩი, მიშკა
ბუნება/ბუნების მოვლენები	დოჟდი, სნეგი, ვეტი, სოლნიცე.	დოჟდი, ვეტი, სნეგი.	პრიოდა, დოჟდი, სნეგი, ვეტი, სოლნიცე, ლუნა, ლედო, ლესი, მორე.	დოჟდი, ვეტი, სნეგი, ლესი, მორე.
საცხოვრებელი ადგილი/საყოფაცხოვრებო ნივთები	დომი, სოლი, სტული, კროვატი, შკაფი, დვერი, ოკნო.	დომი, სოლი, სტული, კროვატი, დვერი, ოკნო.	დომი, კვარტირა, გოროდი, სელო, სოლი, სტული, კროვატი, შკაფი, პოლკა, კრესლო, დივანი, კომპიუტერი, ტელევიზორი, პოლი, პოტოლოკი, დვერი, ოკნო,	დომი, სოლი, სტული, კროვატი, შკაფი, დივანი, კრესლო, დვერი, ოკნო, ზერკალი, კომპიუტერი, ტელევიზორი.

			зеркало.	
სკოლა/სასკოლო ნივთები	Школа, класс, доска, мел, ручка, тетрадь, книга, дневник, звонок, учительница.	Школа, класс, доска, мел, тетрадь, книга, дневник, звонок, учительница.	Школа, класс, доска, мел, книга, тетрадь, дневник, ручка, сумка, звонок, учительница.	Школа, класс, мел, ручка, книга, тетрадь, дневник, звонок, учительница.
სურსათი	Хлеб, сыр, масло, сахар, чай, вода, молоко, огурец, помидор, арбуз, яблоко, персик, банан.	Хлеб, сыр, масло, сахар, молоко, чай, огурец, вода. помидор, яблоко, персик, банан, арбуз.	Продукты, хлеб, сыр, сахар, чай, молоко, кофе, сок, мясо, рыба, вода; овощи: огурец, помидор, капуста, зелень, лук, морковь; фрукты: яблоко, арбуз, апельсин, персик, банан.	Хлеб, сыр, сахар, чай, кофе, молоко, сок, вода, огурец, помидор, лук, яблоко, персик, арбуз, банан.
დღესასწაულები და ზეიმები	Каникулы, праздник.	Каникулы, праздник.	Каникулы, праздники: День рождения, Новый год, Рождество. Выходные.	Каникулы, праздник, выходные.
2.3 აქტივობები				
შინ/ გარეთ	Быть, вставать, ходить, спать, кушать, играть, петь, слушать, говорить, брать, давать, писать, читать, мыть, смотреть, любить.	Вставать, спать, смотреть, слушать, играть, говорить, брать, давать, любить.	Жить, быть, вставать, садиться, играть, слушать, говорить, петь, брать, давать, смотреть, любить, ненавидеть, писать, читать, ждать.	Жить, вставать, садиться, говорить, слушать, петь, брать, давать, любить.
2.4 იხდივიდის				

ორიენტირები				
დრო	Час, вчера, сегодня, завтра.	Вчера, сегодня, завтра.	Время, час, вчера, сегодня, завтра.	Час, вчера, сегодня, завтра.
კვირის დღეები/წელიწადის დროები	Дни недели. Времена года.	Понедельник-воскресенье. Зима, весна, лето, осень.	Дни недели. Месяцы. Времена года.	Понедельник- воскресенье. Январь-декабрь. Зима, весна, лето, осень.
ადგილმდებარეობა	Здесь, там ,в\на.	Здесь, там.	Здесь, там, близко, далеко. в\на\под\за.	Здесь, там, в\на\ под\ за.
ფერი	Красный, белый, чёрный.	Красный, белый, чёрный,	Красный, белый, чёрный, зелёный, синий, розовый, жёлтый, серый.	Красный,белый,чёрный, жёлтый, зелёный.
ზომა	Большой, маленький.	Большой, маленький.	Большой, маленький, широкий, узкий.	Большой, маленький.
რაოდენობა	Много, мало.	Много, мало.	Много, мало, немного.	Много, мало.
რიცხვები	Один-десять.	Один-десять.	Число. Один-двадцать.	Один-двадцать.

III – IV დონეებისათვის (დ III, დV)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევისას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

1. სამეტყველო ფუნქციები

- 1.1. სოციალური ურთიერთობები
- 1.2. ინფორმაციის გაცვლა
- 1.3. აღწერა / დახასიათება
- 1.4. შეფასება
- 1.5. სურვილის გამოხატვა
- 1.6. გრძნობები / შეგრძნებები
- 1.7. დროში ორიენტირება
- 1.8. სივრცეში ორიენტირება
- 1.9. ნებართვა
- 1.10. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში

ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები დ III-IV დონისთვის

რუბრიკა	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები
	დ III-IV
1.1 სოციალური ურთიერთობები	

მისალმება/მოკითხვა	-Привет!Здравствуй(те)! -Доброе утро,добрый день / вечер!
დამშვიდობება	-Пока!До свидания! -До встречи! Увидимся!
წარდგენა/გაცნობა	-Привет!Я Георгий\ Гиорги!Это Мария\Мари!
მიმართვა	- Екатерина Петровна\ Сергей Иванович\.... , здравствуйте\ до свидания\.... !
მობოდიშება	-Извини(те)!Прости(те)!
მადლობის გადახდა	-Большое спасибо!
მილოცვა/კეთილი სურვილები	-Поздравляю! Всего хорошего!
დათანხმება/უარყოფა	-Да! Хорошо!
1.2 ინფორმაციის გაცვლა	
პირადი მონაცემები: სახელი, გვარი, ასაკი	-Как тебя(Вас)зовут? -Меня зовут... -Сколько тебе(Вам)лет? -Мне ...лет. -Как зовут твоих(Ваших) родителей? -У тебя(Вас)есть брат/сестра?
იდენტიფიცირება ადამიანის/საგნის	-Кто она(он/они)? -Это мой (я) друг/ подруга/мама/ папа/ брат/ сестра -Она(он/они) моя(мой/мои)... -Что это? -Это...
1.3 აღწერა/დახასიათება	
ადამიანის გარეგნობა	Красивая(ый), некрасивая(ый), высокая(ий), низкая(ий), полная(ый), худая(ой).
ადამიანის დახასიათება	-Хорошая(ий), добрая(ый), плохая(ой), злая(ой).

საგნის აღწერა	-Какой цвет/размер/форма? Красный.../большой.../круглый...
1.4 შეფასება	
მომწონს/არ მომწონს	Я люблю (что?)...
1.5 სურვილის გამოხატვა	
სურვილის გამოხატვა	-Хочешь ...? -Хочу/не хочу. - Тебе надо? -Мне надо/не надо.
1.6 გრძნობები/შეგრძნებები	
სიხარული	-Я рад(а), очень хорошо, здорово
შეგრძნებები	-Мне холодно/жарко/тепло.
1.7 დროში ორიენტირება	
დროში განთავსება	-Сегодня/завтра/вчера. -Утром/днём/вечером. -В воскресенье...
1.8 სივრცეში ორიენტირება	
ადგილმდებარეობა	-Где это? -Это здесь/там.
1.9 ნებართვა	
ნებართვა	-Можно я (что сделаю) ...?
1.10 ინტერაქცია საკლასო ოთახში	
მასწავლებლის მითითებები	-Встань(те)/садись(тесть), пожалуйста! -Посмотри(те)! Внимание! -Открой(те)/закрой(те)книги/тетради, пожалуйста! -Давай(те)читать/играть! -Можете мне помочь?

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. აქტივობები

2.4. ინდივიდის ორიენტირები

2. Лексика

რუბრიკა	მაგალითები
	დ III-IV
2.1 ინდივიდი	
სხეული	Тело, голова, лицо, глаз, нос, ухо, рот, рука, нога, палец...
ტანსაცმელი	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, шорты, майка, джинсы, сорочка, кепка, шапка, куртка, пальто, сапоги, ботасы, носки, туфли, перчатки...
2.2 ინდივიდის გარემოცვა	
ადამიანი	Человек, ребенок, дети, взрослый...
ოჯახი/ნათესავები	Семья, родня, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя...
ცხოველთა სამყარო	Домашние животные: собака, кошка, конь, корова, овца, свинья; Звери: медведь, лев, лиса, волк, слон, тигр, обезьяна; птица: курица, утка, гусь, петух.
სათამაშოები	Игрушка, кукла, кубики, робот, машинка, мяч.
ბუნება/ბუნების მოვლენები	Природа, дождь, снег, ветер, солнце, луна, лёд, лес, море.
საცხოვრებელი ადგილი/ საყოფაცხოვრებო ნივთები	Дом, квартира, город, село, стол, стул, кровать, шкаф, полка, кресло, диван, компьютер, телевизор, пол, потолок, дверь, окно, зеркало.
სკოლა/სასკოლო ნივთები	Школа, класс, доска, мел, книга, тетрадь, дневник, ручка, сумка, звонок, учительница.
სურსათი	Продукты, хлеб, сыр, сахар, чай, молоко, кофе, сок, мясо, рыба, вода овощи: огурец, помидор, капуста, зелень, лук, морковь; фрукты: яблоко, апельсин, персик, арбуз, банан.
დღესასწაულები და ზეიმები	Каникулы, праздник(и), день рождения, Новый год, Рождество, выходные.
2.3 აქტივობები	
შინ/ გარეთ	Жить, быть, вставать, садиться, играть, слушать, говорить, петь, брать,

	давать, смотреть, любить, ненавидеть, писать, читать, ждать.
2.4 ინდივიდის ორიენტირები	
დრო	Время, час, вчера, сегодня, завтра.
კვირის დღეები/ წელიწადის დროები	Дни недели. Месяцы. Времена года.
ადგილმდებარეობა	Здесь, там, близко, далеко.
ფერი	Красный, белый, чёрный, зелёный, синий, розовый, жёлтый, серый.
ზომა	Большой, маленький, широкий, узкий.
რაოდენობა	Много, мало, немного.
რიცხვები	Число. Один-двадцать.

3. გრამატიკა

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3. Грамматика

3.1. Фонетика. Графика. Орфография.

Звуки речи и буквы. Соотношение звуков и букв. Алфавит.

Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Слово. Слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса слов.

3.2. Морфология.

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.

Род. Число. Падеж.

Употребление падежей:

Именительный падеж

Название лица, предмета; обращение.

Родительный падеж

а) без предлога

- Отсутствие лица, предмета;
- Обозначение количества, даты, возраста, времени;

б) с предлогом

- Обозначение места (у, около);
- Обозначение принадлежности(у).

Дательный падеж

а) без предлога

- Обозначение адресата действия;

б) с предлогом

- Обозначение приближения или присоединения (*к*).

Винительный падеж

а) без предлога

- Обозначение лица или предмета как объект действия;

б) с предлогом

- Обозначение места и направления действия (*в, на*).

Творительный падеж без предлога

- Обозначение предмета, при помощи которого осуществляется действие;
- Обозначение рода занятий или специальности при глаголе.

Предложный падеж

- Обозначение объекта мысли и речи (*о*).
- Обозначение места действия, средства передвижения (*в, на*).

Имя прилагательное.

Род. Число. Падеж. Зависимость от рода, числа и падежа имени существительного в именительном и винительном падежах.

Местоимение.

Разряды местоимений.

Личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

- Родительный падеж личных местоимений в конструкциях (У меня есть собака. Её зовут Белка. и т.д.);
- Дательный падеж личных местоимений в конструкциях (Мне подарили книгу.и т.д.)

Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш).

Указательные местоимения (этот, тот).

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные (от одного до тридцати)

- Обозначение даты (первое апреля), возраста (один год; два, три, четыре года; пять лет);
- Времени (один час; два, три, четыре часа; семь часов).

Глагол.

Инфинитив. Настоящее время. Лицо и число.

Глаголы движения (идти-ехать, нести-везти).

Служебные части речи.

Предлог.

Предлоги *у, к, в, на, около, о* с существительными в падежах.

Союз.

Союзы *а, и, или* в простых предложениях.

Союзы *а, но, и* в сложносочинённых предложениях.

Частица

Частицы *давай, давайте* для образования повелительного наклонения.

Междометие.

3.3. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения, при обращении, перед союзами.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

სანამ მოსწავლეები უცხოურ ენაში ცოდნის დონეს აიმაღლებდნენ, დასაშვებია მოცემული ინფორმაციის მშობლიურ ენაზე მიწოდება.

სოციო-კულტურული და კულტურული შინაარსი

- **დღესასწაულები და ტრადიციები:** რამდენიმე დღესასწაული, მათი თავისებურებები, დეკორაციები, ტრადიციული კერძები, პერსონაჟები და სხვა;
- **პურობა:** კვების რეჟიმი, რუსული მოზარდის ტიპური საუზმე, რამდენიმე ტიპური კერძის დასახელება და სხვა;
- **მომსახურება:** ტრანსპორტის სახეობები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილები;
- **თავისუფალი დრო/გართობა/დასვენება:** რამდენიმე ტრადიციული საბავშვო თამაში და წესი, საბავშვო სიმღერები და ლექსები;
- **დაწყებითი სკოლა:** სასწავლო საგნები, სწავლის ხანგრძლივობა, სასკოლო კვირის და დღის განრიგი, არდადეგების რაოდენობა და ვადები;
- **ხმამიზამცა (ონომატოპეა):** ცხოველები, ჩვეული ხმაურები (кукареку, бум, апчхи ...);
- **საკუთარი სახელები და კნინობითი ფორმები;**
- **სახელმწიფო სიმბოლოები:** დროშა;
- **დედაქალაქი და მისი რამდენიმე ღირსშესანიშნაობა.**

დაწყებითი საფეხურის რუსული ენის პროგრამის შინაარსი

V-VI დონეებისათვის (დV, დVI)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევისას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

2. სამეტყველო ფუნქციები

- 1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება
- 1.2. ინფორმაციის გაცვლა
- 1.3. აღწერა / დახასიათება
- 1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა
- 1.5. დროში ორიენტირება
- 1.6. სივრცეში განთავსება
- 1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა
- 1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა
- 1.9. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში

ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები დ V-VI დონისთვის

სამეტყველო ფუნქციები	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები დ V-VI დონისთვის
1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება	
მისალმება	Здравствуй(те)! Привет! Доброе утро (вечер, день)! \ С добрым утром!
დამშვიდობება	До свидания! Пока!
მოკითხვა	Как дела (успехи)? Спасибо, хорошо (нормально, плохо, так себе, отлично).
პიროვნების წარდგენა	Это (кто?)... Это мой\моя (кто?)... Она (кто?)... Познакомьтесь, это мой\моя (кто?)... Его\её зовут.. Очень приятно.
თავაზიანად მიმართვა	Вы, (имя, отчество), Скажите, пожалуйста, ...
მობოდიშება	Извини(те)\прости(те), пожалуйста. Я хочу извиниться.
მადლობის გადახდა და სათანადო	Спасибо. (Большое) спасибо за (что?)...

პასუხი	
მილოცვა	Поздравляю! С днем рождения! С праздником! С Новым годом\ с Рождеством! Поздравляю тебя\ вас с международным Женским днём (с 8-ым марта, с Пасхой и т.д.)!
შეთავაზება, დაპატიჟება, დათანხმება უარის თქმა	На, держи.\ Вот, возьми. Хочешь(ите), (что сделаем?)...? Приглашаю тебя\ вас (куда?) на\ в ... Приходите ко мне (когда?).... С удовольствием! Конечно, приду(ём)! Ты знаешь, я не смогу (когда?)..., давай (когда?)... К сожалению, не смогу. Давай(те) отложим.
ინტერაქცია სუფრასთან (სახლში და საზოგადოებრივი კვების ობიექტებში)	Попробуй(те) это. Угощайтесь! На здоровье! Положить\ налить тебе\ вам ещё? Да\ нет, спасибо. Очень вкусно! Передай(те)\ возьми(те), пожалуйста (что?)... Принесите, пожалуйста, (что?)...
წახალისება, შექება	Молодец\ Молодцы! Умница! У тебя отлично (прекрасно) получилось! Очень хорошо. Верно. Замечательно! Все в порядке!
ტელეფონით საუბარი	Алло, здравствуйте! Позовите, пожалуйста, (кого?)...
დამშვიდება	Не плачь(те) (волнуйся(тесь), беспокойся(тесь)). Всё будет хорошо.
თხოვნის გამოხატვა	Ты\ вы мне поможешь(ете)? Помогите мне, пожалуйста. Дай(те)\ возьми(те), пожалуйста, (что?)...
შეხვედრის დანიშნვა, დათანხმება, უარის თქმა	Где встретимся? Давай(те), встретимся в\ на\ у\ около (где?)... (когда?).... Договорились\ хорошо\ ладно. А я не смогу.
გაფრთხილება	Осторожно! (Прошу тебя\ вас,) будь(те) осторожен\ осторожна(ы). Внимание!
კეთილი სურვილების გამოხატვა	Приятного аппетита! Спокойной ночи!
ცუდად გაგებულის გარკვევა	Прости(те), не понял(а). Повторите, пожалуйста. Извини(те), что ты\ вы сказал(а,и)?
ინტერაქცია სავაჭრო ობიექტებში	Скажите, пожалуйста, у вас есть (что?)...?

	<p>Скажите, пожалуйста, сколько стоит (что?)...?</p> <p>Дайте\взвесьте, пожалуйста (сколько?)... (чего?)...</p> <p>Платите в кассу. Вот сдача (возьмите сдачу).</p>
ინტერაქცია მგზავრობისას	Куда ты\вы едешь(ете)\ идёшь(ете)? Я (при)еду сюда\туда на (на чём?)\ (пр)иду пешком.
პოზიციის გამოხატვა	Я думаю. что ...
პირადი წერილი	Здравствуй /Привет, ! Жду твоего письма/ответа.
1.2. ინფორმაციის გაცვლა	
მონაცემები საკუთარი თავის ან პიროვნების შესახებ: სახელი, გვარი, ასაკი, მისამართი, ტელეფონის ნომერი	<p>Как тебя\вас\его\её зовут? Как твоя\ваша\его\её\их фамилия? Сколько тебе\вам\ему\ей\им лет? В каком классе ты учишься? Где ты\вы\он\она\они живёшь(ете, -ет, -ут)?</p> <p>Меня\тебя\вас\его\её зовут (как?)... Моя\твоя\ваша\его\её\их фамилия.... Мне тебе\вам\ему\ей\им (сколько?)... лет. Я учусь в (каком?)... классе. Я живу в\на (где?)... Мой адрес: ... Мой телефон ... Я не знаю, кто он (она).</p>
პროფესიის\სხელობის შესახებ	Мой(я) (кто?)... рабочий\доктор\ учительница, Мой(я,-и) (кто?)... работает(ют) в\на (где?)... Мой(я,-и) (кто?) нигде не работает(ют). Он\она\они пенсионер(ы) Он\она уже на пенсии.
ეროვნების და წარმომავლობის შესახებ	Откуда ты\он\она\они? Я \ты\он\она\они из\с (откуда? город, страна, село и т.д.)...
ამინდის შესახებ	<p>Какая сегодня\ вчера \завтра (была\будет) погода?</p> <p>Сегодня\вчера\завтра (была\будет) хорошая\ плохая\ не очень хорошая погода. Светит(ло) солнце\ дует(дул) (какой?) ветер\ идёт(шёл) дождь. Сегодня\вчера\завтра (был\будет) тёплый\холодный\ дождливый\ ветреный день.</p> <p>Сегодня\ сейчас плюс\минус (сколько?) ... градуса(ов).</p>
ჯანმრთელობის შესახებ	<p>Как ты себя чувствуешь? Что тебя беспокоит? Что с тобой? Что у тебя\вас болит? Вам больно? Где болит? У тебя температура\ болит (что?)... ?</p> <p>Здесь\там (не)болит.</p> <p>Я\ты\он\она заболел(-а)\ простудился(-лась)\...</p> <p>Я\ты\он\она уже выздоравливает.</p> <p>У меня\ него\неё болит (что?)...</p> <p>У меня \него\неё (что?)... Вызови\надо вызвать врача.</p> <p>У меня высокая \нормальная температура</p>

<p>ფასის\ღირებულების\რაოდენობის შესახებ</p>	<p>Дайте, пожалуйста, кило(грамм)\литр\ пачку\ бутылку (чего?)...</p> <p>Дайте, пожалуйста, два (три, четыре) кило(грамма)\литра\ пачки\ бутылки (чего?)...</p> <p>Дайте, пожалуйста, пять,... кило(граммов)\ литров\ пачек\ бутылок (чего?)...</p> <p>Скажите, пожалуйста, сколько стоит?</p> <p>Уплатите в кассу.</p>
<p>სურვილის შესახებ</p>	<p>Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) домой. Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) (что?)... Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) (что делать\сделать?)...</p>
<p>თავისუფალი დროის გატარების შესახებ</p>	<p>Вечером мы были (где?) в театре.</p> <p>Летом мы поедем (куда?) на дачу.</p>
<p>1.3. აღწერა-დახასიათება</p>	
<p>ადამიანის გარეგნობა, ჩაცმულობა, ხასიათი</p>	<p>Какие у него\неё глаза\ волосы\ фигура\... ?</p> <p>Какого он\она\ты роста?</p> <p>У (кого?)... (какие (ая,ое?) глаза\волосы\фигура\лицо\ улыбка\...</p> <p>У меня\тебя\него\неё (какие?) глаза\волосы\фигура.</p> <p>Я\ он\она\ты\мы\вы (какого?)... роста.</p> <p>Какой он\она человек? Какой у него\неё характер?</p> <p>Я\ты\он\она\мы\вы\они (какой (ая, ие?)?)...</p> <p>У меня\тебя\него\неё (какой?)... характер.</p>
<p>საგნის\ ცხოველის აღწერა</p>	<p>Это (что?)... Какой(ая,ое) (что?)...? Какого он\она\оно размера\цвета\ формы?</p> <p>Чья (чей) это кошка (кот)? Этот кот большой. Из чего он\она\оно сделан(а,о)? Из (чего?)... \ из какого материала сделан(а,о)...</p> <p>Кто это? Какой он\она? Сколько ему\ ей месяцев\лет? Где живет\обитает? Что ест\чем питается? Сколько весит? Какого цвета\какой окраски?</p> <p>Живет\обитает в\на (где?)... Ест (что?)... \питается (чем?)... Он\она (какой (ая)?)... \ (какой?)... окраски. Он\она весит ...</p> <p>Где он\они обитает(ют)?</p>

	<p>Он\ они был(и) завезен(ы) сюда (откуда?)</p> <p>Он\ они занесен(ы) в Красную книгу.</p>
გემოვნების გამოხატვა, გატაცებები	<p>Ты\ он\ она\ они любишь(ит, ят) (что?)...?</p> <p>Я\ он\ она\ они (не)люблю(ит, ят) (что?)... .</p> <p>Что ты\ он\ она\ они любишь(ит, ят)?</p> <p>Ты\ он\ она\ они любишь(ит, ят) (что делать?)...?</p> <p>Я\ он\ она\ они (не)люблю(ит, ят) (что делать?)... .</p> <p>Я хожу на (что?)...</p> <p>Я занимаюсь (чем?)...</p> <p>Я увлекаюсь (чем?)...</p>
1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა	
ბრაზი, უკმაყოფილება, სინანული, გაღიზიანება	<p>Ай! Фу! Как тебе не стыдно! Тебе не стыдно?</p> <p>Очень жаль! Как жаль\ обидно!</p>
გაკვირვება	Ой! Правда?
ინტერესი	Кто\ что это? Почему...?
ინდიფერენტულობა	
სიხარული, აღფრთოვანება, კმაყოფილება	Отлично! Здорово! Прекрасно!
შეგრძნებების გამოხატვა	Я устал(а). Я хочу есть (кушать) \пить \спать.
დამოკიდებულების\ შეფასების გამოხატვა	<p>Это очень хорошо\ плохо. Это хороший\ плохой (что?)... Это (очень) интересно\ легко\ сложно\ просто.</p> <p>Какой(ая, ое, ие) (не) красивый\ хороший\ умный\ добрый\ злой\ ... (ая, ое, ые) (кто?\ что?) ... !</p>
1.5. დროში ორიენტირება	
დროში ლოკალიზება (საათი, დღე, დღე-ღამის მონაკვეთი, თვე, თარიღი, წელი, წელიწადის დრო)	<p>Когда? Сейчас\ сегодня \вчера \завтра</p> <p>Утром\ вечером\ днём\ ночью</p> <p>В понедельник, во вторник и т.д.</p> <p>Летом\ осенью\ весной\ зимой</p> <p>В январе, феврале и т.д.</p> <p>Который час? Час, 2,5.... часа\ часов 14.00, ... Пять часов</p>

	<p>двадцать минут\половина шестого...</p> <p>Когда? В два часа, двадцать часов...</p> <p>В две тысячи одиннадцатом году, ...</p> <p>(Когда?)В среду (во вторник и т.д.) у меня (что?)</p> <p>(Когда?)В марте (в январе и т.д.) я еду в \на (куда?)</p>
ქრონოლოგია	После этого\ потом\ затем
სიხშირე	<p>Часто ли ...? Никогда\ иногда\ часто\ всегда</p> <p>(Сколько?)... раз(а) в неделю\день\месяц\год ?</p>
ხანგრძლივობა	<p>Как долго (сколько времени)? (Не)долго\ быстро</p> <p>За полчаса \минуту\ час\ год\ месяц и т.д.</p>
1.6. სივრცეში განთავსება	
ადგილმდებარეობის მითითება	<p>Где? В\на (где?)... Здесь\там\ далеко\ близко\ слева\ справа\ внизу\ наверху</p> <p>За\под\над (чем?)...</p> <p>У\около (чего?)...</p>
გზის, მიმართულების, დანიშნულების ადგილის მითითება	<p>Куда идёшь? Прямо \направо \налево\ вверх\ вниз</p> <p>Подняться\ спуститься\ (по\с-) вернуть</p>
1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა	
მიზეზი, შედეგი	...потому, что ...
ოპოზიცია	<p>....., а.....</p> <p>....., но ...</p>
ირიბი ნათქვამი	
1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა	<p>Можно? Разрешите? Да, пожалуйста\ сюда нельзя.</p> <p>Можно\ разрешите\ нельзя\ не надо (что делать?)...</p> <p>Я\ ты\ он\ она\ они должен(на. ны) (что сделать?)...</p>
1.9. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში	<p>Читаем и находим нужную картинку. Прочитайте и угадайте\ и ответьте на вопросы\ и обведите правильный ответ...</p> <p>Подумайте, правильно это или нет.</p> <p>Я (не)могу, я забыл(а), я закончил(а), я знаю ответ...</p>

	<p>Читаем диалог(текст).</p> <p>Разыграйте диалог. Напишите сегодняшнее число, ...</p> <p>У меня получилось, у меня не получается...</p> <p>Я не понял(а), повторите, пожалуйста...</p>
--	---

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. ორიენტირები

2. Лексика

2.1. ინდივიდი	ლექსიკური ერთეულები
სხეული	Рука, нога, глаз, нос, лицо, голова, губа, живот...
გარემოცვა	Большой, маленький, красивый, некрасивый...
ხასიათი	Добрый, злой, плохой, хороший...
ტანსაცმელი/აქსესუარები	Платье, шорты, джинсы, майка, ботасы, кепка...
ჰიგიენა	Мыло, шампунь, зубная щётка, расчёска, вода...
ჯანმრთელობა/ავადმყოფობა/აქსესუარები	Врач, болезнь, температура, таблетка, градусник...
შეფასება და ემოციური რეაქციები	Хорошо, плохо, молодец...

2.1. ინდივიდის გარემოცვა	ლექსიკური ერთეულები
ადამიანი	Человек, мужчина, женщина, мальчик, девочка...
ოჯახი, ნათესავები	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка...
ცხოველთა სამყარო	Собака, кошка, мышка, корова, свинья, овца...
ზღაპრის სამყარო	Сказка, Колобок, Иванушка-дурачок, Баба-Яга...

ბუნება	Солнце, луна, море, земля, цветы, деревья...
გეოგრაფიული დასახელებები \ ეროვნებები \ სახელმწიფო ატრიბუტები	Грузия (Сакартвело), Тбилиси, Америка, Россия; грузин(ка), русский, герб, флаг...
ქალაქი და სოფელი	Город, село, лес, поле, сад, парк, метро...
ავეჯის საყოფაცხოვრებო ნივთები \ აქსესუარები	Стол, стул, кровать, ложка, вилка, нож, тарелка...
სკოლა \ ინფრასტრუქტურა \ პერსონალი \ სასკოლო აქტივობები	Школа, класс, урок, учитель(ница), ученик(ца), слушать, читать, писать, отдыхать, поднять руку...
სასკოლო ნივთები \ სასწავლო საგნები	Книга, тетрадь, ручка, русский язык, математика...
მაღაზია	Магазин, маркет, продавец, покупатель...
კვების ობიექტები	Еда, кафе, сок, вода, продавец(щица)...
ტრანსპორტი \ პერსონალი \ აქტივობა	Машина, автобус, метро, шофёр, ехать, платить...
კულტურული ობიექტები \ პერსონალი \ აქტივობა	Цирк, кукольный театр, артист, клоун, смотреть...
გასართობი \ თავისუფალი დრო \ სპორტი \ აქტივობები	Игрушка, мяч, кукла, пластилин; лепить, рисовать, гулять, играть, смотреть...
დღესასწაულები და ზეიმები	Новый год, день рождения, каникулы...

2.3. ორიენტირები	ლექსიკური ერთეულები
დრო	
სეზონები	Зима, весна, лето, осень.
თვეები	Январь - декабрь.
კვირის დღეები	Понедельник - воскресенье.
დღის მონაკვეთები	Утро, день, вечер, ночь.
დროის განსაზღვრა	Сегодня, вчера, завтра, сейчас, потом...
სივრცე	
ადგილმდებარეობა	Далеко, близко, там, здесь...
ქვეყნის მხარეები	Север, юг, восток, запад...

მახასიათებლები	
ფერი	Тёмный, светлый...
ზომა	Большой, маленький...
წონარაოდენობა	Много, мало...
ტემპერატურა	Холодно, жарко...
რიცხვები	Десять-двадцать.

3. გრამატიკა

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3.1. ფონეტიკა

3.2. ორთოგრაფია. ორთოეპია

3.3. სიტყვის ნაწილები

3.4. ლექსიკა. მეტყველება. ტექსტი

3.5. მორფოლოგია

3.6. სინტაქსი. პუნქტუაცია

3. Грамматика

3.1. Фонетика.

Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, сонорные, шипящие согласные.

Твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных (согласные с ь, е, ё, ю, я).

Слог. Ударение и ритмика. Правила переноса слов.

3.2. Орфография. Орфоэпия.

Изменение звуков в речевом потоке.

Произношение и правописание безударных гласных.

Произношение и правописание гласных после шипящих и *ц*.

Произношение и правописание буквосочетаний *чк, чн, щн, нч, нщ*.

Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Частица *не* с глаголами.

3.3. Морфемика.

Виды морфем (корень, префикс, постфикс, флексия).

3.4. Лексика. Речь. Текст.

Слово как единица языка, его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы.

Речь диалогическая и монологическая.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Простой план.

3.6. Морфология.

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.

Род. Число. Падеж. Существительные, имеющие форму только единственного (*молоко, дружба*) и только множественного числа (*очки, ножницы*).

Система падежей русского языка. Употребление падежей.

Именительный падеж для обозначения лица или предмета, грамматически не зависимых от других слов.

Родительный падеж места и направления движения с предлогами *из, до, от, у, около*.

Дательный падеж

- адресата без предлога;
- адресата, приближения или присоединения с предлогами *к, по*.

Винительный падеж

- объекта;
- места с предлогами *в, на*.

Творительный падеж

- совместимости действия с предлогом *с*;
- места с предлогами *над, под, перед*.

Предложный падеж

- с предлогом *о* для обозначения субъектных отношений;
- места с предлогами *в, на*.

Сопоставление винительного и предложного падежей места с предлогами *в, на*.

Имя прилагательное.

Род. Число. Падеж. Зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от имени существительного.

Местоимение.

Род. Число. Падеж. Разряды местоимений:

Личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Притяжательные местоимения (*мой, твой, его, её, наш, ваш, их*).

Указательные местоимения (*этот, эта, это, тот, та, то*).

Возвратное местоимение (*себя*).

Склонение личных и притяжательных местоимений.

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные (в пределах 100).

Употребление числительных с существительными (год, час, месяц, лар).

Глагол.

Инфинитив. Время глагола. Лицо и число. Возвратные глаголы.

Глаголы движения (пешком и на транспорте; как в одном направлении, так и в обе стороны).

Понятие о наречии.

Отдельные наречия

- образа действия (громко, весело и т.д.);
- меры (очень, немного и т.д.) и степени (медленно, быстро и т.д.);
- места (далеко, близко и т.д.) и времени (рано, давно и т.д.)

Служебные части речи.

Предлог.

Предлоги *в, на, с, из, о, от, до, к, около, по, над, под, перед* с существительными в падежах.

Союз.

Союзы *а, и, или* в простых предложениях.

Союзы *а, но, и* в сложно-сочинительных предложениях.

Частица

Частицы *давай, давайте* для образования повелительного наклонения.

Частица *не* с глаголами в отрицательных предложениях.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Простое предложение.

Понятие о субъекте и предикате в предложении.

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа (*Маша рисует. и т.д.*)

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа (*Меня зовут Георгий. и т.д.*);
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа (*У меня есть телефон. и т.д.*)

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном наклонении.

Согласование между подлежащим и сказуемым в предложении.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Способы выражения лексико-смысловых отношений в предложении:

- объектные отношения (падежные конструкции существительных): (*Я рисую мишку. и т.д.*);
- атрибутивные отношения (согласованное определение): (*Это интересная книга. и т.д.*);
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных): (*Я живу в Тбилиси. и т.д.*);
- временные отношения (наречия): (*Я долго спал. и т.д.*)

Невопросительные предложения:

- повествовательные, утвердительные (*Сегодня я сдала экзамен. Дима слушает музыку. и т.д.*);
- отрицательные (*Я не иду в школу. и т.д.*)

Вопросительные предложения (*Что это? Куда ты идёшь? и т.д.*)

Двухкомпонентные модели (*Сестра играет. Мама-доктор. и т.д.*)

Простые предложения с противительным союзом *а* (*Это не шашки, а шахматы. и т.д.*)

Обращение и его выражение. Формы выражения приветствия. (*Здравствуйте, Анна Ивановна. и т.д.*)

Сложное предложение.

Понятие о бессоюзном и союзном (сложносочинённом) предложении.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

სანამ მოსწავლეები უცხოურ ენაში ცოდნის დონეს აიმაღლებდნენ, დასაშვებია მოცემული ინფორმაციის მშობლიურ ენაზე მიწოდება.

სოციო-კულტურული და კულტურული შინაარსი

- **დღესასწაულები და ტრადიციები:** რამდენიმე დღესასწაული, მათი თავისებურებები, დეკორაციები, ტრადიციული კერძები, პერსონაჟები და სხვა;
- **პურობა:** კვების რეჟიმი, რუსული მოზარდის ტიპური საუზმე, რამდენიმე ტიპური კერძის დასახელება და სხვა;
- **მომსახურება:** ტრანსპორტის სახეობები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილები;
- **თავისუფალი დრო/გართობა/დასვენება:** რამდენიმე ტრადიციული საბავშვო თამაში და წესი, საბავშვო სიმღერები და ლექსები;
- **დაწყებითი სკოლა:** სასწავლო საგნები, სწავლის ხანგრძლივობა, სასკოლო კვირის და დღის განრიგი, არდადეგების რაოდენობა და ვადები;
- **ხმამიბაძვა (ონომატოპია):** ცხოველები, ჩვეული ხმაურები (кукареку, бум, апчхи ...);
- **საკუთარი სახელები და კნინობითი ფორმები;**
- **სახელმწიფო სიმბოლოები:** დროშა;
- **დედაქალაქი და მისი რამდენიმე ღირსშესანიშნაობა.**

თავი XXXIV

საბაზო-საშუალო საფეხურის რუსული ენის პროგრამის შინაარსი

სI-II დონეებისათვის (სI, სII)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

3. სამეტყველო ფუნქციები

1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება

1.2. ინფორმაციის გაცვლა

1.3. აღწერა / დახასიათება

1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა

1.5. დროში ორიენტირება

1.6. სივრცეში განთავსება

1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა

1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა

1.9. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში

ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს1-2 დონისთვის

სამეტყველო ფუნქციები	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს 1-2 დონისთვის
1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება	
მისალმება	Здравствуй(те)! Привет! Доброе утро (вечер, день)! \ С добрым утром!
დამშვიდობება	До свидания! Пока!
მოკითხვა	Как дела (успехи)? Спасибо, хорошо (нормально, плохо, так себе, отлично).
პიროვნების წარდგენა	Это (кто?)... Это мой\моя (кто?)... Она (кто?)... Познакомьтесь, это мой\моя (кто?)... Его\её зовут.. Очень приятно.
თავაზიანად მიმართვა	Вы, (имя, отчество), Скажите, пожалуйста, ...
მოზოდინება	Извини(те)\прости(те), пожалуйста. Я хочу извиниться.
მადლობის გადახდა და სათანადო პასუხი	Спасибо. (Большое) спасибо за (что?)...
მილოცვა	Поздравляю! С днем рождения! С праздником! С Новым годом\ с Рождеством! Поздравляю тебя\Вас с международным Женским днём (с 8-ым марта, с Пасхой и т.д.)!
შეთავაზება, დაპატიჟება, დათანხმება\ უარის თქმა	На, держи.\Вот, возьми. Хочешь(ите), (что сделаем?)...? Приглашаю тебя\вас (куда?) на\в ... Приходите ко мне (когда?).... С удовольствием! Конечно, приду(ём)! Ты знаешь, я не смогу (когда?)..., давай (когда?)... К сожалению, не смогу.

	Как-нибудь в другой раз\Давай, в другой раз.
ინტერაქცია სუფრასთან (სახლში და საზოგადოებრივი კვების ობიექტებში)	<p>Попробуй(те) это. Угощайтесь! На здоровье!</p> <p>Положить\налить тебе\вам ещё? Да\нет, спасибо. Очень вкусно!</p> <p>Передай(те)\возьми(те), пожалуйста (что?)... Принесите, пожалуйста, (что?)...</p>
წახალისება, შექება	Молодец\Молодцы! Умница! У тебя отлично (прекрасно) получилось! Очень хорошо. Верно. Замечательно! Все в порядке!
ტელეფონით საუბარი	Алло, здравствуйте! Позовите, пожалуйста, (кого?)...
დამშვიდება	Не плачь(те), (волнуйся(тесь)), беспокойся(тесь). Всё будет хорошо.
თხოვნის გამოხატვა	Ты\вы мне поможешь(ете)? Помогите мне, пожалуйста. Дай(те)\возьми(те), пожалуйста, (что?)...
შეხვედრის დანიშვნა, დათანხმება, უარის თქმა	Где встретимся? Давай(те), встретимся в\на\у\около (где?)... (когда?)... Договорились\ хорошо\ладно. А я не смогу.
გაფრთხილება	Осторожно! (Прошу тебя\вас,) будь(те) осторожен\осторожна(ы). Внимание!
კეთილი სურვილების გამოხატვა	Приятного аппетита! Спокойной ночи!
ცუდად გაგებულის გარკვევა	Прости(те), не понял(а). Повторите, пожалуйста. Извини(те), что ты\вы сказал(а,и)?
ინტერაქცია სავაჭრო ობიექტებში	<p>Скажите, пожалуйста, у вас есть (что?)...?</p> <p>Скажите, пожалуйста, сколько стоит (что?)...?</p> <p>Дайте\взвесьте, пожалуйста (сколько?)... (чего?)...</p> <p>Платите в кассу. Вот сдача (возьмите сдачу).</p>
ინტერაქცია მგზავრობისას	Куда ты\вы едешь(ете)\ идёшь(ете)? Я (при)еду сюда\туда на (на чём?)\ (пр)иду пешком.
პოზიციის გამოხატვა	Я думаю. что ...
პირადი წერილი	Здравствуй /Привет, ! Жду твоего письма/ответа.

1.2. ინფორმაციის გაცვლა	
<p>მონაცემები საკუთარი თავის ან პიროვნების შესახებ: სახელი, გვარი, ასაკი, მისამართი, ტელეფონის ნომერი</p>	<p>Как тебя\вас\его\её зовут? Как твоя\ваша\его\её\их фамилия? Сколько тебе\Вам\ему\ей\им лет? В каком классе ты учишься?</p> <p>Где ты\вы\он\она\они живёшь(ете, -ет, -ут)?</p> <p>Меня\тебя\Вас\его\её зовут (как?)... Моя\твоя\Ваша\его\её\их фамилия....</p> <p>Мне тебе\Вам\ему\ей\им (сколько?)... лет. Я учусь в (каком?)... классе.</p> <p>Я живу в\на (где?)... Мой адрес: ... Мой телефон ...</p> <p>Я не знаю, кто он (она).</p>
<p>პროფესიის/სახელობის შესახებ</p>	<p>Мой(я) (кто?)... рабочий\доктор\ учительница, ...</p> <p>Мой(я,-и) (кто?)... работает(ют) в\на (где?)...</p> <p>Мой(я,-и) (кто?)... нигде не работает(ют).</p> <p>Он\она\они пенсионер(ы). Он\она уже на пенсии.</p>
<p>ეროვნების და წარმომავლობის შესახებ</p>	<p>Откуда ты\он\она\они? Я \ты\он\она\они из\с (откуда? город, страна, село и т.д.)...</p>
<p>ამინდის შესახებ</p>	<p>Какая сегодня\вчера \завтра (была\будет) погода?</p> <p>Сегодня\вчера\завтра (была\будет) хорошая\ плохая\ не очень хорошая погода.</p> <p>Светит(ло) солнце\ дует(дул) (какой?) ветер\ идёт(шёл) дождь.</p> <p>Сегодня\вчера\завтра (был\будет) тёплый\холодный\ дождливый\ ветреный день.</p> <p>Сегодня\ сейчас плюс\минус (сколько?) ... градуса(ов).</p>
<p>ჯანმრთელობის შესახებ</p>	<p>Как ты себя чувствуешь? Что тебя беспокоит? Что с тобой? Что у тебя\вас болит? Вам больно? Где болит? У тебя температура\ болит (что?)... ?</p> <p>Здесь\там (не)болит.</p> <p>Я\ты\он\она заболел(-а)\ простудился(-лась)\...</p> <p>Я\ты\он\она уже выздоравливает.</p> <p>У меня\ него\неё болит (что?)...У меня \него\неё (что?)...</p>

	высокая \нормальная температура. Вызови\надо вызвать врача.
ფასის\ღირებულების\რაოდენობის შესახებ	<p>Дайте, пожалуйста, кило(грамм)\литр\ пачку\ бутылку\ (чего?)...</p> <p>Дайте, пожалуйста, два (три, четыре) кило(грамма)\литра\ пачки\ бутылки\ (чего?)...</p> <p>Дайте, пожалуйста, пять,... кило(граммов)\литров\ пачек\ бутылок\ (чего?)...</p> <p>Скажите, пожалуйста, сколько стоит?</p> <p>Уплатите в кассу.</p>
სურვილის შესახებ	Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) домой. Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) (что?)... Я\ты\он\она\они хочу(ешь, ет, ят) (что делать\сделать?)...
თავისუფალი დროის გატარების შესახებ	<p>Вечером мы были (где?) в театре.</p> <p>Летом мы поедем (куда?) на дачу.</p>
1.3. აღწერა-დახასიათება	
ადამიანის გარეგნობა, ჩაცმულობა, ხასიათი	<p>Какие у него\неё глаза\ волосы\ фигура\... ?</p> <p>Какого он\она\ты роста?</p> <p>У (кого?)... (какие (ая,ое?) глаза\волосы\фигура\лицо\ улыбка\...</p> <p>У меня\тебя\него\неё (какие?) глаза\волосы\фигура.</p> <p>Я\ он\она\ты\мы\вы (какого?)... роста.</p> <p>Какой он\она человек? Какой у него\неё характер?</p> <p>Я\ты\он\она\мы\вы\они (какой (ая, ие?)?)...</p> <p>У меня\тебя\него\неё (какой?)... характер.</p>
საგნის\ ცხოველის აღწერა	<p>Это (что?)... Какой(ая,ое) (что?)...? Какого он\она\ оно размера\цвета\ формы?</p> <p>Чья (чей) это кошка (кот)? Этот\эта кот\кошка большой (-ая).</p> <p>Из чего он\она\ оно сделан(а,о)? Из (чего?)...\ из какого материала сделан(а,о)...</p> <p>Кто это? Какой он\она? Сколько ему\ ей месяцев\лет? Где живет\обитает? Что ест\чем питается? Сколько весит?</p>

	<p>Какого цвета\какой окраски?</p> <p>Живет\обитает в\на (где?)... Ест (что?)...\питается (чем?)...</p> <p>Он\она (какой (ая?)...\ (какой?)... окраски. Он\она весит ...</p> <p>Где он\они обитает(ют)?</p> <p>Он\ они был(и) завезен(ы) сюда (откуда?)...</p> <p>Он\они занесен(ы) в Красную книгу.</p>
გემოვნების გამოხატვა, გატაცებები	<p>Ты\он\она\они любишь(ит,ят) (что?)...?</p> <p>Я\он\она\они (не)люблю(ит, ят) (что?)... .</p> <p>Что ты\он\она\ они любишь(ит, ят)?</p> <p>Ты\он\она\они любишь(ит,ят) (что делать?)...?</p> <p>Я\он\она\они (не)люблю(ит, ят) (что делать?)... .</p> <p>Я хожу на (что?\куда?)...</p> <p>Я занимаюсь (чем?)...</p> <p>Я увлекаюсь (чем?)...</p>
1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა	
ბრაზი, უკმაყოფილება, სინანული, გაღიზიანება	<p>Ай! Фу! Как тебе не стыдно! Тебе не стыдно?</p> <p>Очень жаль! Как жаль\обидно!</p>
გაკვირვება	Ой! Правда?
ინტერესი	Кто\что это? Почему...?
სიხარული, აღფრთოვანება, კმაყოფილება	Отлично! Здорово! Прекрасно!
შეგრძნებების გამოხატვა	Я устал(а). Я хочу есть (кушать) \пить \спать.
დამოკიდებულების\შეფასების გამოხატვა	<p>Это очень хорошо\плохо. Это хороший\ плохой (что?)... Это (очень) интересно\ легко\ сложно\ просто.</p> <p>Какой(ая, ое, ие) (не) красивый\ хороший\ умный\ добрый\ злой\ ... (ая, ое, ые) (кто?\что?) ... !</p>
1.5. დროში ორიენტირება	
დროში ლოკალიზება (საათი, დღე, დღე-ღამის მონაკვეთი, თვე, თარიღი,	Когда? Сейчас\ сегодня \вчера \завтра

წელი, წელიწადის დრო)	Утром\ вечером\ днём\ ночью В понедельник, во вторник и т.д. Летом\ осенью\ весной\ зимой В январе, феврале и т.д. Который час? Час, 2,5.... часа\ часов 14.00, ... Пять часов двадцать минут\половина шестого... Когда? В два часа, двадцать часов... В две тысячи одиннадцатом году, ... (Когда?)В среду (во вторник и т.д.) у меня (что?) (Когда?)В марте (в январе и т.д.) я еду в \на (куда?)
ქრონოლოგია	После этого\ потом\ затем
სიხშირე	Часто ли ...? Никогда\ иногда\ часто\ всегда (Сколько?)... раз(а) в неделю\день\месяц\год ?
ხანგრძლივობა	Как долго (сколько времени)? (Не)долго\ быстро За полчаса \минуту\ час\ год\ месяц и т.д.
1.6. სივრცეში განთავსება	
ადგილმდებარეობის მითითება	Где? В\на (где?)... Здесь\там\ далеко\ близко\ слева\справа\ внизу\ наверху За\под\над (чем?)... У\около (чего?)...
გზის, მიმართულების, დანიშნულების ადგილის მითითება	Куда идёшь? Прямо \направо \налево\ вверх\ вниз Подняться\ спуститься\ (по\с-) вернуть
1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა	
მიზეზი, შედეგი	...потому, что ...
ოპოზიცია, а....., но ...
ირიბი ნათქვამი	

<p>1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა</p>	<p>Можно? Разрешите? Да, пожалуйста\ сюда нельзя. Можно\ разрешите\ нельзя\ не надо (что делать?)... Я\ ты\ он\ она\ они должен(на, ны) (что сделать?)...</p>
<p>1.9. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში</p>	<p>Читаем и находим нужную картинку. Прочитайте и угадайте\и ответьте на вопросы\ и обведите правильный ответ...</p> <p>Подумайте, правильно это или нет.</p> <p>Я (не)могу, я забыл(а), я закончил(а), я знаю ответ...</p> <p>Читаем диалог(текст).</p> <p>Разыграйте диалог. Напишите сегодняшнее число, ...</p> <p>У меня получилось, у меня не получается...</p> <p>Я не понял(а), повторите, пожалуйста...</p>

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. აქტივობები

2.4. ორიენტირები

2. Лексика

2.1. ინდივიდი	ლექსიკური ერთეულები
სხეული	...волосы, бровь, ресница, плечо, ладонь, живот...
გარემოცვა	...зеленоглазый, кареглазый, рыжий...
ხასიათი	...трусливый, честный, обманщик, грубый...
ტანსაცმელისაქსესუარებისაქტივობები	...одежда, обувь, куртка, пальто, шапка, ботинки; снять, надеть, зашить, почистить, порвать...
ჰიგიენისაქტივობები	...почистить зубы, умыться, принять душ...
ჯანმრთელობისავადმყოფობისაქტივობები	...доктор, болезнь, простудиться, лечиться,

	грипп...
შეფასება და ემოციური რეაქციები	...прекрасно, глупо, легко, несерьёзно...

2.2. ინდივიდის გარემოცვა	ლექსიკური ერთეულები
ადამიანი\ცხოვრების ეტაპები	...подросток, девушка, парень, старик, старушка..., родился, умер, детство...
ოჯახი, ნათესავები	...отец, мать, двоюродный(ая)брат/сестра...
ბუნება და ბუნების მოვლენების აქტივობები	...домашние животные, звери, птицы, рыбы...; солнце, земля, луна, звезды, море...; идёт дождь/снег, дует ветер, светит солнце...
გეოგრაფიული დასახელებები \ეროვნების\რელიგიური მწარმსი	... Вашингтон, Петербург, Нил, Чёрное море; христианин, мусульманин, буддист...
საზოგადოება და სახელმწიფო	... страна, экономика, зарплата, студент, министр...
ქალაქი და სოფელი\აქტივობები	... город, дача, гамак; ловить рыбу, охотиться...
საცხოვრებელი ადგილი\აქტივობები	... дом, квартира, жить, убирать, кушать, пить, мыть...
ავეჯის\საყოფაცხოვრებო ნივთების\აქსესუარები	... шкаф, диван, кресло, тумба, ванна, кофейник...
სკოლა\ინფრასტრუქტურა\პერსონალი\ სასკოლო ნივთების\ საგნების\ აქტივობები	...спортзал, стадион, одноклассник(ца), русский язык, история, математика, книга, тетрадь, мел; отвечать, диктовать, задавать вопросы...
სავაჭრო ობიექტის პერსონალი\აქტივობები	... магазин, супермаркет, кассир(ша), сдача, заплатить...
სურსათის\აქტივობები	... хлеб, яйцо, молоко, нарезать, сварить...
კვების ობიექტების\პერსონალი\აქტივობები	... быстро, кафе, продавец(щица), деньги, сдача...; купить, взвесить, попросить показать...
ტრანსპორტი\პერსონალი\აქტივობები	... мотоцикл, пароход, самолёт, лётчик, плыть...
კულტურული ობიექტების\ პერსონალი\ აქტივობები	...театр, галерея, выставка, художник, пьеса; писать картину, аплодировать, дарить цветы...
მომსახურების ობიექტების\პერსონალი\	... аптека, почта, библиотека, ателье; фармацевт,

აქტივობები	почтальон... ; постричься, сшить...
მედია	Газета, журнал, статья, журналист(ка)...

2.3. აქტივობები	ლექსიკური ერთეულები
გასართობი\თავისუფალი დრო\ სპორტი\ აქტივობები	Хобби, спорт, чтение, музыка... ; заниматься спортом... ; слушать музыку, танцевать, играть в шахматы...
დღესასწაულები და ზეიმები	...праздники, организатор, подарки, гости; праздновать, приглашать, готовиться...
აღქმა და ინტელექტუალური აქტივობები	Увидеть, услышать, подумать, понять, посчитать...
ტელეფონით საუბარი	Телефон, позвонить, ответить, набрать номер...

2.4. ორიენტირები	ლექსიკური ერთეულები
დრო	
სეზონები	Зима, весна, лето, осень... зимой, весной, летом, осенью..., ... сезоны: зимний, весенний, летний, осенний.
თვეები	Январь-декабрь, ...в январе-в декабре.
კვირის დღეები	Понедельник-воскресенье, в понедельник-в воскресенье, дни недели; рабочие дни, выходные.
დღის მონაკვეთები\დღე-ღამე	...сутки, полдень, полночь, ...утром, днём, вечером, ночью, время суток.
დროის განსაზღვრა	...начало, продолжение, конец..., ... тысяча девятьсот пятнадцатый год,..., в тысяча девятьсот девяносто втором году, ..., в двадцатом веке ...
დროის სიხშირე	Часто, редко, всегда, никогда...
სივრცე	
ადგილმდებარეობა\მიმართულება	Справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу,... ...рядом, около(у)парка, направо, налево.

ქვეყნის მხარეები	На севере, на юге, на востоке, на западе...
მახასიათებლები	
ფერი	... яркий, бледный...
ფორმა	...плоский, выпуклый, овальный...
ზომა	Крупный, мелкий, огромный, метр, километр..., ...1(2,3,4)сантиметр(а)/ метр(а)/ километр(а)..
წონა\რაოდენობა	Килограмм, литр, немного..., ...1(2,3,4) грамм(а)/ килограмм(а)/ литр(а)...
ტემპერატურა	Холодный, жаркий, тёплый, прохладный..., ...1(2,3,4)градус(а)...
შემადგენლობა	...из пластмассы, из меха, из ткани..., пластмассовый, меховой, тканевый,...
რიცხვები	... десяток, сотня, тысяча..., первый, второй ...

3. გრამატიკა

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურობდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3.1. ფონეტიკა

3.2. სიტყვაწარმოება

3.3. მორფოლოგია

3.4 სინტაქსი

3.5. მართლწერა.

3. Грамматика

3.1. Фонетика

Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, специальный вопрос, обращение, просьба, общий вопрос, сопоставительный вопрос с союзом «а», оценка.

3.2. Словообразование

Понятие об основе слова. Основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс.

Морфологический способ словообразования. Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей (*учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочитать; русский — по-русски*). Суффикс *-ёнок/-онок* и его роль в распознавании словообразовательных моделей (*кошка-котёнок, корова-телёнок, волк-волчонок*)

Лексико-семантический способ словообразования (на примере ограниченного количества примеров, предлагаемых материалами используемого учебника).

3.3. Морфология

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Нарицательные и собственные имена существительные. Собственные имена существительные для обозначения имени, отчества, фамилии; географические названия, названия книг, фильмов, спектаклей.

Существительные мужского, женского, среднего, общего рода (слова, обозначающие профессии, род деятельности, сферу интересов: *врач, политик, коллекционер*). Род несклоняемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа: конкретные и вещественные.

Система падежей в русском языке.

Значение и употребление падежей

Именительный падеж:

- Лицо активного действия;
- Название лица, предмета;
- Обращение;
- Наличие предмета;
- Предмет обладания.

Родительный падеж

а) без предлога:

- родительный падеж принадлежности;
- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени;
- в сочетании с числительными в ограниченных конструкциях;
- месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число? *Первое января.*»);

б) с предлогом:

- исходный пункт движения (*из, с*);
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*).

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия;
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями);
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями);

б) с предлогом:

- лицо как цель движения (*к*);

Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия;
- логический субъект при глаголе *звать*;

б) с предлогом:

- направление движения (*в, на*);
- время (час, день недели) (*в*).

Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголом *заниматься*;
- с глаголом *знакомить/познакомить*;
- профессия лица (при глаголе *быть*);

б) с предлогом:

- совместность.

Предложный падеж

с предлогом:

- объект речи, мысли;
- место (*в/на*);
- средство передвижения (*на*).

Имя прилагательное

Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Склонение прилагательных.

Местоимение

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), притяжательные (*мой, твой...*), указательные (*этот, тот*), возвратное (*себя*) местоимения.

Склонение личных, указательных и притяжательных местоимений. Отличие личных местоимений в падеже местоимений *его, ее, их* от притяжательных местоимений *его, ее, их*.

Имя числительное

Разряды числительных по значению: количественные и порядковые. Разряды числительных по строению: простые и составные.

Обозначение даты (*первое марта*), возраста (*четыре года - пять лет - двадцать один год*), времени действия (*в шесть часов - в два часа - в час*). Числительные в нумерации (*дом номер два*).

Родовые формы и формы числа у числительных (*один/одна-одно-одни; два-две*) и их согласование с существительным.

Глагол

Инфинитив. I и II спряжение глаголов. Лицо и число.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Возвратные глаголы. Особенности их спряжения. Глаголы учить-учиться: управление Вин. П. и Пред. П. (учить – что? – математику; учиться – где? - в школе).

Глаголы *хотеть, любить, мочь, должен* и их спряжение. Сочетание с формами инфинитива (*хочу/хочешь/... /хотят изучать русский язык, люблю читать*)

Глаголы движения. Движение пешком и на транспорте (*идти-ехать*). Движение как односторонний процесс (*идти, ехать*) и как процесс, направленный в обе стороны (*ходить-ездить*). Временные формы глаголов движения.

Категория вида: несовершенный и совершенный вид глаголов. Видовые пары глаголов (*нести-носить, везти-возить*), спряжение и временные формы.

Изъявительное и повелительное наклонения глаголов (общее понятие).

Наречие

Разряды наречий: образа действия (*хорошо, плохо*), места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), меры (*много-мало*) и степени (*медленно, быстро*). Указательные и вопросительные наречия.

Союзы

Простые сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Предлоги.

Простые непроизводные предлоги.

Принадлежность предлогов падежам.

Частица

Формообразующие частицы для образования повелительного наклонения (*давай, давайте*).

3.4. Синтаксис

Словосочетание.

Согласование как тип связи в словосочетании. Управление как тип связи в словосочетании.

Примыкание как тип связи в словосочетании.

Простое предложение.

Понятие о субъекте и предикате в предложении.

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа (**Алина танцует**).

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа (**Меня зовут Олег**);
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа (**У меня есть книга**).

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном наклонении.

Согласование между подлежащим и сказуемым в предложении.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Способы выражения лексико-смысловых отношений в предложении:

- Объектные отношения: беспредложные конструкции (*Я читаю книгу.*) и предложно-падежные конструкции (*Я читаю о России*);
- Атрибутивные отношения: согласованное определение: (*красивая девушка*);
- Пространственные отношения: предложно-падежные конструкции существительных, наречия (*Джон живет в Америке. Наташа живет далеко*);
- Временные отношения: наречия (*Я долго ждала её*).

Невопросительные предложения:

- повествовательные и утвердительные (*Вчера приехал мой друг. Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*);
- отрицательные (*Гости не пришли*).

Вопросительные предложения (*Сколько стоит эта книга?*)

Двухкомпонентные модели (*Брат спит. Папа-учитель*).

Простые предложения с противительным союзом *а* (*Это не дом, а школа*).

Обращение и его выражение.

Сложное предложение.

Понятие о бессоюзном и союзном (сложносочиненном) предложении (элементарные конструкции).

3.5. Правописание.

Орфография и орфоэпия

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание и произношение гласных (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением) и согласных в корнях слов.

Правила переноса.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Употребление **ь** в падежных формах имен существительных и глаголах.

Правописание предлогов, союзов, частиц (в объеме, установленном стандартами для данного уровня).

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных, наречиях.

Гласные **э** и **е** в начале слова и под ударением; правописание и произношение.

Гласные **ы** и **и**; правописание и произношение.

Гласные **е, е, ю, я** в начале и в середине слова; правописание и произношение.

Произношение слов с разделительным **ь**.

Произношение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Двойные согласные.

Произношение сочетания согласных **чн, чт, тц, тьс, сч, стн, здн, лнц** и др.

Произношение заимствованных слов.

Произношение родительного падежа имен прилагательных.

Ассимилятивное смягчение согласных перед мягкими зубными (*стена*).

Произношение **ш** и **щ**.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым: *Москва - столица России. Тбилиси - столица Грузии.*)

Знаки препинания в простом предложении с одиночными союзами **а, но, и, или**.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (простейшие конструкции без обобщающих слов).

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

- ტრადიციები, ზნე-ჩვეულებები;
- განათლება;
- ახალგაზრდების ცხოვრება (თავისუფალი დრო, გართობა, დასვენება; საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მონაწილეობა; ურთიერთობები; გატაცებები; ახალგაზრდული პრესა/გადაცემები და სხვა);
- გეოგრაფიული ცნობები; შესასწავლი ქვეყნის პოლიტიკური წყობა, ადმინისტრაციული მოწყობა;
- დედაქალაქი, მისი ისტორია, ღირსშესანიშნაობები;
- ცნობილი ადამიანები (მეცნიერი, პოლიტიკოსი, სპორტსმენი და ა.შ.);
- ისტორია - მნიშვნელოვანი ისტორიული ეპოქები/მოვლენები, ცნობილი ისტორიული პირები;
- ხელოვნების სხვადასხვა დარგის წარმომადგენლები;
- რეგიონალური თავისებურებები;
- ცნობები რუსეთისა და საქართველოს ურთიერთობებიდან.

III-IV დონეებისათვის (სIII, სIV)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევისას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

1. სამეტყველო ფუნქციები

- 1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება
- 1.2. ინფორმაციის გაცვლა
- 1.3. აღწერა / დახასიათება
- 1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა
- 1.5. დროში ორიენტირება
- 1.6. სივრცეში განთავსება
- 1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა
- 1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა
- 1.9. ინტერაქცია საკლასო ოთახში

ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს III-IV დონისთვის

სამეტყველო ფუნქციები	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს III-IV დონისთვის
----------------------	---

1.1. სოციალური დამყარება	ურთიერთობის	
მისალმება		Здравствуй(-те)! Как дела? Привет!
დამშვიდობება		Увидимся! До скорого! До завтра (вечера, встречи)!
მოკითხვა		Как здоровье? Как поживаешь(ете)?
პიროვნების წარდგენა		Познакомьтесь, это мой\моя (кто?)... Моего\мою (Твоего\твою) (кого?)... зовут... Его\её зовут (имя, отчество)... Его\её имя\фамилия...
თავაზიანად მიმართვა		(Извините\ прошу прощения), вы не подскажите,
მოზოდინება		Я хотел бы извиниться. Прошу прощения!
მადლობის გადახდა და სათანადო პასუხი		Благодарю тебя\вас за (что?)... Хочу поблагодарить тебя\вас\его\её за (что?)... Не за что! На здоровье!
მილოცვა		С наступающим вас! С наступающим(ей) Рождеством \Новым годом\ Пасхой\ праздником! Поздравляю (кого?)... (с чем?)...
შეთავაზება, დაპატიჟება, დათანხმება\ უარის თქმა		Не пойти ли нам (куда?)... ? Приглашаю тебя\вас к себе в гости. Приходите ко мне (когда?).... Можно пригласить тебя\вас в гости? С удовольствием! Конечно, придём! Ты\вы знаешь(ете), я не смогу (когда?)... К сожалению, не смогу. Давай(те) отложим.
ინტერაქცია სუფრასთან (სახლში და საზოგადოებრივი კვების ობიექტებში)		Хочу\налей\положи добавки. Не хочешь добавки? Не хочешь\ хотите попробовать? У тебя нет аппетита? Почему ты\вы ничего не ешь\едите? Я\мы бы заказал(и) (что?)... Что вы можете предложить? Что вы посоветуете? На закуску\на первое \на второе\на десерт у (кого?)... (что?)... (Принесите) счет, пожалуйста!
წახალისება, შექება		Отличная (хорошая, оригинальная, блестящая) идея! Ты\вы отлично (хорошо, прекрасно, ...) выглядишь(ите). Ты\вы в прекрасной форме.
ტელეფონით საუბარი		Алло, здравствуйте! С вами говорит (кто?)... Попросите, пожалуйста, к телефону (кого?)... Это квартира (чья?)... \аптека \ банк и т.д.?

	<p>Да, слушаю. Кто говорит? Говорите, пожалуйста, громче (медленнее), плохо слышно.</p> <p>Его\её нет, перезвоните попозже. Что передать?</p> <p>Я звоню с мобильного\ сотового телефона.</p> <p>У меня\тебя\него\неё мало денег на счету, лучше отправить\я отправлю sms. Ты получил мое сообщение?</p>
დამშვიდება	<p>Обойдётся. Успокойся(тесь). Не отчаивайтесь. Всё устроится.</p> <p>Не нервничай(те)! Все будет в порядке!</p>
თხოვნის გამოხატვა	<p>Прошу тебя, Одолжи(мне), пожалуйста, (что?).... У меня к тебе небольшая просьба.</p>
შეხვედრის დანიშნვა, დათანხმება, უარის თქმა	<p>Встречаемся в\на\у\около (где?)... (когда?)...</p> <p>Хорошо, я приду (я буду). Договорились. Согласен(на). Как жаль, что я не смогу, я занят(а)\у меня дела. Может я немного опоздаю, дождитесь меня, ладно?</p>
გაფრთხილება	<p>Осторожно, (что происходит?) ... !</p> <p>"Не курить!" "Здесь не курят". "Не прислоняться!" "Опасно для жизни!" "Посторонним вход воспрещен". "Служебный вход".</p> <p>"Запасной выход".</p>
კეთილი სურვილების გამოხატვა	<p>Будь(те) здоров(а,ы)!</p> <p>Счастливого пути!</p> <p>Счастья, здоровья, успехов! Долгих лет! Удачи!</p> <p>Добро пожаловать!</p> <p>Ни пуха, ни пера!</p> <p>Желаю (чего?)... !</p>
ცუდად გაგებულის გარკვევა	<p>Не расслышал(а), повторите, пожалуйста.</p> <p>Я не совсем тебя\вас понял(а), повтори(те), пожалуйста. Кажется, я вас\тебя неправильно понял(а). Я Вас\тебя правильно понял(а)? Вы\ты хотите\хочешь (что сделать?)...</p>
ინტერაქცია სავაჭრო ობიექტებში	<p>Чем могу помочь?</p> <p>Где\ в каком отделе\на каком этаже у вас\я могу купить\приобрести (что?)... ?</p>

	<p>Я хочу купить\приобрести вот этот(эту)\тот\ту) (что?)... Скажите, какой это размер? Какого размера (что?)...? Мне нужен (какой?).... размер.</p> <p>А другого цвета (что?)... у вас есть?</p> <p>Где можно примерить? (Где у вас примерочная?)</p> <p>Сколько с меня? С вас рублей (лари).</p>
<p>ინტერაქცია მგზავრობისას</p>	<p>Куда ты\вы едешь(ете)\ идёшь(ете)? На чём ты\вы едешь\ете (куда?)... .</p> <p>Вы не скажете, где (что?).....</p> <p>Скажите пожалуйста, где находится (что?) остановка\ почта\интернет-кафе\вокзал\музей...</p> <p>Как туда проехать?</p> <p>Мне\нам хочется увидеть\посмотреть (что?)... .</p> <p>Поедем на метро\автобусе\маршрутном такси\...?</p> <p>(Где) вы\ты выходите\ишь? На следующей остановке\станции. Предъявите\передай(те) билет(ы), пожалуйста.</p> <p>Поезд отходит\ прибывает (когда?)...</p> <p>Могу я \ можно заказать (сколько?)... билет(ы) на (какое?)... число?</p> <p>Такси свободно? Я хочу заказать такси. Спешу на вокзал\в аэропорт. Когда подъедете? Приезжайте по адресу ...</p>
<p>პოზიციის გამოხატვა კამათისას, დასაბუთება, საკუთარი აზრის დაცვა, სხვისი აზრის გაზიარება ან უარყოფა</p>	<p>Я (тоже) так (не)думаю. Я с тобой\с вами (не) согласен. Ничего подобного. Я уверен, что ...</p> <p>По-моему/по-твоему, ... Мне кажется, ... Я (не) думаю/верю/ сомневаюсь, что... Возможно, я ошибаюсь, но ...</p>
<p>პირადი წერილი</p>	<p>Здравствуй(те), дорогой(-ая,ие) (кто?)... ! Привет, (кто?) ...!</p> <p>Как у вас/ у тебя дела? Как здоровье (кого?) ?</p> <p>У меня всё хорошо (нормально, прекрасно...).</p> <p>Думаю вернуться (когда?)...</p> <p>Передавай привет всем/(кому?)</p> <p>Жду ответа. Увидимся, как только вернусь. Целую\ до</p>

	встречи, твой(-я) (кто?)...
1.2. ინფორმაციის გაცვლა	
მონაცემები საკუთარი თავის ან პიროვნების შესახებ: სახელი, გვარი, ასაკი, მისამართი, ტელეფონის ნომერი	<p>Познакомьтесь, это мой(-я, -и) (кто?)... Хочу познакомиться тебя со всеми... Вы уже познакомились?...</p> <p>Зови(те) меня просто... Для друзей я просто... Его\её\их зовут (как?)... Его\её\их адрес\телефон ...</p> <p>Моего(ю, -их) (кого?)... зовут...</p> <p>Моей(-ему, -им) (кому?)... (сколько?)... лет. Я\ты\ он\она\ они младше\старше меня\тебя\его\её\их на (сколько?) ... года\лет.</p> <p>Я ученик(ца) (какого?) класса.</p> <p>В семье нас трое\четверо\пятеро... Он уже женат. Он холост. Она уже замужем.</p>
პროფესიის\ხელობის შესახებ	<p>Кто он\она\они по-профессии? Кем ты\он\она\они хочешь(-ет, ят) стать? Кем ты\он\она\они работаешь (-ет, ют)? Я \ты\он\она\они стану (-ешь, ет, ут) (кем?)...</p> <p>Где ты\он\она\они работаешь (-ет, ют)? Ты\он\ она\ они работаешь (-ет, ют) в\на (где?)...?</p> <p>Чем он(-а; -и) занимается(-ются)? Чем занимается врач(банкир и т.д.)? Он (что делает?)</p>
ეროვნების და წარმომავლობის შესახებ	Я\он\она\они грузин(ка)\ русский(-ая) \армянин (ка)\ американец(ка)\ ... , из\с (откуда? страна, город и т.д.)....
ამინდის შესახებ	Сколько градусов? Какой прогноз погоды на сегодня\завтра\неделю? Сегодня теплее\холоднее\ прохладнее, чем (когда?)... . Температура воздуха\воды (сколько?)... градуса(ов) ниже\выше нуля.
ჯანმრთელობის შესახებ	<p>На что жалуетесь? Кажется, я простудился(лась).</p> <p>Мне\тебе\ему\ей плохо\ уже лучше. Меня\тебя\его\её знобит\тошнит\....</p> <p>Надо\ нужно\ необходимо обратиться к врачу\ позвонить в скорую помощь\ сходить в аптеку\ уложить его(её, тебя) в постель\.... .</p> <p>Я\ты\он\она ложусь(ишьясь,ится) в больницу.</p>

	<p>Ему сделали (какую?).... операцию. Ему\ей (нужен) требуется постельный режим.</p>
<p>ფასის\ღირებულების\რაოდენობის შესახებ</p>	<p>Это дешевый\дорогой (что?)...</p> <p>На сколько дешевле\дороже (чего?).... ?</p> <p>Сколько стоит (что?) обучение\ медицинское обслуживание\ ... (где?).... ?</p> <p>Есть ли на (что?)... скидка?</p> <p>В какую сумму\ во сколько это обойдется (обойдется)?</p> <p>Сколько нужно (денег)? Какая сумма для этого потребуется?</p> <p>Как продаёте? По какой цене?</p> <p>По два\пять\... лари (рубля\рублей\рублю) и т.д. за килограмм\литр\...</p>
<p>სურვილის შესახებ</p>	<p>О чём ты мечтаешь? Я мечтаю о (чём?)...</p> <p>Чего ты\вы хочешь(ите)?</p> <p>Разве тебе(ему\ей\ им) не хочется (чего?)... Разве тебе(ему\ей\ им) не хочется (что делать\сделать?)...</p> <p>Мне\тебе\ему\её\им хочется (чего?)... Мне\тебе \ему \её\им хочется (что делать\ сделать)?...</p>
<p>თავისუფალი დროის გატარების შესახებ</p>	<p>Как ты\вы отдохнул(а,и)? Куда ты\вы ездил(а,и) в отпуск\на каникулы\ на выходные? Как провел(а,и) время\каникулы\ выходные?</p> <p>Сходим в\на (куда?)...? Съездим в\на (куда?)... ?</p> <p>Да, там можно отдохнуть \расслабиться. Нет, мне\ей\ ему\им лучше побыть дома\ почитать\ послушать музыку. Я люблю\ мне нравится проводить свободное время (где? как?)... Свободное время я обычно провожу (где?), (как?)...</p>
<p>1.3. აღწერა-დახასიათება</p>	
<p>ადამიანის გარეგნობა, ჩაცმულობა, ხასიათი</p>	<p>Как он\она\они выглядит(ят)? Какого он \она роста?</p> <p>Он\она высокого\ среднего \невысокого \низкого\ маленького роста.</p> <p>Сколько \ты\он\она вешишь(ит)? Я вешу ... килограммов.</p> <p>Во что ты\ он\ она\ они одет(а, ы)? Что на тебе\ нем\ней надето? Ты\ он\ она\ они одет(а, ы) в\во (что?)... На тебе\ нем\ней надето (что?)...</p>

გემოვნების გამოხატვა, გატაცებები	<p>Тебе нравится (что делать?)... ?</p> <p>Тебе нравится (что?)... ? Да, очень\нет, не очень.</p> <p>Нравится\ненавижу\обожаю\ уважаю...</p> <p>Какие(ой,ую) (что?)... ты любишь\тебе нравится?</p> <p>Чем ты увлекаешься\ занимаешься?</p> <p>Я\ты\он\она увлекаюсь (ешься\ ется) (чем?)...</p> <p>Я хожу на (что?)...</p> <p>Я занимаюсь (чем?)...</p> <p>Я увлекаюсь (чем?)...</p> <p>Тебе необходимо заниматься (чем?)...</p>
1.4. ემოციების, გამოხატვა გრძნობების	
ბრაზი, უკმაყოფილება, სინანული, გაღიზიანება	<p>Как глупо! Глупости! Не болтай глупости!</p> <p>Какой кошмар(ужас)!</p> <p>Довольно! Хватит! Прекрати!</p>
გაკვირვება	<p>Неужели? Вот это да! Кто бы мог подумать? Что ты\вы говоришь(ите)?! Да что ты\вы! Не может быть! А я и не знал(а)!</p> <p>Вот как? Вот оно что? Не могу поверить! Этого не может быть!</p>
ინტერესი	<p>Что происходит\ произошло? Что случилось? Как это называется?</p>
ინდიფერენტულობა	<p>Всё равно. Мне это безразлично. Это очень скучно. Какая разница! Мне скучно.</p>
სიხარული, აღფრთოვანება, კმაყოფილება	<p>Как я рад(а)! Я очень рада! Я очень доволен\довольна! Мне весело.</p>
შეგრძნობების გამოხატვა	<p>Я проголодалась\я голоден(на). Мне жарко\ холодно \тепло\ больно\ (не)приятно.</p> <p>Тебе (не) жарко\ холодно \тепло\ больно?</p>
დამოკიდებულების\შეფასების გამოხატვა	<p>Прекрасно! (Не)верно. Ужас! Как интересно! Как глупо! Как здорово! Как легко!</p>

1.5. დროში ორიენტირება	
დროში ლოკალიზება (საათი, დღე, დღე-ღამის მონაკვეთი, თვე, თარიღი, წელი, წელიწადის დრო)	<p>Когда? В начале\ конце\ середине месяца\ года\ недели\ дня \ (какого?)... века\ 80-ых годов</p> <p>В (каком?)... веке,\ 40-ых годах\ семидесятых и т.д.</p> <p>В прошлом\ позапрошлом\ будущем году\месяце</p> <p>Тридцатого апреля две тысячи одиннадцатого года,</p> <p>(Когда?) На той\ прошлой неделе у меня\ тебя\ нас (что будет\ было?)... .</p>
ქრონოლოგია	<p>До – после, сначала – потом, сначала – затем, в начале - в конце</p> <p>Во-первых , во-вторых... и т.д.</p>
სიხშირე	Как часто? Постоянно\ несколько раз\ однажды (трижды, ...)
ხანგრძლივობა	<p>Как долго (сколько времени)? Целый(-ую) минуту\ час\год\ и т.д.</p> <p>За это время... Мгновенно\ бесконечно</p>
1.6. სივრცეში განთავსება	
ადგილმდებარეობის მითითება	<p>Где находится? Слева\справа\недалеко\... от (чего?)...</p> <p>Позади\впереди (чего?)...</p>
გზის, მიმართულების, დანიშნულების ადგილის მითითება	<p>Идти(ехать) вперед\ вернуться назад</p> <p>Скажите, пожалуйста, как пройти к (чему?)... ? Скажите, пожалуйста, куда идёт этот автобус (трамвай\тролейбус)?</p> <p>Ехать по (чему?)..., выйти к (чему?)... и т.д.</p>
1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა	
მიზეზი, შედეგი	<p>Из-за (чего?)...\ из-за этого...</p> <p>..., поэтому ...</p> <p>В результате (произошло что?)...</p>
ოპოზიცია	
ირიბი ნათქვამი	Я спросил, который час.

	<p>Я спросил, знает ли он об этом.</p> <p>Он напомнил мне, чтобы я ходил в магазин.</p> <p>Я ответил, что жду гостей.</p>
1.8. ნებართვა, ვალდებულება, იძულება, აკრძალვა, რჩევის მიცემა	<p>Мне надо\нужно (что сделать?)...</p> <p>Я\ ты\ он\ она\ они обязан(а,ы) (что сделать?)...</p> <p>(Я) советую тебе (что сделать?)....</p> <p>Разреши\могу дать тебе совет. Хочешь, дам тебе совет?</p>
1.9. ინტერაქცია სასწავლო ოთახში	<p>Сотрите, пожалуйста, с доски. Разрешите войти\выйти.</p> <p>Можно я пересяду вперед, отсюда не видно. Я пропустил прошлое занятие потому, что...</p> <p>Что значит слово ? Как будет по-русски? Как пишется (слово)?</p>

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. აქტივობები

2.4. ორიენტირები

2. Лексика

2.1. ინდივიდი	ლექსიკური ერთეულები
სხეული	...тело, лоб, затылок, кожа, кисть, локоть... кровь, позвоночник, ребро, спина, грудь, ступня...
გარეგნობა	...симпатичный, курносый, конопатый... ..модный, круглолицый, широкоплечий...
ხასიათი	...упрямый, внимательный, вежливый, принципиальный, скромный, гордый, справедливый...
ტანსაცმელისაქსესუარებისაქტივობები	...свитер, пиджак, сапоги, зонтик, очки, кошелёк, костюм, галстук, пуловер, спортивный костюм; постирать, выгладить, потерять, найти...; одеться,

	обуться, заштопать, одолжить, приготовить...
ჰიგიენასაქტივობები	... лосьон\ крем для\после бритья; принять душ, побриться, закаляться, соблюдать личную гигиену...
ჯანმრთელობასავადმყოფობასაქტივობები	...грипп, ангина, вызвать врача, лежать в постели...; пациент(ка), больница, отделение, витамины ...; капельница, делать укол, пить лекарство, выздороветь...
შეფასება და ემოციური რეაქციები	...здорово, страшно, улыбаться, плакать, радоваться, удивляться, разочаровыватьсяотлично, ужасно, смеяться, испугаться, обидеться, волноваться...

2.2. ინდივიდის გარემოცვა	ლექსიკური ერთეულები
ადამიანის ცხოვრების ეტაპები	...взрослые, сосед(ка), одноклассник(ца); отрочество, юность, рождение, смерть... ..знакомые, друзья, собеседник, попутчик; юность, молодость, зрелость...
ოჯახი, ნათესავები	...родственник(ца), родные, близкие, племянник(ца)..., ...родители, младший(ая)/старший(ая)брат/ сестра...
ბუნება და ბუნების მოვლენების აქტივობები	...деревья, цветы, трава; мороз, лёд, жарко; течёт ручей, блестит море, плывут облака... ..горы, реки, моря, океаны, растения, животные; сорвать цветок/ ветку, посадить дерево
გეოგრაფიული დასახელებები\ეროვნებების რელიგიური მწარმსი	... Батуми, Каспийское море, Греция, Ниагара, Атлантический океан, Бразилия...; ... грек(чанка), француз(женка), еврей(ка), бразилианка, эскимос, чукча, европеец(ка)... Христиане, мусульмане, буддисты, православный(ая), католик(чка), буддист(ка), мусульманин(ка)...
საზოგადოება და სახელმწიფო	Страна, столица, президент, парламент, мерия...
ქალაქი და სოფლისაქტივობები	...конюшня, пастух, урожай, трактор; сеять, пахать, полевые работы, ...улица, цирк, вокзал...;
საცხოვრებელი ადგილისაქტივობები	...комната, кухня, гостиная, кабинет..., подметать, готовить, гладить, отдыхать, встретить, есть... .

ავეჯისაყოფაცხოვრებო ნივთები\აქსესუარები	...одеяло, подушка, бельё, уют, пылесос, миксер... ... спальня, сервант, холодильник; ... солонка; веник...
სკოლა\ინფრასტრუქტურა\პერსონალი\სასკოლო ნივთები\ საგნები\ აქტივობები	...коридор, кабинет, директор, завуч, учебник...; ... химия, английский язык, физика; ... чертить, подчеркнуть, контрольная, сочинение..., ...классный руководитель, классный час, открытый урок, доклад, изложение, словарная работа, писать эссе, выполнять задание...
სავაჭრო ობიექტი\ პერსონალი\აქტივობები	...торговый объект, продавец, взвесить, цена..., ...супермаркет, ассистент, весы, упаковать, чек.
სურსათი\აქტივობები	...мясо, масло, сахар; приготовить, перемешать..., ... продукты, овощи, фрукты, зажарить, сварить...
კვების ობიექტები\პერსონალი\აქტივობები	... быстро, ресторан, заказать, оплата, обслуживание, приборы, официант(ка), попросить, принести счёт...
ტრანსპორტი\პერსონალი\აქტივობები	...транспорт (наземный/ подземный/ морской/ воздушный), проезд, остановка, билет, уступить место..., ... вид транспорта, капитан, машинист, эскалатор...; ... ехать, лететь, плыть, садиться, выходить...
კულტურული ობიექტები\პერსონალი\ აქტივობები	Опера, филармония, рояль, микрофон, рокгруппа ..., поставить пьесу, исполнить песню, сыграть роль, кланяться, получить удовольствие...
მომსახურების ობიექტები\პერსონალი\ აქტივობები	...бассейн, баня, тренер, массажист, сапожник; ... отдать в починку, заказать, тренировать...
მედია	Репортаж, сенсация, интервью, хроника, новости..., ток-шоу, ведущий(ая), респодент, пресса...

2.3. აქტივობები	ლექსიკური ერთეულები
გასართობი\თავისუფალი დრო\ სპორტი\აქტივობები	...танцы, спорт, телевизор, компьютер, книга; тренироваться, танцевать, победить, наградить...; ...спорт, культурные мероприятия; общаться с друзьями, посещать выставки/спектакли/ концерты, благодарить за всё...

დღესასწაულები და ზეიმები	...день рождения, праздник, подарок; радоваться, наряжаться, поздравить.... ...вечеринки, юбилеи; поздравлять, отмечать...
აღქმა და ინტელექტუალური აქტივობები	...вспомнить, придумать, составить, представить...
ტელეფონით საუბარი	...взять/ положить /бросить трубку, перезвонить...

2.4. ორიენტირები	ლექსიკური ერთეულები
დრო	
დროის განსაზღვრა	...каждый день/месяц/год, на той/этой неделе, в прошлом/будущем месяце/году...
დროის სიხშირე	...чаще, реже, постоянно, долго, быстро, ... раз в год\месяц\день, дважды\трижды в год\месяц...
სივრცე	
ადგილმდებარეობა\სიმაღლე	... с севера, с юга, с востока, с запада..., на расстоянии..., на высоте..., на глубине...
მახასიათებლები	
ფერი	Ярко-зелёный, тёмно-синий, бледно-жёлтый...
ფორმა და ფიგურები	Округлой/продолговатой формы..., симметричный, ассиметричный...; вес, объем, форма..., круг, квадрат, треугольник...
შემაღვენლობა	Пластмассовый, меховой, металлический..., золотой, серебряный, платиновый, бронзовый...
რიცხვები	Два(е), оба(е), миллион...; одна треть, десятичные дроби, пять сотых..., квадратный метр, литр...

3. გრამატიკა

3.1. სიტყვაწარმოება

3.2. მორფოლოგია

3.3. სინტაქსი

3.4 მართლწერა.

3.5. ტექსტი

4. Грамматика

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3.1. Словообразование.

Основные способы русского словообразования. Семантический потенциал аффиксов.

3.2. Морфология

Имя существительное

Склоняемые и несклоняемые имена существительные (*Тбилиси, Чикаго, Мери, мадам, Шевченко, Дзnelადze, Дюма* и др.). Разносклоняемые существительные (на **-мя**: *имя, знамя, пламя* и др., а также *путь*).

Система падежей имен существительных в русском языке. Употребление падежей в следующих значениях:

Именительный падеж:

- Характеристика лица (*Брат – врач. Мой друг – умница.*);
- Факты, события (*Завтра экскурсия.*);
- Идентификация лица (*Меня зовут Лена.*).

Родительный падеж с предлогом :

- определение лица/предмета (по материалу, происхождению, предназначению и т.д. – *ваза из стекла, гость из России, шампунь для волос* и т.д.);
- причина действия (*задерживается из-за непогоды*);

- время действия (*накануне, до, после, с... до..., с, около: накануне праздника, после работы, до урока, с утра до вечера* и т.д.);
- место действия (*у, около, мимо, вдоль, напротив, от, из, из-за, из-под, с: около дома, вдоль дороги, напротив магазина и т.д.*)

Дательный падеж без предлога:

- объект действия (*Вечером я звоню отцу.*);
- лицо/предмет как субъект действия, состояния (*передать привет другу, приказ войскам*);
- лицо/предмет, которому что-то принадлежит (*Книга принадлежит Андрею.*)

Винительный падеж:

а) без предлога

- количественная характеристика действия (*Я лето целое все пела. Мы собрали целую корзину грибов*);
- время действия (*Новости передают по радио каждый час. Каждый день мы думаем о тебе.*)

б) с предлогом

- цель действия (*Мы идем в гости.*);
- объект действия (*Костя подошел к брату и обнял его за плечи.*)

Творительный падеж:

а) без предлога

- характеристика лица / предмета (*Дети пели хором.*);
- объект действия (*Старуха подперлась ладонью.*);
- место действия (*Я иду долиной.*);
- производитель действия (*Роман написан Тургеневым. Удар ногой по мячу был очень сильным.*);
- предикативный (*Я хочу стать химиком.*);

б) с предлогом

- объект действия (*Дача находится за городом.*);
- определение предмета / лица (*Бутерброд – это хлеб с маслом и с сыром.*)

Предложный падеж:

- условия действия (*Танцам нас обучали при школе.*);
- определение лица / предмета (внешний вид, одежда). (*Девушка в кожаной куртке шла по улице.*)

Словообразовательные характеристики имен существительных:

- названий лица по склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ист, -гель, -чик, -ник, -анин/-ане, -ер, -к(а)* и др.);
- названий абстрактных понятий, качеств, признаков, свойств, действий (суффиксы *-от(а), -аци(я), -ени(е), -ани(е), -ость, -ур(а), -к(а)* и др.).

Местоимение

Вопросительные (*какой? чей? сколько?*), определительные (*каждый, всякий*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения. Склонение этих местоимений.

Имя прилагательное

Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.

Грамматические признаки и **способы образования имен прилагательных** с суффиксами: *-ан/-ян, -енн-, -нн-, -н-, -ов-, -тельн-, -еньк-/оньк-* и др.

Притяжательные и относительные прилагательные. **Способы образования** (суффиксы *-ий,-ья, -ье, -ьи*), а также с суффиксом *-ин*.

Склонение прилагательных с основой на *ц*, с суффиксом *-ин/-ын*.

Наиболее распространенные краткие прилагательные (*рад, занят, должен, болен и т.д.*) и их грамматические маркеры.

Имя числительное

Количественные числительные: целые числа, сложные числительные. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Склонение количественных и порядковых числительных.

Глагол

Способы образования глаголов с формообразующими и словообразующими приставками: *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/рас-, с-, у-, без-* и суффиксами: *-а-, -ыва-/ива-, -ва-, -ну-*.

Продуктивные приставки в глаголах движения (*ехать — поехать — приехать — заехать, переехать — уехать — подъехать*).

Несовершенный и совершенный вид глагола (*делать — сделать, читать — прочитать*). Императив от известных глаголов (*читай, читайте; говори, говорите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*).

Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, учусь в школе*).

Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-, за-, вы-, у-, подь (подо-), оть (ото-), пере-*) — *идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*. Императивные формы у глаголов движения.

Словообразование возвратных глаголов. Словообразовательные модели глаголов (аффиксально-префиксальный способ образования): *до-...-ся, на-...-ся, при-...-ся, пере-...-ся, рас-...-ся*.

Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения.

Разноспрягаемые глаголы.

Причастие.

Общее понятие, изменение по родам, числам и падежам. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Словообразовательные суффиксы причастий.

Наречие

Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

Словообразовательные модели наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; с частицами *не-, ни-; -то, -либо, -нибудь, кое-*.

Разряды наречий: образа действия (*вплотную, нараспев, плашмя, шепотом, вслух, вручную*), качественные (*хорошо, плохо, медленно, быстро*), времени (*утром, зимой, завтра, сегодня*), места (*далеко, близко, вверху, внизу*), причины, цели (*зачем, затем, назло, нарочно, на смех, умышленно, напоказ*), отрицательные (*никак*), количественные (*много, мало, намного, немало, почти, приблизительно*).

Степени сравнения наречий, их образование. Образованные от наречий при помощи суффиксов — *оват/еват, -оньк/еньк, -к* формы оценки (*поздно-поздновато, хитро-хитровато, трудно-трудненько, нисколько-нисколечко, тихонько-тихонечко, вечером-вечерком*). Префикс *сверх* в наречиях (*сверхмодно*).

Категория состояния: формы времени (*было темно, будет темно*), наклонения (*хорошо бы, уснуть бы, пора бы*), вида (*становиться-стать, делаться-сделаться: стало грустно*). Распространение формами имен существительных и местоимений в дательном (без предлога), родительном, винительном и предложном падежах (с предлогом) безлично-предикативных слов (*Уснуть бы всем пора. На дворе было темно. За вас больно. Нам было досадно за Лизу*).

Категория состояния в сочетании с глаголом *быть* (*Здесь было сухо и безопасно*).

Модальные слова в системе частей речи. Оценка говорящим своего высказывания в целом или отдельные его части с точки зрения отношения к объективной действительности (*верно, действительно, конечно, несомненно, разумеется: Дважды два, безусловно, четыре. Вероятно, он долго думал, перед тем как войти*). Омонимичные по отношению к знаменательным частям речи

формы модальных слов (*правда, очевидно, кажется, видно, никак, право*). Употребление модальных слов (в значении слова-предложения: *Средство это – дорогое! – Конечно!*; употребление в качестве вводного слова: *Вам до меня, конечно, нет дела.*; употребление в качестве утвердительного слова: *Поэт, безусловно, талантлив.*)

Служебные части речи

Союзы, предлоги и частицы

Сочинительные союзы. Простые и составные союзы. Подчинительные союзы.

Формообразующие частицы.

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о, из-за*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который* и др.), частицы *не, даже*.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Отличие союзных слов от союзов (являются членами предложения: *Сергей успокаивал лошадь, которая очень испугалась.* - *которая* – согласованное определение). Использование в предложениях родовых и падежных форм союзных слов (*Сергей взял на руки кота, который сидел на диване. Я взяла в руки книгу, которую читала Лена. Я получила письмо, о котором мне говорила мать.*)

3.3. Синтаксис

Простое предложение.

Способы выражения грамматического субъекта:

- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа (*Два брата учились*).

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа (*У Олега есть машина*);
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа (*Мне двадцать лет*).

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении (*Антон читает. Читай(те)!*);
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*Я иду гулять*);
- сочетание личной формы глагола с именем существительным (*Игорь будет врачом*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

- Атрибутивные отношения: несогласованное определение (*книга брата, чай с сахаром*);
- Целевые отношения: сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*Я иду обедать*).

Однокомпонентные модели

- без спрягаемой формы глагола (*Холодно. Пишите!*);
- со спрягаемой формой глагола (*Столовую откроют в 10 часов*);

- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя* с инфинитивом (*Мне нужно работать.*);
- предикативное наречие (*Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.*).

Простое предложение со вставными конструкциями.

Вводные слова и вводные конструкции.

Предложения с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Сказуемое при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Сложносочиненное предложение и его строение.

Сложноподчиненное предложение с союзами *если, чтобы, так как, потому что, что, который*.

Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

- Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого (*Брат читает.*);
- Препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: детерминант в начале предложения (*Зимой начались каникулы.*)

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). - Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:

- препозиция прилагательного в субстантивных словосочетаниях (*летняя ночь*);
- постпозиция падежной формы по отношению к стержневому слову в словосочетаниях типа (*в середине дня*);
- препозиция наречия на *-о, -е* в глагольных словосочетаниях (*быстро темнело, хорошо учился*);
- постпозиция падежной формы в глагольных словосочетаниях (*пришел в класс*).

3.4. Правописание

Орфография

Правописание гласных и согласных в приставках.

Ы и **И** после приставок.

Правописание суффиксов в именах существительных, прилагательных, причастий.

Употребление **ь** в побудительном наклонении глаголов.

Слитное и раздельное написание **не** с прилагательными, местоимениями и существительными

Правописание сложных предлогов.

Правописание неопределенных местоимений и наречий.

Правописание имен числительных.

Пунктуация

Пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.

3.5. Текст

Средства связи предложений и частей текста. Начальное понятие о композиции и строении текста.

Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

- ტრადიციები, ზნე-ჩვეულებები;
- განათლება;
- ახალგაზრდების ცხოვრება (თავისუფალი დრო, გართობა, დასვენება; საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მონაწილეობა; ურთიერთობები; გატაცებები; ახალგაზრდული პრესა/გადაცემები და სხვა);
- გეოგრაფიული ცნობები; შესასწავლი ქვეყნის პოლიტიკური წყობა, ადმინისტრაციული მოწყობა;
- დედაქალაქი, მისი ისტორია, ღირსშესანიშნაობები;
- ცნობილი ადამიანები (მეცნიერი, პოლიტიკოსი, სპორტსმენი);
- ისტორია - მნიშვნელოვანი ისტორიული ეპოქები/მოვლენები, ცნობილი ისტორიული პირები;
- ხელოვნების სხვადასხვა დარგის წარმომადგენლები;
- ლიტერატურა – მე-XIX და მე-XX სს. მწერლები და ნაწყვეტები მათი ნაწარმოებებიდან;
- რეგიონალური თავისებურებები;
- ცნობები რუსეთისა და საქართველოს ურთიერთობებიდან;

საბაზო-საშუალო საფეხურის რუსული ენის პროგრამის შინაარსი

V-VI დონეებისათვის (სV, სVI)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პროგრამის შინაარსი წარმოადგენს იმ ენობრივი მასალისა და სოციოკულტურული თემატიკის ჩამონათვალს, რომელიც გამოიყენება სტანდარტში დადგენილი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების გასავითარებლად. ჩამონათვალი ვერ იქნება ამომწურავი, ვერც სავალდებულო. იგი სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დასაშვებია ჩამონათვალის შეცვლა, გადანაცვლება, შევსება, შემცირება. მთავარია, დასასწავლი ენობრივი მასალის და კულტურული თემატიკის შერჩევას, გათვალისწინებულ იქნეს:

- სტანდარტში მითითებული საკომუნიკაციო ამოცანები;
- თანამედროვე ენის ნორმები;
- ასაკობრივი თავისებურებები და მოზარდის ინტერესთა სფერო.

პანორამა

სამეტყველო ფუნქციები

- 1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება
- 1.2. აზრი, პოზიცია
- 1.3. ინფორმაციის გაცვლა
- 1.4. აღწერა-დახასიათება
- 1.5. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა
- 1.6. დროში ორიენტირება
- 1.7. სივრცეში განთავსება
- 1.8. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა
- 1.9. იძულება, რჩევის მიცემა

1. ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს V-VI დონისთვის

სამეტყველო ფუნქციები	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები
1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება	
მისალმება\ დამშვიდობება	Прощайте! Всего доброго!
მოკითხვა	Как себя чувствуешь(ете)? Спасибо, уже лучше.

პიროვნების წარდგენა	<p>Хочу представить тебе\вам (кого?)...</p> <p>Хочу представиться, меня зовут (как?)...</p> <p>Рад(а) знакомству\ с вами познакомиться.</p>
თავაზიანად მიმართვა	<p>Сударь\сударыня, гражданин\гражданка\граждане, господин\госпожа\господа, девушка\ молодой человек, ...</p>
მობოდიშება	<p>Хочу извиниться перед вами за (что?)...</p> <p>Хотелось бы извиниться перед (кем?)... за (что?)...\ за то, что (что произошло?)...</p> <p>Извините за беспокойство.</p>
მისამძიმრება, თანაგრძნობა, სინანული	<p>Сочувствую. Мне\нам очень жаль.</p> <p>Сожалею. Жаль, что так получилось.</p> <p>Примите мои (наши) искренние соболезнования.</p>
სტუმრის მიღება შეთავაზება, დაპატიჟება, დათანხმება, უარის თქმა	<p>Можно пригласить тебя\вас в гости? Заходите ко мне\к нам на чай. Будут только свои.</p> <p>Очень жаль, но я вряд ли смогу.</p> <p>Может, в другой раз? Добро пожаловать! Проходите, присаживайтесь. Располагайтесь. Прошу к столу. Чувствуйте себя как дома. Ждем вас в гости.</p>
ინტერაქცია სუფრასთან (სახლში და საზოგადოებრივი კვების ობიექტებში)	<p>Нам нужен столик на двоих\троих\четверых...</p> <p>Я ничего не буду пить\есть</p> <p>Передай(те), пожалуйста, (кому?)... (что?)... Налей(те), пожалуйста, (кому?)... (что?)... Здесь все очень вкусно. Тут хорошая кухня.</p>
ტელეფონით საუბარი	<p>Вам звонят\ вас беспокоят из (откуда?)...</p> <p>Будьте любезны, попросите к телефону (кого ?)...</p> <p>Извините за беспокойство.</p> <p>Простите, до которого часа я могу звонить?</p> <p>Вы разрешите, я ему\ей еще раз позвоню.</p> <p>Не мог(ла) тебе дозвониться.</p> <p>Вы не туда попали, попробуйте перезвонить еще раз.</p>
დამშვიდება	<p>Не беда! Не отчаивайтесь!</p>

თხოვნის გამოხატვა	<p>Ты\вы не мог(могла, –и) бы (что сделать?)...</p> <p>Ты\вы не мог(могла, –и) бы мне (что сделать?)...</p> <p>Сделай одолжение, ...</p> <p>Будьте добры,...</p> <p>Будьте любезны,...</p>
გაფრთხილება, გარანტირება	<p>Предупреждаю, (где?)... (что?)...</p> <p>Хочу тебя предупредить: (где?)... (что?)...</p> <p>Напоминаем об опасности (чего?)...</p> <p>(Где?)... указан гарантийный срок.</p>
კეთილი სურვილების გამოხატვა	<p>Прошу любить и жаловать!</p> <p>Мягкой посадки!</p> <p>Ни пуха ни пера!</p> <p>Сумей найти себя!</p> <p>Добро пожаловать!</p> <p>Всего доброго!</p>
ცუდად გაგებულის გარკვევა	<p>Я не расслышал(а), что, простите?</p> <p>Вы не могли бы повторить?</p> <p>Виноват(-а), что Вы сказали?</p>
ინტერაქცია სავაჭრო ობიექტებში	<p>Я не мог(ла) бы вам помочь?</p> <p>Чем могу быть Вам полезен/-на?</p> <p>Хочу выбрать (что?)... (для кого?)... Что вы можете мне предложить?</p> <p>Вы не знаете, когда (что?)... опять поступит\ят в продажу? Вы не знаете, когда опять завезут (что?)... ?</p> <p>Расплачиваться будете по карточке или наличными?</p>
ინტერაქცია მგზავრობისას	<p>Вы не скажете, где..... ? Вы не подскажете, как пройти (куда?)...</p> <p>Скажите пожалуйста, где находится (что?) остановка\почта, интернет-кафе\вокзал\музей... ? Как туда проехать?</p> <p>Мне\нам хочется увидеть\посмотреть (что?)... .</p>

	<p>Поедем на метро\автобусе\маршрутном такси\?</p> <p>Вы выходите на следующей остановке? Где вы выходите?</p> <p>Через (сколько времени?)... буду\будем на месте?</p> <p>Ехать нужно с пересадкой?</p> <p>Как оплатить поездку?</p> <p>Благодаря карте, я\мы легко сориентировался(лась\лись).</p> <p>Хочу забронировать билет\два места в гостинице. Я забронировал(а) билет на (когда?)послезавтра\.... .</p> <p>Время отправления\прибытия поезда\автобуса\самолета (сколько?) 2 часа, 30 минут\...</p> <p>Объявляется \начинается посадка на рейс номер, ... следующий по маршруту (какому?) Тбилиси- Прага\...</p> <p>Вылет рейса задерживается.</p> <p>Вылет рейса отложен по причине плохих метеоусловий (где?)....</p> <p>Объявляется\завершается регистрация на рейс номер..., следующий в (куда?) ...</p> <p>Пассажиров просят пройти на посадку к выходу номер...</p> <p>Займите ваше(-и) место(-а) в салоне.</p> <p>В салоне самолета курить воспрещается!</p> <p>Пристегните привязные ремни.</p>
ინტერაქცია ბანკში	<p>Я хочу\ хотел(-а) бы оплатить счет за (что?) коммунальные услуги\ свет \ газ \ телефон \междугородние переговоры\ Интернет.</p> <p>Вы можете разменять мне (сколько чего?) 100 лари\... ?</p>
ვალუტის გაცვლა	<p>Какой сегодня курс (чего?) лари\евро\рубля\... по отношению к (чему?) доллару \евро\ рублю\...</p> <p>Где ближайший обменный пункт?</p> <p>Будьте добры, обменяйте мне (сколько чего?) 20 долларов ... на (что?)...рублей.</p>

1.2. აზრი, პოზიცია	
პოზიციის გამოხატვა კამათისას, დასაბუთება, საკუთარი აზრის დაცვა, სხვისი აზრის გაზიარება ან უარყოფა	Поддерживаю\одобряю точку зрения (чью?)... Я абсолютно уверен(а)... Не могу с тобой\с Вами\не согласиться. Я (не) против, хотя... Я – за, так как... К сожалению, ты ошибаешься... К сожалению, у меня есть возражения. Во-первых, ... , во-вторых, ..., в-третьих,
დარწმუნებულობის ხარისხი\ ექვი	Я\он\она\ мы\вы (не) уверен(а,ы). Я абсолютно уверен(а) в.... Я сомневаюсь, что ... Хочу предложить вам
ცოდნა\არცოდნის გამოხატვა	Я точно знаю, что ... К сожалению, не могу вам сказать.
თვალსაზრისის, ფაქტის, ქცევის, მოვლენის შეფასება	Очень интересная(-ое) точка зрения\событие. Неприятный\неоспоримый факт. Странное поведение.
1.3. ინფორმაციის გაცვლა	
პროფესიის\ხელობის შესახებ	Хочу(ет) овладеть профессией (какой?).... , потому что... Это (низко)\ высокооплачиваемая и (не)востребованная профессия. При выборе профессии имеет значение (что?)... Хорошее образование – залог успеха. Благодаря качественному образованию, можно (что сделать?)... ... профессии, востребованная на рынке профессиональных услуг. Для получения хорошей работы мало (чего?)... : необходимо (что?\что сделать?)...
ეროვნების და წარმომავლობის შესახებ	Я родом из\с (откуда?)... Я местный. Я родился и вырос (где?)... Он\она иностранец(ка). Моя\его\её\их Родина – Грузия\... . По происхождению он\ она (кто?)..., (откуда?)... . Он\она наш(а) земляк\землячка\земляки. Он\они выходец(цы) из (откуда?)...
ამინდის შესახებ	Начались (лась, лось, лся) заморозки\ оттепель\ похолодание ... Сегодня\ вчера\ завтра (было\ будет) тепло\ холодно\ жарко\ облачно\ ветрено... Я ознакомился(лась) с прогнозом погоды на завтра\ послезавтра\

	<p>неделю\ месяц.</p> <p>Пасмурно. Прохладно. Жара. Стоит жара. Сильный мороз..</p> <p>Ожидается ураган\буря \град\ливень...</p> <p>Температура ночью (сколько градусов?)... Цельсия (по Цельсию, по Фаренгейту). Ноль\ нуль (градусов). Ниже (выше) нуля. Температура воздуха повысилась\ понизилась\ поднялась\ упала до... градусов\ доходила до -1^o («минус одного градуса»). К вечеру (во второй половине дня)\ утром (в первой половине дня) понижение (повышение) температуры до... градусов.</p>
სურვილის შესახებ	<p>Ты бы не хотел, чтобы (что произошло?)...</p> <p>Я\ты\он\она бы хотел(а) стать (кем?)...</p> <p>Я\ты\он\она бы не желала стать(кем?)...</p> <p>Тебе бы не хотелось иметь (что?)...</p> <p>Тебе бы не хотелось (что сделать?)...</p> <p>Хотелось бы сначала (что сделать?)...</p>
ინტერნეტით სარგებლობა	<p>Ты пользуешься компьютером?</p> <p>Необходимую информацию я ищу\нахожу (где?)в Интернете\Рунете\ Googl-e\...</p> <p>У меня\у него\... персональный компьютер последнего поколения.</p> <p>Я решил(-а) приобрести ноутбук\лэптоп. Он начинающий пользователь.</p> <p>Набрать\ распечатать текст. Скачать (что?) файл, мелодию, книгу, реферат, фильм, новую компьютерную игру...</p> <p>Пользоваться электронной почтой\ скайпом\интернетом.</p> <p>Отправить\получить e-mail, открыть почту\файл; общаться (где?) в скайпе\на форуме. Зайди (куда?) в скайп\на форум.</p>
1.4. აღწერა-დახასიათება	
ადამიანის გარეგნობა, ჩაცმულობა, ხასიათი	<p>Он\она\ты\вы (каков(а, ы)?)... .</p> <p>Он\она\ты\вы (каков(а, ы)?)... , как (кто?\что?)... . На вечере он был (в чём?) сером костюме\...</p>
საგნის ცხოველის აღწერა	<p>(Кто?\что?)..., который(ая, ое, ые) (что делал?).....,</p> <p>(Кто?\что?)..., (до\от\за\...) которого(ой, ых),</p>

	<p>(Кто?\что?)..., (к,\по) которому(ой, ым),</p> <p>(Кто?\что?)..., (в\на) которого\ый(ую, ых),</p> <p>(Кто?\что?)..., (с\под\над\за...) которым(ой, ыми).....,</p> <p>(Кто?\что?)..., (о) котором (ой, ых),</p>
1.5. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა	
ბრაზი, უკმაყოფილება, სინანული, გაღიზიანება	<p>Безобразие! На что это похоже! Совершенно ни на что не похоже!</p> <p>Сожалею о\об этом. Как жаль, что я не!</p>
გაკვირვება	Как это понимать?
ინტერესი	<p>Что это значит? Откуда ты знаешь? Каким образом? Зачем?</p> <p>В чем причина?</p>
სიამოვნება, სიხარული, აღფრთოვანება	<p>Восхитительно! Бесподобно! Я в восторге!</p> <p>Ты настоящий друг! Давно бы так!</p>
1.6. დროში ორიენტირება	
დროში ლოკალიზება (საათი, დღე, დღე-ღამის მონაკვეთი, თვე, თარიღი, წელი, წელიწადის დრო)	<p>Когда (что произошло?)..., мы (что делали?)....</p> <p>В то время как (что произошло?)..., они (что делали?)...</p> <p>В годовщину\в период (чего?)....</p>
ქრონოლოგია	<p>....., когда\ пока.....</p> <p>.....тогда, когда</p> <p>..... до тех пор, пока.....</p> <p>Как только\только.....,</p> <p>Когда, то</p> <p>В то время как,</p> <p>Между тем, как</p> <p>Не + глаг., как</p> <p>По мере того, как</p> <p>Когда ни,</p>

	<p>Еще не, как</p> <p>..... после того, как</p> <p>..... по мере того, как</p> <p>Чуть\едва\прежде чем,</p> <p>Лишь,</p>
1.7. სივრცეში განთავსება	
ადგილმდებარეობის მითითება	<p>..... там....., где..... .</p> <p>.....туда.....,куда..... .</p> <p>.....оттуда.....,откуда</p> <p>....., куда</p>
1.8. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა	
მიზეზი, შედეგი	<p>....., потому что</p> <p>....., оттого что</p> <p>....., так как.....</p> <p>....., ибо</p> <p>Так как, то</p> <p>Оттого, что</p> <p>..... (не) потому, что</p> <p>..... вследствие того, что,</p> <p>..... благодаря тому, что, ...</p> <p>.....ввиду того, что,</p> <p>..... в силу того, что</p> <p>..... по случаю того, что</p> <p>... тем более, что...</p>
დათმობა	<p>....., хотя</p> <p>Пусть\пускай,</p>

	<p>Несмотря на то, что,</p> <p>Правда, но</p> <p>Как ни....., но(а).....</p>
პირობა	<p>Если,</p> <p>.....был(-о,-а,-и) бы, если бы</p> <p>Если, то</p> <p>Когда,</p> <p>В (том) случае, если,</p> <p>..... в (том) случае, если</p>
შედარება	<p>Как, так.....</p> <p>....., как будто</p> <p>..... будто бы.....</p> <p>..... словно\точно\</p> <p>..... так\такой (-ая,-ое,-ие)....., как будто</p> <p>Чем, тем</p>
მიზანი	<p>Для того\затем, чтобы,</p> <p>.....(затем\так),чтобы</p>
ოპოზიცია	<p>....., а</p> <p>....., но\да\зато\однако</p> <p>....., а то\ не то</p>
მოქმედების წესი ან ხარისხი	<p>..... такой(-ая,-ое,-ие) \так....., что</p> <p>..... до такой степени\</p>
ირიბი ნათქვამი	<p>Я спросил, который час.</p> <p>Я спросил, знает ли он об этом.</p> <p>Он напомнил мне, чтобы я сходил в магазин.</p> <p>Я ответил, что жду гостей.</p>
1.9. იძულება, რჩევის მიცემა	<p>Я был вынужден (что сделать?)... Мне пришлось (что сделать?) ...</p> <p>Я бы посоветовал тебе (что?)... Если можно\ позволишь\ разрешишь,</p>

	<p>дам тебе совет: Разрешить дать тебе совет.</p> <p>Что ты мне посоветуешь?</p>
--	--

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდის გარემოცვა

2.2. აქტივობები

2.3. ორიენტირები

2. Лексика

2.1. ინდივიდის გარემოცვა	ლექსიკური ერთეულები
ადამიანის ცხოვრების ეტაპები	Этапы жизни: детство, отрочество, юность, зрелость, старость, ...
ოჯახი, ნათესავები	Супруг(а), родня, родство, дальний родственник..., регистрация брака, венчание ...
ბუნება და ბუნების მოვლენების აქტივობები	Природные явления, землетрясение, наводнение, извержение вулкана...; оказать помощь...; защищать животных, беречь природу, защита окружающей среды...
საზოგადოება და სახელმწიფო	... государство, общество, политика, полиция, суд...
ქალაქი და სოფლის აქტივობები	Горожане, высотка, сельчане, земельный участок,...; пасти скот, работать в модном бутике...
საცხოვრებელი ადგილის აქტივობები	Собственный дом/многоэтажный дом, трёхкомнатная квартира, построить, переехать, обставить мебелью, провести ремонт...
ავეჯის საყოფაცხოვრებო ნივთების აქსესუარები	Мебель, хозяйственные принадлежности, электроприборы, люстра, бра, жалюзи...
განათლება	Контингент, этика, кодекс, экзамен, график, дополнительное занятие, изучать, усердно готовиться, сдавать экзамены, провалить экзамен, проходной балл, тестирование, государственный

	экзамен ...
სავაჭრო ობიექტი\პერსონალი\აქტივობები	Бутик, гипермаркет, ассистент, менеджер...; отовариться, получить скидку, расплатиться, срок годности продуктов. продукты свежие\замороженные...
კვების ობიექტები\პერსონალი\აქტივობები	Ресторан, бистро, кафе, официант, бармен, швейцар, меню...; заказать, пригласить, дать чаевые....
ტრანსპორტი\პერსონალი\აქტივობები	Сухопутный, морской, воздушный, надземный, подземный; капитан, машинист, водитель, лётчик, стюардесса...; приготовиться к взлёту/посадке, надеть спасательный жилет, взять билет...
კულტურული ობიექტები\პერსონალი\აქტივობები	Показ мод, подиум, декорация, аншлаг, талант, выйти на бис, произвести впечатление...; театральная постановка, труппа, филармония, художественная галерея, декоратор, пианист, дирижёр, шедевр...; апплодировать, сидеть в ложе...
მომსახურების ობიექტები\პერსონალი\აქტივობები	Интернет-кафе, салон красоты, гражданский реестр; сделать причёску, модно постричься, взять справку.....
მედია და ტელეფონი	Телефон мобильный/сотовый/домашний, автоответчик, не дозвониться, перезвонить, оставить сообщение, заплатить за звонок, попросить к телефону, телефонный справочник, мобильный телефон, гудок, автоответчик..., послать/получить sms-ку, компьютер, Интернет, пользователь, открыть/закрыть файл, зависнуть...

2.2. აქტივობები	ლექსიკური ერთეულები
გასართობი\თავისუფალი დრო\ სპორტი\ აქტივობები	Развлечения, хобби, боулинг, слот-клуб, заниматься различными видами спорта, экстремальный спорт, завоевать призы /награды, прилив адреналина, получать удовольствие...

დღესასწაულები და ზეიმები	... отмечать юбилеи/праздники, встречать Новый год, праздничный стол, гостеприимство, радоваться, фейерверк, дарить подарки...
აღქმა და ინტელექტუალური აქტივობები	...проанализировать, успокоиться, предвидеть, воспринимать, чувствовать себя ...

2.3. ორიენტირები	ლექსიკური ერთეულები
მახასიათებლები	
ზომა	От\свыше\не менее\не более 5 сантиметров/ метров/ километров, полметра...
წონა\რაოდენობა	От\свыше\не менее\не более 5 граммов/килограммов/литров, пол-литра...
ტემპერატურა, ტენიანობა	От 5 градусов, плюс /минус..., засуха, высокая влажность...

3. გრამატიკა

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3.1. მორფოლოგია

3.2. სინტაქსი

3.3. მართლწერა

3.4 ტექსტი

3. Грамматика

3.1. Морфология

Имя существительное

Винительный падеж

- предмет речи, мысли (*В компании говорили про Ивана.*);
- приблизительное расстояние, количество (*Реклама висит во всех окнах дома. Мы прошли дорогу длиною в километр пешком.*)

Имя числительное

Склонение имен числительных (сложные и составные – *сто сорок пять, шестьдесят, миллион, миллиард*; собирательные числительные – *четверо, пятеро*).

Глагол

Безличные глаголы (*вечереет, подморозило, (не) спится*). Способы употребления безличных глаголов.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в развернутом наборе глаголов).

3.2. Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *или; не только..., но и...*

Обращение, его функции и способы выражения (*Дамы и господа! Рад приветствовать вас на нашем концерте. Слушайте, друзья, интересную новость!*). Знаки препинания при обращении.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);
- определительные (*где*) в ограниченном объеме;
- временные (*когда*);
- причинно-следственные (*так что*);
- уступительные (*хотя*);
- цели (*затем, с тем, чтобы*);
- образа действия (*так, настолько*);
- условия (*когда, если бы, раз*) и т.д.

Место придаточного предложения в структуре сложноподчиненного предложения.

3.3. Правописание

Орфография

Н и nn в прилагательных и причастиях.

Правописание частиц **не** и **ни** с различными частями речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Слитное и дефисное написание слов.

Правописание сложных союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с повторяющимися союзами.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

3.4. Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Композиция. Конфликт и сюжетные элементы.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

- **განათლება;**
- **ახალგაზრდების ცხოვრება** (თავისუფალი დრო/გართობა/დასვენება; მონაწილეობა საზოგადოებრივ ცხოვრებაში; ურთიერთობები; გატაცებები; ახალგაზრდული პრესა/გადაცემები სხვა);
- **გეოგრაფიული ცნობები ქვეყნის შესახებ; რუსული ენის ადგილი მსოფლიო ენათა შორის;**
- **მოსკოვი, სანკტ-პეტერბურგი და სხვა ქალაქები, მათი ისტორია, ღირსშესანიშნაობები;**
- **ქვეყნის პოლიტიკური წყობა, ადმინისტრაციული მოწყობა;**
- **ცნობილი ადამიანები** (მეცნიერი, მომღერალი, სპორტსმენი);
- **ისტორია** - მნიშვნელოვანი ისტორიული ეპოქები/მოვლენები, ცნობილი ისტორიული პირები; რუსეთი, როგორც საბჭოთა კავშირის შემკვიდრე;
- **ხელოვნების სხვადასხვა დარგის წარმომადგენლები;**
- **ლიტერატურა** – მე-XIX და მე-XX სს. მწერლები და ნაწყვეტები მათი ნაწარმოებებიდან;
- **სოციალური, რელიგიური, ეთნიკური პრობლემები თანამედროვე რუსეთის საზოგადოებაში;**
- **რეგიონალური თავისებურებები;**
- **სამეცნიერო და ტექნიკური მიღწევები;**
- **ეკოლოგია;**
- **ცნობები რუსეთისა და საქართველოს ურთიერთობებიდან** (XX ს. 90-ანი წ. – XXI ს. დასაწყისი).

VII-VIII დონეებისათვის (სVII, სVIII)

სარეკომენდაციო შინაარსი

პანორამა

4. სამეტყველო ფუნქციები

- 1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება
- 1.2. აზრი, პოზიცია
- 1.3. ინფორმაციის გაცვლა
- 1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა
- 1.5. დროში ორიენტირება
- 1.6. სივრცეში განთავსება
- 1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა
- 1.8. იძულება, რჩევის მიცემა

1. ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები ს VII-VIII დონეებისათვის

სამეტყველო ფუნქციები	ლინგვისტური რეალიზაციის ნიმუშები
1.1. სოციალური ურთიერთობის დამყარება	
მოკითხვა	Как самочувствие? Как успехи? Неважно. Все обстоит (как?) не так уж плохо\прекрасно\неважно... Спасибо, все отлично\ прекрасно!
პიროვნების წარდგენა	Давайте познакомимся... Можете называть меня (как?) (имя и отчество), в России так принято. Это (кто?) (имя). Прошу любить и жаловать.
თავაზიანად მიმართვა	В деловой речи: Уважаемый /-ая (И.О.) ...
მოზოდინება	Приношу Вам\вам свои извинения. Я очень виноват(а) перед Вами.

მადლობის გადახდა და სათანადო პასუხი	<p>Выношу вам благодарность.</p> <p>Я (мы) Вам очень признателен(льна)\признательны.</p> <p>Заранее благодарю Вас.</p>
სტუმრის მიღება შეთავაზება, დაპატიჟება, დათანხმება\ უარის თქმა	<p>Приглашаем Вас на мероприятие, посвященное юбилейной годовщине (чего?).....</p> <p>..... (где?)..... прошел прием (кого?) (откуда?)</p>
ინტერაქცია სუფრასთან (სახლში და საზოგადოებრივი კვების ობიექტებში)	<p>Я расплчусь. Сегодня я приглашаю.</p> <p>Вам\тебе понравилось? Даже не знаю, у этого блюда своеобразный\ необычный вкус.</p>
ტელეფონით საუბარი	<p>Я могу заказать разговор с Москвой\.....? Снимите заказ. Перенесите разговор на другое время\ 8.30, ...</p> <p>Номер занят. Абонент не отвечает.</p>
დამშვიდება	<p>Обойдется! Все устроится! Все наладится! Ничего страшного не произошло. Все пройдет.</p>
თხოვნის გამოხატვა	<p>Если можно, дайте\ передайте\ покажите...</p> <p>Если Вас не затруднит,...</p> <p>Вы мне не поможете?</p> <p>Это возможно?</p>
გაფრთხილება, გარანტირება	<p>Будьте бдительны!</p> <p>Выходя из дома\лифта\..., не забывайте выключить (что?)...\ свои вещи!</p> <p>Предупреждаю Вас об ответственности (за что?) за дачу ложных показаний\.... .</p> <p>Можно ли гарантировать (что?)... ?</p> <p>Какие гарантии, что все закончится благополучно\ ...?</p>
კეთილი სურვილების გამოხატვა	<p>С Богом! Удачи! Желаю (-ем) (кому?) Вам (чего?) приятного вечера.</p> <p>Приятного Вам вечера.</p>
ინტერაქცია სავაჭრო ობიექტებში	<p>Покупай(те), не раздумывая!</p> <p>Это (-а,- от) (что?)... (кому?) тебе\ мне\... идет\ к лицу.</p>

	<p>Уговорили. Я, наверное, возьму это (что?)... .</p> <p>Сейчас здесь (не)большие\20-ти процентные\... скидки.</p> <p>Расплатиться наличными, приобрести на распродаже\ ярмарке\ аукционе (что?).... , торговать (как?) круглосуточно, оптом ..., торговаться на рынке...</p>
ინტერაქცია მგზავრობისას	<p>Заказать авиабилеты (как?) через Интернет\по телефону; оплатить (как?) с помощью кредитной карты\наличными..., распечатать билеты, пройти паспортный контроль, предъявите для досмотра (что?) ручную кладь\ ...</p> <p>На таможенном контроле (что произошло?)...</p> <p>Экипаж во главе с командиром желает Вам приятного полета.</p> <p>При посадке будьте внимательны: уберите все колющие и режущие предметы, приведите кресло в вертикальное положение, пристегните ремни.</p>
ინტერაქცია ბანკში	<p>Открыть счет в банке, счет (какой?) в лари\ в долларах\ в евро\ в рублях \валютный счет</p> <p>Потребуется пластиковая карта, пользоваться банкоматом, запомнить\ввести свой пин-код; расплатиться крупными\мелкими купюрами, заполнить анкету</p> <p>Выгоднее держать деньги в (название валюты)..., перевести часть денег в (название валюты).</p> <p>В случае нарушения договора предусматриваются следующие санкции банка.</p>
კრედიტის გაფორმება\ გამოტანა	<p>Мне\ему\... хотелось бы приобрести\купить в кредит\в рассрочку (что?)... компьютер\мобильный телефон\ цифровой фотоаппарат...</p> <p>Хочу\хотел(-а) бы оформить кредит на учебу (где?) в университете\ колледже (какой страны?) ...</p> <p>Какие документы требуются для оформления кредита?</p> <p>Чему равен ежемесячный взнос? Какова процентная ставка по кредиту?</p>
1.2. აზრი, პოზიცია	
პოზიციის გამოხატვა კამათისას, დასაბუთება, საკუთარი აზრის დაცვა, სხვისი აზრის გაზიარება ან უარყოფა	<p>Не могу с тобой (вами) согласиться.</p> <p>Честно говоря, не могу согласиться с (кем?\чем?)...</p> <p>Как тебе (вам) сказать, у меня нет твердой уверенности (в чем?)... по вопросу о (о чем?)</p>

<p>დარწმუნებულობის ხარისხი\ ეჭვი,</p> <p>მოლაპარაკება, თანხმობა ან უარი ერთობლივ მოქმედებაზე</p>	<p>Уверены ли вы в (чём?\ком?)... ?</p> <p>Уверены ли вы в том, что ... ?</p> <p>Нет твердой уверенности\ полностью уверен\ почти уверен (в чем?)...; не могу сказать наверное (что?) ...</p> <p>Не думаю, что ты (вы) уверен (-ы) (в чем?) в своей правоте\...</p> <p>Мне очень жаль, но наши переговоры ни к чему не приведут\ мы ни к чему не придем, если мы не (что сделаем?)...</p> <p>Мы оба\обе согласны с (чем?)...</p> <p>По итогам переговоров обе стороны пришли к соглашению (о чем?) ...</p> <p>В проекте нет (чего?) четкого плана исполнения работ\ дальнейших действий\...</p>
<p>ცოდნა\არცოდნის გამოხატვა</p>	<p>Я убежден (-а) в том, что...</p> <p>Я знаю: ты (Вы) придешь (-те) (к чему)/ (куда?)...</p>
<p>საქმიანი წერილი</p>	<p>Рекомендательное письмо</p> <p>Уважаемый(ые), (кто?)...</p> <p>Из газетной статьи\из объявления на сайте\от друга узнал, что организуются курсы по изучению (какого?)... языка\происходит обмен студентами\ объявлен конкурс на ...\есть вакансия \....</p> <p>Хочу принять участие в, потому что</p> <p>Хотелось бы побольше узнать о ...\ попробовать свои силы\ приобрести опыт\попрактиковаться в ...</p> <p>Посылаю свои документы\свою работу\...</p> <p>Надеюсь, что моя кандидатура\заявка\... будет рассмотрена.</p> <p>С уважением, (имя в И.П.).</p> <p>Искренне Ваш, (имя в И.П).</p> <p>Деловая переписка</p> <p>Доводим(жу) до Вашего сведения, что...</p> <p>В соответствии с предварительной договоренностью, (что?)...</p> <p>Хочу(хотим)\вынужден(-ы)\рад(-ы) сообщить\сообщаем Вам, что...</p>

	<p>Просим принять во внимание, что...\ (следующее: ...)</p> <p>Надеюсь, у Вас(вас) все благополучно\хорошо...</p> <p>Надеемся на дальнейшее сотрудничество.</p> <p>Рубрики CV\ Резюме:</p> <p>ФИО:</p> <p>Цель:</p> <p>Опыт работы (начиная с последнего места работы):</p> <p>Образование:</p> <p>Профессиональные навыки и знания:</p> <p>Награды, сертификаты, участие в олимпиадах:</p> <p>Знание иностранных языков:</p> <p>Знание компьютерных программ:</p> <p>Публикации:</p> <p>Хобби, увлечения:</p> <p>Прочее:</p>
1.3. ინფორმაციის გაცვლა	
ინტერნეტით სარგებლობა	<p>Ты знаком(-а),(-ы) с (чем?) операционной системой Windows?</p> <p>Вводить\ править\редактировать (что?)текст\...</p> <p>В какой программе ты работаешь?</p> <p>Работать в программе Word\ Excel\..., которая предназначена для (для чего?) обработки\ создания\правки\редактирования (чего?)текстов\...</p> <p>Что можно делать в этой программе?</p> <p>Excel\ Word – программа,(какая?) позволяющая выполнять сложные расчеты\ представлять данные в виде электронных таблиц\редактировать текст....</p>
1.4. ემოციების, გრძნობების გამოხატვა	
გაკვირვება	Удивительно! (Не) удивительно, что ... Удивляюсь тому, что ...

	Ты\вы что, не знал(и)?
ინტერესი	Хотелось бы точно знать ... Любопытно узнать, ... Мне очень даже интересно... Разрешите поинтересоваться,...
სიამოვნება, სიხარული, აღფრთოვანება	Мы в восхищении! Это потрясающе! Ах, какая прелесть!
1.5. დროში ორიენტირება	
დროში ლოკალიზება (საათი, დღე, დღე-ღამის მონაკვეთი, თვე, თარიღი, წელი, წელიწადის დრო)	Несмотря на поздний/ранний (-ее) вечер\день\утро, ... Мы гуляли довольно долго, до самого вечера\утра\ до двух часов ночи... . Сегодня у него свидание \жду тебя\... поздно вечером, ровно в одиннадцать.
ქრონოლოგია	<i>Бессоюзное предложение:</i> Вернется отец – все будут рады. Настанет утро – пойдём в лес. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
1.6. სივრცეში განთავსება	
ადგილმდებარეობის მითითება	Где ни , нигде не
1.7. ლოგიკური კავშირების გამოხატვა	
მიზეზი, შედეგი	<i>Деепричастный оборот в значении причины, цели, условия:</i> Боясь обидеть, я молчал.\ Я молчал, так как боялся обидеть. Он спрятался в пещеру, спасая жизнь.\Он спрятался в пещеру, чтобы спасти жизнь. <i>Бессоюзное предложение.</i> Я не мог оторвать глаз: так красива была девушка. Пришли люди с топорами – лес зашумел, затрещал.
შედარება	Подобно тому, как , так и
მოქმედების წესი ან ხარისხი	настолько\ до того , чтостолько, что

2. ლექსიკა

2.1. ინდივიდი

2.2. ინდივიდის გარემოცვა

2.3. აქტივობები

2.4. ორიენტირები

2. Лексика

2.1. ინდივიდი	ლექსიკური ერთეულები
ტანსაცმელის\სქესსუარების\აქტივობები	... выходящая/повседневная, запонки, барсетка, паркер; одеваться модно/не по сезону, шикарно выглядеть... ... Два сапога – пара.; Отдать последнюю рубашку.; Встречают по одежке, а провожают по уму. ; плакать крокодильими слезами, ходить гоголем, белая ворона...
ჰიგიენის\აქტივობები და ჯანმრთელობის\ავადმყოფობის\ აქტივობები	... парфюм, бритвенные принадлежности, освежающие салфетки...; быть в форме, неопрятно выглядеть...., клиника, вирус, реанимация...; поставить диагноз, реабилитироваться...

2.2. ინდივიდის გარემოცვა	ლექსიკური ერთეულები
ვინაობა და სამოქალაქო მდგომარეობა	Европейцы, азиаты, янки...; гражданин Японии\ Соединенных Штатов..., посольство, консульство, посол, виза
ბუნება და ბუნების დაცვა	... экологическая обстановка, экологическая катастрофа, международные организации по защите природы, природное топливо, фонд по защите флоры и фауны, заповедник, ... облачная погода с прояснениями, оттепель, похолодание, заморозки, снегопады, метели, гололед, слабая метель, заморозки, осадки в виде дождя\ снега; промочить ноги; замерзнуть, озябнуть, промерзнуть (продрогнуть) до костей; посинеть от холода... ; климат (морской, сухой, влажный, континентальный; холодный, жаркий,

	умеренный)....
საზოგადოება და სახელმწიფო	Гражданское\ демократическое\ тоталитарное общество, правительство, департамент, прокурор, амнистия, права человека, выборы, мандат, голосовать, гражданский долг... , заграничный паспорт, визовый режим, пограничник, таможенный контроль...
განათლება	Начальное\ среднее\высшее\специальное образование, ВУЗ, техникум, лицей, студенческий билет, сессия, платное\бесплатное образование, плата за обучение, стипендия...
მომსახურების ობიექტები\პერსონალი\ აქტივობები	... банк, гражданский реестр, почта, салон, стилист, сапожник, дизайнер...; получить/отправить бандероль, открыть счет, иметь вклад, оплатить коммунальные услуги, починить обувь...
მედია	... пресса, познавательная(ое) передача/шоу, развлекательная(ое), политическая(ое); проявить интерес, принять участие, в прямом эфире..., Интернет, Сеть, Рунет..., войти в чат\скайп\на форум, потеряться в Сети, блогер...
მეცნიერება და ტექნიკა	... наука, биотехнологии, геновая инженерия, фтомная физика,... , нанотехнологии, передовые технологии, инновации ..., научно-популярные журналы\передачи...

2.3. აქტივობები	ლექსიკური ერთეულები
აღქმა და ინტელექტუალური აქტივობები	... осознать/понять услышанное/увиденное, прочувствовать, проанализировать, принять правильное решение, отвлечься, сосредоточиться...

3. გრამატიკა

გრამატიკის სწავლება კონტექსტშია სასურველი და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს. წესებისა და ტერმინების ზეპირად სწავლება არ არის რეკომენდებული. მოსწავლეს საშუალება უნდა მიეცეს დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები/ მოვლენები. ამისათვის სასურველია:

- ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება;
- მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

3.1. მორფოლოგია

3.2. სინტაქსი

3.3. მართლწერა

3.4. ტექსტი

3.Грамматика

3.1. Морфология

Причастие и деепричастие.

Страдательное причастие. Образование и использование страдательных причастий в речи. Суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (-*нн-*, -*енн-*, -*ем-*, -*т-*, -*им-*, -*вш-*, *ши-*).

Полные и краткие формы страдательных причастий (*открытая книга - книга открыта*). Родовые формы кратких причастий (*открыт - открыта-открыто*).

Склонение полных страдательных причастий.

Видовые пары причастий (*читающий книгу мальчик - книга, прочитанная мальчиком*). Использование залоговых форм причастий и связь с субъектно-объектными отношениями в предложении (*читающая девушка - прочитанная девушкой книга*). Использование в роли объекта существительного в творительном падеже (*проигранный - кем? – командой матч*).

Причастный оборот (общее понятие).

Синтаксическая синонимия: причастный оборот и сложное предложение с придаточным определительным с союзом *который/которая/которое* (*Широко открытое окно было занавешено шторой. - Окно, которое было широко открыто, было занавешено шторой*). Переход страдательного причастия в возвратный глагол в форме придаточного определительного предложения (*Окно, открывшееся внезапно, резко скрипнуло - Окно, которое открылось внезапно, резко скрипнуло*).

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида (*играя - сыграв*).

Образование и использование деепричастий в речи. Суффиксы деепричастий (-*а-*, -*я-*, -*в-*, -*ши-*).

Понятие о деепричастном обороте.

Синтаксическая синонимия: деепричастный оборот и сложное предложение с придаточным времени с союзом *когда* (*Играя, мальчик не смотрел в ноты - **Когда** мальчик играл, он не смотрел в ноты*). Изменение структуры предложения и введение дополнительного подлежащего в сложноподчиненном предложении при синтаксической синонимии с деепричастием (***Танцуя, девушка - S - громко и весело смеялась - **Когда** девушка- S - танцевала, она- S - громко и весело смеялась***).

3.2. Синтаксис

Прямая и косвенная речь

Предложение с прямой речью. Прямая речь и слова автора. Разновидности положения прямой речи и слов автора в предложении (***«Мы идем гулять»**, - сказала Марина. – Марина сказала: **«Мы идем гулять»**. – Марина сказала: **«Мы идем гулять»**, - и посмотрела на нас веселым взглядом*).

Переход прямой речи в косвенную. Построение предложений с косвенной речью с союзами *чтобы, для того чтобы, что, когда* и др. Косвенное сообщение (*Марина говорила, что завтра поедет на стадион*). Косвенный вопрос (*Марина спросила, поедет ли мы завтра на стадион*).

Цитата. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях (*Сократ говорил, что он знает только то, что ничего не знает. - Сократ говорил: «Я знаю только то, что ничего не знаю». - Как говорил Сократ, он понял точно, что он ничего еще не знает о мире*).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

- Атрибутивные отношения: обособленное определение (*В лесу Степана поджидала атмосфера удушливая, напоенная запахом хвои и листьев. Иван Петрович, в старом пальто и с палочкой, стоял на террасе дома.*);
- Усилительные отношения: обособленное обстоятельство (*Несмотря на поздний вечер, было душно. Крейсера, вследствие недостатка места в бухте, держались в открытом море*);
- Уточняющие отношения: обособление уточняющих обстоятельств места и времени (*Мы гуляли довольно долго, до самого вечера. Многие газы, например водород, легче воздуха.*)

Многочлен:

- Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением (*Когда наша лодка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать к берегу множество ребятишек и женщин.*);
- Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением (*Когда мы пришли, отец показал мне несколько крупных рыб, которые он выловил для меня*);
- Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением (*Слышно было, как в саду шагал садовник и как скрипел гравий под его шагами*);
- Усложненные комбинации придаточных предложений (*В воздухе, куда ни взглянешь, кружатся целые облака снежинок, так что не разберешь, идет ли снег с неба или с земли*).

Бессоюзное предложение

Смысловые отношения между бессоюзными предложениями. Размытость границ в смысловых отношениях (*Лес рубят - щепки летят. Лес рубят, и щепки летят. Когда лес рубят, то щепки летят.*)

3.3. Пунктуация

Знаки препинания в предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при многочленах.

Постановка знаков препинания в бессоюзных предложениях (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

3.4. Текст

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Синтаксическая синонимия.

4. სოციოკულტურა და კულტურა

- განათლება;
- ახალგაზრდების ცხოვრება (თავისუფალი დრო/გართობა/დასვენება; მონაწილეობა საზოგადოებრივ ცხოვრებაში; ურთიერთობები; გატაცებები; ახალგაზრდული პრესა/გადაცემები სხვა);
- გეოგრაფიული ცნობები ქვეყნის შესახებ; რუსული ენის ადგილი მსოფლიო ენათა შორის;
- მოსკოვი, სანკტ-პეტერბურგი და სხვა ქალაქები, მათი ისტორია, ღირსშესანიშნაობები;
- ქვეყნის პოლიტიკური წყობა, ადმინისტრაციული მოწყობა;
- ცნობილი ადამიანები (მეცნიერი, მომღერალი, სპორტსმენი და ა.შ.);
- ისტორია - მნიშვნელოვანი ისტორიული ეპოქები/მოვლენები, ცნობილი ისტორიული პირები; რუსეთი, როგორც საბჭოთა კავშირის შემკვიდრე;
- ხელოვნების სხვადასხვა დარგის წარმომადგენლები;
- ლიტერატურა – მე-XIX და მე-XX სს. მწერლები და ნაწყვეტები მათი ნაწარმოებებიდან;
- სოციალური, რელიგიური, ეთნიკური პრობლემები თანამედროვე რუსეთის საზოგადოებაში;
- რეგიონალური თავისებურებები;
- სამეცნიერო და ტექნიკური მიღწევები;
- ეკოლოგია;

- ცნობები რუსეთისა და საქართველოს ურთიერთობებიდან (XX ს. 90-ანი წ. – XXI ს. დასაწყისი).

რუსულის როგორც უცხოური ენის ერთობლივი პროგრამა

Сводная программа по грамматике РКИ

გრამატიკა

1. ფონეტიკა
2. სიტყვაწარმოება
3. მორფოლოგია
4. სინტაქსი
5. მართლწერა: ორთოგრაფია და პუნქტუაცია
6. ტექსტი

1. Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Буква *ё* в начале слова и в середине слова, а также после шипящих. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, специальный вопрос, обращение, просьба, общий вопрос, неконечная синтагма, сопоставительный вопрос с союзом «а», оценка.

2. Словообразование

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Основные способы русского словообразования. Семантический потенциал аффиксов.

3. Морфология

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода (слова, обозначающие профессии, род деятельности, сферу интересов. Род заимствованных слов из европейских языков.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа: конкретные и вещественные.

Система падежей в русском языке. Значение и употребление падежей.

Согласование в роде, числе и падеже имен существительных с прилагательными, глаголами, числительными, местоимениями.

Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные.

Словообразовательные характеристики имен существительных:

- названий лица по склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ист, -гель, -чик, -ник, -анин/-ане, -ер, -к(а)* и др.);
- названий абстрактных понятий, качеств, признаков, свойств, действий (суффиксы *-от(а), -аци(я), -ени(е), -ани(е), -ость, -ур(а), -к(а)* и др.)

Местоимение

Значение, падежные формы, изменение и употребление личных местоимений. Формы *его, ее, их* и их употребление. Вопросительные, притяжательные, указательные, определительные и отрицательные местоимения. Склонение этих местоимений (род/число/падеж). Относительные местоимения, их роль в сложном предложении.

Употребление притяжательного местоимения *свой* в безличном предложении.

Употребление определительных местоимений *весь, все, вся, всё* в сочетании с существительными.

Употребления местоимений *сам, сама, само, сами* и *самый, самая, самое, самые*.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Родовые формы и формы числа у числительных и их согласование с существительным.

Обозначение даты, возраста, времени действия. Числительные в нумерации.

Количественные числительные: целые числа, сложные числительные. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Склонение количественных и порядковых числительных.

Склонение имен числительных (сложные и составные). Целые и дробные числа.

Имя прилагательное

Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.

Грамматические признаки и способы образования имен прилагательных с суффиксами: *-ан/-ян, -енн-, -нн-, -н-, -ов-, -тельн-, -еньк-/ -оньк-* и др.

Притяжательные и относительные прилагательные. Способы образования (суффиксы *-ий, -ья, -ье, -ьи*), а также с суффиксом *-ин*.

Склонение прилагательных с основой на *ц*, с суффиксом *-ин/-ын*.

Наиболее распространенные краткие прилагательные (*рад, занят, должен, болен* и т.д.) и их грамматические маркеры.

Краткие прилагательные. Особые случаи образования краткой формы.

Переход относительных прилагательных в качественные.

Субстантивация прилагательных.

Переход других частей речи в прилагательные.

Глагол

Инфинитив. I и II спряжение глаголов. Лицо и число.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Глаголы с постфиксом –ся. Особенности спряжения этих глаголов. Глаголы *учить-учиться*: управление Вин. П. и Пред. П.

Глаголы *хотеть, любить, мочь, должен* и их спряжение. Сочетание с формами инфинитива

Глаголы движения. Движение пешком и на транспорте. Движение как однонаправленный процесс и как процесс, направленный в обе стороны. Временные формы глаголов движения.

Категория вида: несовершенный и совершенный вид глаголов. Видовые пары глаголов, спряжение и временные формы.

Залог глагола. Понятие о действительном и страдательном залоге. Образование страдательного залога несовершенного и совершенного вида.

Способы образования глаголов с формообразующими и словообразующими приставками: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/рас-, с-, у-, без- и суффиксами: -а-, -ыва-/ива-, -ва-, -ну-.

Продуктивные приставки в глаголах движения.

Несовершенный и совершенный вид глагола. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-, за-, вы-, у-, подъ (подо-), отъ (ото-), пере-*). Императивные формы у глаголов движения.

Словообразование возвратных глаголов: словообразовательные модели глаголов: до-...-ся, на-...-ся, при-...-ся, пере-...-ся, рас-...-ся.

Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы Способы употребления безличных глаголов.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в развернутом наборе глаголов).

Причастие

Общее понятие, изменение по родам, числам и падежам. *Действительные причастия* настоящего и прошедшего времени.

Страдательное причастие. Образование и использование страдательных причастий в речи. Суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (-*нн-*, -*енн-*, -*ем-*, -*т-*, -*им-*, -*вш-*, *ши-*).

Полные и краткие формы страдательных причастий. Родовые формы кратких причастий.

Склонение полных страдательных причастий.

Видовые пары причастий.

Использование залоговых форм причастий и связь с субъектно-объектными отношениями в предложении. Использование в роли объекта существительного в творительном падеже.

Причастный оборот (общее понятие).

Синтаксическая синонимия: причастный оборот и сложное предложение с придаточным определительным с союзом *который/которая/которое*.

Переход страдательного причастия в возвратный глагол в форме придаточного определительного предложения.

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Образование и использование деепричастий в речи. Суффиксы деепричастий (-*а-*, -*я-*, -*в-*, -*ши-*).

Понятие о деепричастном обороте.

Синтаксическая синонимия: деепричастный оборот и сложное предложение с придаточным времени с союзом *когда*. Изменение структуры предложения и введение дополнительного подлежащего в сложноподчиненном предложении при синтаксической синонимии с деепричастием.

Наречие

Разряды наречий.

Употребление предикативных наречий и кратких прилагательных среднего рода. Употребление наречия *много* в отличие от прилагательного *многие*.

Предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия. Словообразовательные модели наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; с частицами *не-, ни-; -то, -либо, -нибудь, кое-*.

Степени сравнения наречий, их образование. Образованные от наречий при помощи суффиксов – *оват/еват, -оньк/еньк, -к* формы оценки. Префикс *сверх* в наречиях .

Категория состояния: формы времени, склонения, вида. Распространение формами имен существительных и местоимений в дательном (без предлога), родительном, винительном и предложном падежах (с предлогом) безлично-предикативных слов. Категория состояния в сочетании с глаголом *быть*.

Модальные слова в системе частей речи. Оценка говорящим своего высказывания в целом или отдельные его части с точки зрения отношения к объективной действительности. Омонимичные по отношению к знаменательным частям речи формы модальных слов. Употребление модальных слов (в значении слова-предложения; употребление в качестве вводного слова; употребление в качестве утвердительного слова).

Служебные части речи

Союзы

Сочинительные союзы. Простые и составные союзы.

Противительные союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы.

Подчинительные союзы: причинно-следственные; сравнительные; временные; уступительные.

Союзные слова. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Отличие союзных слов от союзов. Использование в предложениях родовых и падежных форм союзных слов.

Предлоги

Простые предлоги. Принадлежность предлогов падежам.

Производные предлоги. Образование производных предлогов. Производные предлоги и самостоятельные части речи.

Частицы

Разряды частиц:

- формообразующие;
- отрицательные;
- модальные.

4. Синтаксис

Словосочетание.

Согласование как тип связи в словосочетании. Управление как тип связи в словосочетании.
Примыкание как тип связи в словосочетании.

Простое предложение.

Члены предложения. Понятие о субъекте и предикате в русском языке.

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа;
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении;
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом;
- сочетание личной формы глагола с именем существительным.

Субъектно-предикативные отношения в предложении.

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

- атрибутивные отношения: несогласованное определение;
- целевые отношения: сочетание личной формы глагола с инфинитивом.

Однокомпонентные модели:

- без спрягаемой формы глагола;
- со спрягаемой формой глагола;
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя* с инфинитивом;
- предикативное наречие.

Простое предложение со вставными конструкциями.

Вводные слова и вводные конструкции.

Предложения с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Сказуемое при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Способы выражения лексико-смысловых отношений в предложении:

- Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных);
- Атрибутивные отношения: согласованное определение;

- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия);
- Временные отношения (наречия).

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (обособление):

- Атрибутивные отношения: обособленное определение;
- Усилительные отношения: обособленное обстоятельство;
- Уточняющие отношения: обособление уточняющих обстоятельств места и времени.

Невопросительные предложения:

- повествовательные;
- утвердительные;
- отрицательные.

Вопросительные предложения.

Двухкомпонентные модели.

Простые предложения с противительным союзом *а*.

Обращение и его грамматическое выражение в русском языке. Знаки препинания при обращении.

Формы выражения приветствия. Глаголы *знакомить-познакомить* и их склонение, а также временные формы.

Прямая и косвенная речь

Предложение с прямой речью. Прямая речь и слова автора. Разновидности положения прямой речи и слов автора в предложении. Переход прямой речи в косвенную. Построение предложений с косвенной речью с союзами *чтобы, для того чтобы, что, когда* и др. Косвенное сообщение. Косвенный вопрос.

Цитата.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Сложное предложение и его виды.

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и...*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные,
- определительные,

- временные,
- причинно-следственные,
- уступительные,
- цели,
- образа действия,
- условия и т.д.

Место придаточного предложения в структуре сложноподчиненного предложения.

Многочлен:

- Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением;
- Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением;
- Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением;
- Усложненные комбинации придаточных предложений.

Бессоюзное предложение.

Смысловые отношения между бессоюзными предложениями. Размытость границ в смысловых отношениях.

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов в предложении:

- Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого;
- Препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: детерминант в начале предложения.

Порядок слов и актуальное членение предложения.

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:

- препозиция прилагательного в субстантивных словосочетаниях;
- постпозиция падежной формы по отношению к стержневому слову в словосочетаниях;
- препозиция наречия на **-о, -е** в глагольных словосочетаниях;
- постпозиция падежной формы в глагольных словосочетаниях.

5. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Употребление строчной и прописной букв в русском языке.

Правила переноса в русском языке.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Употребление **ь** в падежных формах имен существительных и глаголах.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных, наречиях.

Н и **нн** в прилагательных и причастиях.

Правописание наречий.

Правописание производных предлогов.

Правописание союзов *чтобы, тоже, также*.

Правописание сложных союзов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Ы и **И** после приставок.

Правописание суффиксов в именах существительных, прилагательных, причастий.

Употребление **ь** в побудительном наклонении глаголов.

Слитное и раздельное написание **не** с прилагательными, местоимениями и существительными

Правописание сложных предлогов.

Правописание неопределенных местоимений и наречий.

Правописание имен числительных.

Правописание частиц **не** и **ни** с различными частями речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Слитное и дефисное написание слов.

Правописание сложных союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении с одиночными союзами **а, но, и, или**.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с вводными членами, конструкциями и предложениями.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с повторяющимися союзами.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.)

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при многочленах.

Постановка знаков препинания в бессоюзных предложениях (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

6. Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Композиция. Конфликт и сюжетные элементы.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Синтаксическая синонимия.