

Национальный учебный план

для общеобразовательных школ

2009 – 2010 учебный год

2009 год

Над предыдущими и настоящим изданиями Национального учебного плана работали

Ника Гварамия	Ани Мхеидзе	Тамар Ломидзе	Николоз Чубинидзе
Гиорги Нодия	Мариам Бердзенишвили	Мариам Метревели	Янина Гигиберия
Александр Ломая	Ирина Самсония	Тамар Меипариани	Гиорги Гегенава
Бела Ципурия	Нино Мицишвили	Нино Беселия	Бесик Лордкипанидзе
Гиги Тевзадзе	Вахтанг Патаридзе	Амиран Свимонишвили	Тея Пачкория
Симон Джанашия	Майа Бицадзе	Васил Качарава	Тамар Джакели
Додо Салакая	Геги Васадзе	Тея Джалагания	Нана Хецуриани
Тамар Джакели	Жанна Коиава	Гиорги Цагареишвили	Виолета Купреишвили
Татия Пачкория	Иамзе Амиридзе	Натия Датуашвили	Люба Гогиава
Закро Гиунашвили	Ника Малазония	Иванэ Миндадзе	Ламара Чинчаладзе
Лаша Кокिलाшвили	Давид Лордкипанидзе	Тея Борулава	Хатуна Копалеишвили
Эка Кордзадзе	Наира Бепиева	Давид Малазония	Натия Чхенкели
Гиорги Зегинидзе	Александр Мьельников	Эква Качарава	Торнике Эристави
Нана Далакишвили	Ростом Хомерики	Гиорги Кванталиани	Эка Тапладзе
Ани Китиашвили	Зураб Кикнадзе	Ираклий Ломинадзе	Малхаз Макашвили
Нино Доборджгинидзе	Отец Заза Тевзадзе	Заал Салуквадзе	Иринэ Джалагания
Буба Очиаури	Вилли Григорян	Александр Гонгадзе	Майа Инасаридзе
Русудан Такашвили	Тинатин Бочоришвили	Автандил Сагинашвили	Давид Гогелидзе
Эка Словински	Нодар Ладария	Давид Натрошвили	Гия Нозадзе
Натия Сагинадзе	Нино Беселия	Тенгиз Бучукури	Майа Кикнадзе
Марика Капанадзе	Нана Иашвили	Заза Тевдорадзе	Гиорги Бердзенишвили
Тея Бердзенишвили	Леван Рамишвили	Гиорги Лазришвили	Васил Габуния
Шорена Садзаглишвили	Иванэ Бокерия	Давид кереселидзе	Майа Гедеванишвили
Мзия Церетели	Гиулназ Агиева	Нодар Элизбарашвили	Гванца Чхенкели
Гиорги Гахеладзе	Гия Мачабели	Майа Блиадзе	Лана Салакая
Манана Ратиани	Нино Гогуадзе	Ната Сурмава	Нестан Цицишвили
Гулнара Чхиквадзе	Автандил Гагнидзе	Тарас Шавшишвили	Русудан Кипиани
Марика Сихарулидзе	Автандил Арабули	Нино Накудашвили	Каха Габуния
			Леван Ахвледиани

Хотим здесь же выразить благодарность всем учителям, издателям и всем тем людям, участвующим в сфере образования, которые приняли участие в рассмотрении предыдущих изданий и поделились со своим мнением!

Учителям и членам дирекции школ Грузии



Уважаемые коллеги,

Представляем четвертое издание Национального учебного плана, которое поможет правильному планированию 2009-2010 учебного года, исходя из образовательных и социальных нужд учащихся. Уже четвертый год, как Национальный учебный план внедряется во все школы Грузии. Необходимо отметить, что в течение этих четырех лет, на основании сотрудничества с вами, он значительно пополнился и усовершенствовался.

Национальный учебный план этого года содержит несколько важных изменений. В частности, усовершенствовалось правило выдачи аттестатов и медалей учащимся; Разработаны инструкции в связи с пропусками, что, я уверен, поможет еще больше поднять мотивацию учащихся. Изменилась структура преподавания предметов естественных и общественных наук. Аннулировано триместровое преподавание по естественным наукам. Соответственно, объем обучения значительно возрос по всем трем предметам естествознания. Общественные науки в 7 и 8 классах уже не изучаются интегрированно, а в 10 – по триместрам. Также усовершенствовались требования учебного плана в связи с выбором и использованием учебников. По новому правилу срок использования выбранных учебников определен 5 годами.

Совершенствование и развитие учебных программ продолжается. В этом издании вы ознакомитесь с переработанным вариантом учебного плана по иностранным языкам, который опирается на принятую в Европе схему развития компетенции языков. Новшеством являются также предметные стандарты 4 класса, которые в 2009-2010 учебном году внедряются впервые.

Важно осмыслить то, что Национальный учебный план совершенствуется в тесном сотрудничестве с учителями. Именно мнение учителей и готовность учителей к внедрению Национального учебного плана являются решающими в эффективном внедрении новшеств.

Обращаемся к вам с просьбой, как можно более детально ознакомьтесь с Национальным учебным планом, участвуйте в его рассмотрении, пришлите ваши соображения, замечания и рекомендации.

Желаем успехов!

С уважением,

Ника Гварамия
Министр образования и науки
17 июня 2009 года.

Вступление	Вступ. - 5
Глава I. Основные принципы учебы и обучения	Вступ. - 6
Организация образовательного процесса	Вступ. - 6
Школьный учебный план	Вступ. - 7
Принципы оценивания	Вступ. - 14
Основные ориентиры методики	Вступ. - 20
Обязательные и выборочные предметы	Вступ. - 25
Преподавание обязательных предметов по ступеням	Вступ. - 29
Основные принципы почасового распределения предметов	Вступ. - 32
Глава II. Действующая в 2009 – 2010 учебном году почасовая сетка	Вступ. - 35
Глава III. Предметные программы	
 Грузинский, как второй язык	
 Общественные науки	
 Изобразительное и прикладное искусство, трудовое обучение	
 Музыка	
 Физическое воспитание	
 Математика	
 Естественные науки	
 Информационные и коммуникационные технологии	
 Иностранные языки	
Содержание программы по иностранным языкам	
 Французский язык	
 Немецкий язык	
 Английский язык	
 Русский язык	

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящее издание охватывает Национальный учебный план, утвержденный на 2009-10 год. К утвержденной для учителей, дирекции школ или других заинтересованных лиц части прилагаются комментарии и пути решения возможных проблем.

Национальный учебный план составлен на основе документа Национальных целей общего образования 2004 года. Его внедрение в Грузии началось с 2006-07 учебного года. В этом году учебный план был внесен в первый, седьмой и десятый классы всех грузиноязычных школ. А с 2007-08 года все школы Грузии учатся по новому учебному плану. Внедрению предшествовало его доскональное изучение и проверка в 100 грузиноязычных и 30 негрузиноязычных школах. К этому изданию 5/6 школьных программ школы уже основаны на Национальном учебном плане.

В это же время идет процесс разработки учебников. К этому изданию приурочился второй этап обновления учебников, когда было начало улучшение составленных уже по новому учебному плану и однажды уже грифированных учебников. Эти учебники, как один из важных ресурсов, помогут учителю в преподавании по новому учебному плану.

Ареал использования нового учебного плана растет. На этом учебном плане основаны профессиональные стандарты учителя, соответствующие сертификационные требования и программы экзаменов в высших учебных заведениях для абитуриентов. И важнейший критерий акредитации школ является качественным выполнением требований Национального учебного плана. На основании Национального учебного плана создаются также программы подготовки и повышения квалификации учителей.

Обращающие внимания изменения по сравнению с предыдущими редакциями:

Добавлены новые учебные программы в 4-ом классе.

Предметные программы добавлены для 4-го класса. Эти программы являются логическим продолжением соответствующих опубликованных предметных программ предыдущих классов.

Добавлены обновленные учебные программы в 10-ом классе.

Обновлены учебные программы 10-го класса по таким предметам, как естествознание, музыка, изобразительное и прикладное искусство/Трудовое обучение.

Создана новая учебная программа по иностранному языку.

Новая учебная программа по иностранному языку соответствует установленным Евросоветом уровням и указывается, какая ступень обучения соответствует тому или иному уровню евростандарта.

Созданы кумуляционные результаты по математике

К предметной программе по математике добавлены кумуляционные результаты для базовой и средней ступеней.

Изменена схема обучения естественным и общественным наукам.

Естественные предметы, а также история и география уже не преподаются по триместрам. Уже не является обязательным интегрированное преподавание общественных наук в 7 и 8-ом классах.

Внесены новые правила в связи с пропусками и обязанностями классного руководителя.

Классный руководитель контролирует посещение и успеваемость учащихся. От посещаемости зависит, будет ли учащийся обязан подтвердить полученное образование в форме экстерна.

Изменены условия подбора учебников.

Срок действия учебника в школе определен в 5 лет. Процедуры подбора учебников усовершенствованы.

Усовершенствованы правила выдачи аттестатов и медалей.

Изменена процедура подсчета оценок ступеней, от которых зависят аттестаты и медали.

Настоящее издание вновь предназначается для баиндера. Каждая школа будет иметь возможность распределить по кафедрам новые предметные программы, также заменить старые программы обновленными и подшить в баиндер вместе с прошлогодним изданием.

Глава I. Основные принципы учебы и обучения.

Организация учебного процесса

Ступени общеобразовательной школы

Общее образование в школах делится на три ступени: начальную, базовую и среднюю ступени. Под начальной ступенью подразумеваются I-VI классы, под базовой – VII-IX, а под средней ступенью X-XII классы. Обязательное обучение в Грузии охватывает I-IX классы.

Основные задачи начальной ступени:

- ❖ Сформировать у учащегося основы для дальнейшего обучения на следующей, базовой ступени;
- ❖ Создать учащемуся условия для выявления и развития собственных интеллектуальных, физических духовных качеств или склонностей;
- ❖ Создать учащемуся условия для поиска информации и развития тех навыков и умений и отношений, которые будут ему необходимы в течение всей жизни.

Основные задачи базовой ступени:

- ❖ Помочь учащемуся в достижении образовательных идеалов, описанных в документе Национальных целей общего образования;
- ❖ Сформировать предпосылки для будущего выбора учащихся - собирается ли он продолжить учебу в будущем, и если собирается, то в каком виде;
- ❖ Создать учащемуся условия для развития информации, навыков и умений и отношений в течение всей жизни.

Основные задачи средней ступени:

- ❖ Создать учащемуся условия усовершенствования идеалов, описанных в документе национальных целей общего образования. Создать учащемуся условия для получения образования международного стандарта;
- ❖ Создать учащемуся условия для того, чтобы он правильно выбрал путь своего дальнейшего развития (продолжил бы учебу в высшем учебном заведении, или начал трудовую деятельность).

Пять основных новшеств в Национальном учебном плане:

- ❖ В центре образовательного процесса стоит каждый учащийся и достигнутый результат.
- ❖ Учтены физические и психические возможности учащегося и соответствующие возрасту интересы.
- ❖ Учеба обозначает сбор информации, развитие навыков и умений и отношений.
- ❖ Под преподаванием подразумевается не один конкретный путь, а поиск подобранного учителем и учащимся совместно оптимального варианта.
- ❖ Главным ориентиром становится не количество знаний, а их качество.

Внедрение национального учебного плана:

Расписание испытания и внедрения Национального учебного плана:

Учебный год	Начальная						Базовая			Средняя		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2005-2006	A1/X	X	X	X	X	X	B1/X	X	X	C1/X	X	
2006-2007	A/Y1	A1/X	X	X	X	X	B/Y1	B1/X	X	C/Y1	C1/X	
2007-2008	Y	A/Y1	A1/X	X	X	X	Y	B/Y1	B1	Y	C/Y1	
2008-2009		Y	A/Y1	A1/X	X	X		Y	B/Y1	B1/C	Y	C/Y1
2009-2010			Y	A/Y1	A1/X	X			Y	B/Y1	B1/C	Y
2010-2011	∂			Y	A/Y1	A1/X				Y	B/Y1	B1/C
2011-2012		∂			Y	A/Y1	A1/B				Y	B/Y1
2012-2013			∂			Y	A/Y1	A1/B				Y
2013-2014				∂			Y	A/Y1	A1/B			
2014-2015					∂			Y	A/Y1	A1/B		
2015-2016						∂			Y	A/Y1	A1/B	
2016-2017							∂			Y	A/Y1	A1/B
2017-2018								∂			Y	Y1
2018-2019									∂			Y

* Национальный учебный план должен пройти испытание и быть внедренным не позднее завершения учебных годов, указанных в графе/столбцах расписания испытания и внедрения Национального учебного плана.

X - Имеющийся, старый учебный план.

A1, B1, C1- Испытание нового национального учебного плана в школах с грузинским языком обучения.

Y1- Испытание нового национального учебного плана в школах с не грузинским языком обучения (школы и сектора).

A, B, C - Внедрение нового национального учебного плана в школах с грузинским языком обучения (школы и сектора).

Y- Внедрение нового Национального учебного плана в школах с не грузинским языком обучения (школы и сектора).

P - Модифицированный вариант.

По Национальному учебному плану, общеобразовательные заведения с негрузинским языком обучения (общеобразовательные заведения и сектора) на 12-летнее общеобразовательное обучение полностью переходят не позднее завершения 2009–2010 учебного года. Аттестаты о полном общем образовании этими заведениями будут выданы в конце 2007–2008 учебного года после усвоения учащимся образовательной программы 11 класса.

Календарь

Учебный год подразумевает три четверти, т.е. три триместра. Это дает больше возможности для промежуточного оценивания, что будет способствовать повышению качества обучения. Учебный год длится минимум 180 учебных дней (примерно 36 недель). Триместр длится 12 недель. В случае необходимости допускается шестидневное обучение, но вообще подразумевается пятидневная учебная неделя.

Количество учащихся

Рекомендуется, чтобы количество учащихся на уроке не превышало 25, а преподаватель, в общей сложности, не имел более 125 учащихся. Максимальное допустимое количество учащихся в классе 30 человек. Это защитит как учащегося, так и преподавателя. У учащихся будет возможность учиться лучше в классе с ограниченным количеством учеников. А преподаватель по этой системе будет иметь такое максимальное количество учащихся, которое даст ему возможность наилучшим образом спланировать и осуществить учебный процесс.

Правило, определяющее максимальное количество учащихся касается лишь организации первоклассников, поступивших в школу в 2005–06 учебном году и каждого последующего поколения (т.е. в 2007–08 учебном году касалось учащихся первых, вторых и третьих классов и т.д.). Школы могут ввести это правило и в старших классах, но лишь в том случае, если это не вызовет уход учащихся или преподавателей из школы.

В школах с маленьким контингентом часто создаются классы-комплекты. В соответствии с имеющимися у нас образовательными традициями, создание классов-комплектов целесообразно объединением лишь двух возрастных групп и то в том случае, если общее количество учащихся не превышает 20. Классы-комплекты в основном создаются объединением I-III, II-IV классов. От объединения более чем двух классов, возможно, значительно пострадает учебный процесс, что сделает невозможным достичь недостижимость предусмотренных Национальным учебным планом результатов.

Деление учащихся по успеваемости

Не допускается распределение учащихся по успеваемости, так же, как недопустимо и то, чтобы школа приняла какого-нибудь учащегося с определенными талантом или знаниями, а другим отказала бы в обучении. Учащиеся с разными талантами и знаниями дополняют один другого на уроках, помогают друг другу в приобретении нового опыта, Соответственно, учащийся становится не только знающим человеком, но и формируется как гражданин.

Способствование формированию общей культуры

Для того чтобы каждый учащийся имел шанс лучшего знакомства со всеми сверстниками, желательно в конце года смешать учащихся параллельных классов. Это способствует тому, чтобы не появились маленькие группы учащихся, которые, часто бывая вместе, мешают ходу урока. Не меньшее значение имеет и то, что в этой системе учащийся меняет преподавателя. А это помогает ему в приобщении к разным стилям преподавания. Это правило не обязательно, но рекомендуется, особенно на базовой и средней ступенях.

Для того чтобы учащиеся имели возможность лучшего знакомства со своими сверстниками, которые учатся в других группах, желательно, чтобы школа способствовала спортивным, творческим или клубным активностям, в которых будут объединены учащиеся разных подразделений.

Программа классного руководства

У каждого класса имеется свой классный руководитель. Желательно, чтобы классный руководитель преподавал в своем классе.

Классный руководитель обязан:

- ❖ Оказывать помощь учащемуся в решении академических или других проблем;
- ❖ Быть посредником между учащимся, родителем и учителем в случае возникновения проблем;
- ❖ Знакомить родителей с поведением и академической успеваемостью ребенка не менее одного раза в месяц;
- ❖ Ежедневная проверка учета посещаемости учащихся класса, в котором он является классным руководителем и еженедельное отражение в официальном документе школы информации о посещаемости учащихся;
- ❖ Отражение в официальном документе школы полученного сообщения об уважительном пропуске учащегося;
- ❖ В начале учебного года информирование учащегося и его родителей об ожидаемых последствиях в результате пропуска учащимся уроков;
- ❖ В случае перехода учащегося из класса, в котором он является руководителем в другую школу, обеспечение передачи информации об академической успеваемости этого учащегося и посещения им уроков в школу, которая его принимает.
- ❖ Выполнение предусмотренных этим планом других обязательств.

Классный руководитель во время индивидуальных встреч должен знакомить родителей с вопросами успеваемости детей. Не допускается говорить о поведении и академической успеваемости одного учащегося с родителем второго учащегося или в его присутствии. Если учащийся пропускает школу, классный руководитель обязан узнать причину пропуска в каждом таком случае. Для достижения всего этого необходимо, чтобы классный руководитель периодически спрашивал учителей разных предметов об академической успеваемости, личных проблемах или общих успехах учащихся своего класса. Классный руководитель ответственен также за своевременное и точное внесение отметок учащихся своего класса в школьный табель успеваемости, в котором ведется учет этих отметок.

При завершении учебного года, классный руководитель должен сделать анализ отметок, посещаемости и поведения каждого учащегося класса своего наставничества индивидуально. Школа обязана сохранить конфиденциальность составленного анализа. В том случае, если средняя годовая оценка учащегося ниже 5,5, классный руководитель обязан предупредить родителей и учащегося о необходимости улучшения учебы учащимся в последующие годы (если это последний класс ступени), чтобы он смог успешно завершить эту ступень. Желательно, чтобы классный руководитель в конце учебного года написал короткую характеристику о каждом учащемся, в которой опишет:

а) сильные стороны учащегося, успехи учащегося в академическом и социальном плане, его возможное участие в кружках, спортивных состязаниях или других каких-нибудь мероприятиях.

б) важные для академического, физического, эмоционального и социального развития учащегося вопросы, предусмотреть которые будет полезным для учащегося.

Классный руководитель представляется как советник учащегося, который помогает ему в лучшей деятельности в школе, способствует развитию личных наклонностей в клубах или кружках, помогает в выборе будущей профессии, в мирном урегулировании конфликтов и др. В основном классный руководитель упорядочивает документацию учащихся класса своего

наставничества. Хотя в маленькой школе эту функцию может совместить и заместитель директора (и зав. учебной частью).

Классный руководитель несет ответственность за учет и проверку ежедневной посещаемости учащихся класса своего наставничества, в соответствии установленных этим планом требований.

Планирование учителем учебного процесса

Во всех школах (в которых более одного преподавателя по отдельному предмету), желательно создание кафедры учителей предметных групп, которые объединят всех учителей предметных групп. Функциями работы кафедры могут быть:

- ❖ Координация преподавания предметной группы/групп;
- ❖ Обмен опытом друг с другом, определение предпосылок успеха и поиск путей решения проблем;
- ❖ Подбор учебников;
- ❖ Разработка и описание компонентов оценивания;
- ❖ Осуществление координированной работы с учителями других предметных групп. (Напр. Согласование общей тематики по истории и грузинскому языку, придумывание совместных заданий на экскурсиях и др.);
- ❖ Наметки профессионального развития;
- ❖ Разработка рекомендаций по вспомогательным учебным пособиям и необходимым для библиотеки книг;
- ❖ Разработка рекомендаций по новым методологиям и подходам.

В некоторых школах учителя начальных классов объединяются на отдельной кафедре. Это помогает им решать имеющиеся в начальных классах проблемы совместно и на основании согласования.

Для эффективной работы кафедры желательно выбрать председателя сроком на один год. Желательно оставить председателем того же учителя в том случае, если каждый член предметной группы хоть раз побывал председателем кафедры. Функциями председателя являются:

- ❖ Организация регулярных встреч (подготовка распорядка дня, в случае надобности ведение протоколов и документации);
- ❖ Представление решений советов предметных групп органам управления школы (напр. по выбору книг).
- ❖ Организация полезных для профессионального развития мероприятий (проведение тренингов, конференций др).

Возможно, кафедры заведут приз лучшему учащемуся в каждой из предметных групп (по классам или ступеням), который будет передаваться в конце учебного года на общем собрании.

Возможно, председательство кафедры может быть своего рода поощрением для тех учителей, которые больше заботятся о развитии школы и собственных возможностях.

Работа кафедры будет эффективной, если ее члены регулярно будут собираться (хотя бы один раз в каждом триместре). Желателен, сбор кафедры в начале учебного года. Желательно, на

этих встречах рассмотрение учебных программ Национального учебного плана и выбранных учебников, соответственно и рассмотрение выбранных учебников. Заранее надо обсудить, что будет необходимо учителю в течение года, какие проблемы надо будет решать, какие ресурсы будут необходимы для эффективного обучения и т.д. При встрече кафедры в конце триместра также надо пересмотреть ход выполнения образовательного стандарта. К этому времени необходимо выявить и сделать оценку проблем, в какой степени возможно достижение всеми учащимися описанных в предметных программах результатов.

Учебный план школы

Закон Грузии “Об общем образовании” разъясняет, что школьный учебный план это - „учебный план, который для конкретных общеобразовательных учреждений уточняет данную в Национальном учебном плане нагрузку в рамках обязательной и максимальной нагрузки; Определяет предусмотренную Национальным учебным планом дополнительное образовательное обслуживание и непредусмотренное дополнительное образовательное и воспитательное обслуживание, также протекающие в школе образовательные мероприятия.”

Следуя этому же закону, каждая школа обязана разработать собственный учебный план школы учитывая Национальный учебный план. Школьный учебный план разрабатывается (возможно, на основе работы кафедр) педагогический совет с участием директора. Педагогический совет утверждает

план, согласовывая его с попечительским советом. Школьный учебный план должен обновляется ежегодно.

Обязательными частями школьного учебного плана должны быть:

- ❖ Почасовая сетка школы;
- ❖ Предусмотренное Национальным учебным планом образовательное и воспитательное обслуживание;
- ❖ Перечень учебников;
- ❖ Инклюзивное образование;
- ❖ Принципы оценивания (компоненты оценивания по предметам и классам, необходимый минимум, который должен быть освоен учащимся для перехода из класса в класс, внутришкольные тестирования или др.);
- ❖ Программа классного руководителя.

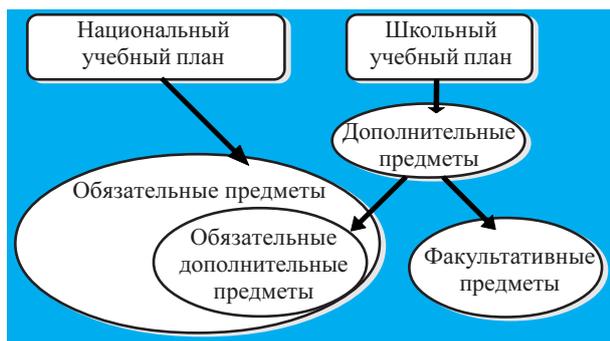
Почасовая сетка школы

Почасовая сетка школы охватывает расписание уроков по каждому классу, которое уточняет, какой предмет, в какой день недели и в каком отрезке времени преподается. Здесь же необходимо указать, кто преподает этот предмет. В этой же сетке должны быть отмечены все дополнительное образовательное и воспитательное обслуживание, с указанием времени и педагога/руководителя кружка и т.п.

Все школы, в пределах своих желаний и возможностей, могут предложить дополнительное образовательное и воспитательное обслуживание. Это может быть дополнительный предмет или кружок. Преподавание дополнительного предмета может осуществляться в виде факультатива или в обязательном порядке.

Посещение факультативного предмета осуществляется по желанию учащихся.

Посещение же обязательного дополнительного предмета необходимо для всех учащихся. (Напр. Предмет «Экономика» в седьмом классе может преподаваться в виде



факультативного предмета. В этом случае этот предмет будут посещать лишь те учащиеся, которые выявят желание. Может быть, тот же предмет школа занесет как обязательный предмет. В этом случае, каждый семиклассник обязан посещать этот предмет).

Для того чтобы школа предоставила своим учащимся непредусмотренное или предусмотренное

Национальным учебным планом дополнительное образовательное и воспитательное обслуживание, необходимо, чтобы школа до начала учебного года сделала разъяснение в письменном виде. Необходимо дать:

а) Перечень обслуживания такого вида;

б) Необходимо уточнить, в каком виде будут преподаваться эти предметы. Здесь необходимо объяснить и то, насколько этот предмет обязателен или факультативен для учащихся;

в) Для дополнительных предметов школа должна разработать учебный план каждого предмета (если такой план уже не дан в учебных программах Национального учебного плана). Этот план должен включать цели изучения каждого предмета (должно быть сформулировано, какую информацию, развитие и изучение каких навыков и отношений предусматривает этот курс), принципы оценивания (будет ли учеба по этому предмету оценена обычными оценками или системой зачетов) и перечень необходимого учебного материала (учебники, другие какие-нибудь книги или тетради).

Учебный материал

Необходимо, чтобы педагогический совет каждой публичной школы утвердил перечень учебников, грифированных Центром национальных учебных планов и оценивания, подобранных кафедрами для применения в учебном процессе школы.

Подбор учебников, желательно провести на встрече предметной кафедры. Для каждого класса должен быть подобран максимум один учебник (включая подгруппу, напр. учебник по математике для третьего класса один для всей школы), минимум на 5 лет. В связи с 5-летним сроком длительности исключение допускается лишь в том случае, если с внедрением нового учебного плана меняются и учебники, или с учебника, согласно установленным законодательством Грузии правилам, будет снят гриф. В этом случае школа обязана, в соответствии с установленными правилами, снова выбрать учебник соответствующего класса.

Подбор и использование учебника для каждого предмета требует серьезного обдумывания и полного соблюдения следующих правил:

- ✧ Во всех подгруппах каждого класса обучение должно идти по одному и тому же учебнику;
- ✧ Каждый учебник должен быть в пользовании минимум 5 лет, кроме установленных этим планом исключений.
- ✧ Подбор учебников должна быть сделан кафедра. Перечень подобранных учебников утверждает педагогический совет;
- ✧ Подбор учебников должен произойти минимум за две недели до начала нового учебного года;
- ✧ Учитель имеет право использовать при преподавании книги, имеющиеся в списке учебников, которым ЮЛПП - Центром национальных учебных планов и оценивания присвоен гриф, или другой учебный материал, если он считает, что это пригодится учащемуся в достижении отмеченных в Национальном учебном плане результатов, но он имеет право использовать эти книги лишь в виде дополнительного, вспомогательного материала. Учитель/школа не смогут обязать учащегося приобрести книги/другой учебный материал, которым не присвоен гриф.
- ✧ Список учебников должен быть вывешен на видном для родителей месте не позднее, чем за 10 дней до начала учебного года.
- ✧ Список выбранных учебников (кроме вспомогательного, дополнительного материала) должен быть представлен Министерству образования и науки Грузии и ЮЛПП - Центру национальных учебных планов и оценивания по специально разработанной ЮЛПП - Центром национальных учебных планов и оценивания с этой целью форме. Школа также обязана предоставить Министерству образования и науки Грузии и ЮЛПП - Центру национальных учебных планов и оценивания обоснование выбора того учебника, который не удовлетворяет хотя бы 20% критериев оценивания учебников, установленных и опубликованных Центром национальных учебных планов и оценивания.
- ✧ При подборе учебника педагогический совет должен предусмотреть оценивание учебников, установленное и опубликованное Центром национальных учебных планов и оценивания, которое достигается для школ с помощью специального каталога учебников, которым Центром национальных учебных планов и оценивания присвоен гриф. Каталог учебников, которым присвоен гриф, Центр национальных учебных планов и оценивания публикует на указанном им веб-сайте и передает школе в электронной форме. При подборе учебника учителя могут руководствоваться также образцами учебников и экземплярами учебников, которые опубликованы на веб-сайте, указанном ЮЛПП - Центром национальных учебных планов и оценивания, и представлены издательствами в распоряжение ресурсцентров.

С целью повышения доступности учебников желательно, чтобы школа разработала систему сбыта вторичных учебников или систему их проката. Также важно, чтобы школа нашла возможность приобретения дополнительных экземпляров для библиотеки - это поможет социально незащищенным детям в том случае, если у них не будет средств для приобретения книг.

При пользовании учебниками учитель должен помнить, что учебник - это одно, а не единственное средство, которое служит достижению данных в предметных программах Национального учебного плана результатов. Также необходимо помнить, что учебник сам по себе не является программой – соответственно учитель не должен быть ориентирован на “прохождение материала”, данного в учебнике, наоборот, он должен акцентироваться на данных в этом учебнике текстах, упражнениях или использовании иллюстраций для достижения результатов предметных стандартов. Правильно, когда учитель подгоняет учебник под нужды учащихся, а не наоборот, когда учитель старается подстроиться под учебник. Учитель может подойти к процессу преподавания творчески, не употребить какой-нибудь текст или активность, изменить продолжительность времени, которое уделяется какой-нибудь конкретной теме, переместить последовательность параграфов, добавить собственные активности и др.

Принципы оценивания

Школа должна установить принципы общего оценивания, которыми будут пользоваться все ее учителя. Совместно с другими вопросами необходимо определить:

а) Чем является тот минимальный барьер, который требуется от учащегося для того, чтобы перейти из класса в класс?

б) Чем является тот минимальный барьер, преодоление которого требуется от учащегося для того, чтобы усвоение предмета можно было засчитать ему удовлетворительным. Здесь же необходимо разъяснить, какие альтернативы предлагает школа тем, кто к концу года не сможет преодолеть этот барьер. Если существует так называемая „переэкзаменовка”, то что подразумевается под этим? (Напр., дает или нет учитель конкретное задание учащемуся, знает ли учащийся о том, как его оценят, будет ли у него экзамен, требуется ли представление определенного труда и др.). При установлении минимального барьера, школа должна предусмотреть, что для успешного завершения ступени учащийся должен иметь среднюю оценку, не менее 5.5. А это значит, что его оценки и по классам должны быть достаточны для того, чтобы достичь этого результата;

в) Как происходит оценивание тех учащихся, которые часто пропускают школу по уважительной причине? Напр., как он должен восстановить пропущенный материал, необходимы ли ему дополнительные уроки и др.;

г) Какими компонентами оцениваются учащиеся по конкретному предмету и описание каждого компонента.

Обязательные подходы, которые необходимо предусмотреть при разработке школьной системы оценивания

Оценивание академической успеваемости должно быть частым и многообразным.

Необходимо оценить не только владение информацией, но и приобретенные навыки и умения, формы демонстрации мышления и др. Для успешного ведения учебного процесса недостаточно оценивать учащегося лишь на основании контрольных и тестов. Преподаватель должен оценивать учащегося по собранным в ходе наблюдения данным: сборникам работ, презентаций, самооценке самого же учащегося, групповой работе и

другим типам активностей. При оценивании преподаватель должен учесть степень участия учащегося в образовательном процессе (качество выполнения домашнего задания, участие в урочном процессе, творческий подход и др.). Необходимо, чтобы учащийся заранее знал, по каким критериям оценивается его учебная активность.

Занижение оценки с целью дисциплинарного наказания не оправдано. Оценка по предмету отражает академическую успеваемость учащегося. Учащийся не должен быть наказан оценкой по предмету за неподобающее поведение (которое прямо не связано с учебным процессом).

Если учащийся на уроке ведет себя не подобающим образом, это автоматически подействует на его академическую успеваемость, что соответственно означает, что академическая успеваемость учащегося будет сравнительно ниже его возможностей.

Оценки	Уровни достижения
10	высокий
9	
8	
7	средний
6	
5	ниже среднего
4	
3	слабый
2	
1	

Система выведения оценок

Система оценивания 10-бальная. 10 лучшая отметка, а 1 – самая низкая. Десятибалльная система дает учителю больше возможности для того, чтобы показать учащемуся прогресс и регресс в академической успеваемости.

На начальной ступени (I–VI классы) действует специальная система написания отметок. В I–IV классах годовая оценка отметками не выводится. В этих классах в конце триместра и в конце года классный руководитель каждому учащемуся должен написать короткий итоговый комментарий в виде текста, в котором охарактеризует успехи учащегося и даст ему советы для лучшего выявления собственных возможностей.

В V–VI классах оценки уже выставляются по 10-балльной системе. В V–VI классах и на базовой и средней ступенях учащийся по физическому воспитанию оценивается по системе: не зачтено, зачтено, успешно зачтено.

Официальный статус имеют следующие оценки:

- ❖ **Триместровая оценка по предмету** – полученное по предмету оценивание в каждом триместре;
- ❖ **Годовая оценка по предмету** – оценивание по предмету, исходя из триместровых оценок;
- ❖ **Общая годовая оценка** – оценка, которая отражает единство оценивания по всем предметам;
- ❖ **Общая оценка ступени** – общее оценивание начальной, базовой и средней ступеней.

Если родитель интересуется успеваемостью своего ребенка, он, в первую очередь, должен связаться с классным руководителем и попросить его собрать информацию об успехах или неудачах своего ребенка. Классный руководитель обязан опросить разных учителей об этом учащемся, после чего он встречается с родителем и знакомит с информацией об учебе и поведении его ребенка.

Типы оценки и их применение в соответствии со временем

Типы оценки и их применение в соответствии со временем		
	Определяющая	Развивающая
Текущая	Выполнение ежедневных заданий, участие в процессе урока, какой-либо этап проекта или др., по которым выставляется оценка	Выполнение ежедневных заданий, участие в процессе урока, какой-либо этап проекта или др., когда объясняется ученику, как ему улучшить результаты
Обобщающая	Оценка, полученная в конце какой-либо темы, отрезка времени или проекта	Словесная оценка, комментарий, оценка по рубрикам и др., полученная в конце какой-либо темы, отрезка времени или проекта

В школе, как правило, приняты оценки двух типов: определяющая и развивающая. Когда преподаватель выставляет оценку учащемуся и ограничивается только этим, эта оценка определяет уровень достижений учащегося по отношению к поставленным целям. В случае, когда учитель использует такую форму оценки, которая помогает учащемуся не только определить уровень собственных достижений, но и развить их, это – развивающая оценка. Типичной формой развивающей оценки являются комментарии, которые пишутся в течение или в конце триместра, или после выполнения какого-либо задания, и которые описывают сильные и слабые стороны работы и в то же время содержат рекомендации по улучшению достижений учащегося. Одним из распространенных приемов развивающей оценки является использование таблиц оценки (рубрик).

Важно постоянно применять определяющую и развивающую оценки в учебном процессе. Рекомендуется, чтобы доля развивающих оценок в учебном процессе была больше в сравнении с долей определяющих оценок.

Составляющие части триместровой оценки

Оценка учащегося должна вытекать из различных компонентов изучения им предмета. Учащиеся могут быть оценены в соответствии со следующими компонентами:

- а) участие в процессе урока;
- б) домашние задания;
- в) текущие классные задания;
- г) обобщающие задания (контрольная/экзамен/тестирование и др.);
- д) проекты;
- е) дополнительные компоненты, которые составляют не более 10% от общей оценки и устанавливаются самими учащимися (например, организованность, творческий подход, эффективная работа в группе и т.д.).

При обучении каждому предмету школа с помощью кафедр устанавливает минимум три компонента из первых пяти, которым присваивает процентный вес в пределах 90%. Распределение остальных 10 процентов осуществляется учителем уже при участии учащихся и с их согласия. Сначала преподаватели знакомят учащихся с разработанными на кафедрах компонентами, и объясняют, чего они ждут при оценке каждого компонента. После этого вместе с учащимися идет поиск тех критериев, которые, на их взгляд, было бы неплохо использовать в пределах дополнительных 10 процентов. Возможно, преподаватель будет помогать учащимся в осознании этого компонента, но очень важно, чтобы они сами приняли решение о том, какими будут этот компонент и уровни его оценки.

В соответствии с этими компонентами устанавливаются уровни оценки от одного до десяти, которые разъясняют, какие баллы выставляются в соответствии с тем или иным уровнем. Рекомендуется составлять триместровую оценку в форме развивающей оценки. Рекомендуется делать комментарии в конце триместра для всех учащихся, а в середине триместра для тех, кому необходимо исправить свою учебу для того, чтобы триместровая оценка была положительной. В середине триместра также можно писать комментарии, если учащийся заметно улучшил свою успеваемость по сравнению с прошлым триместром. Заметки по этому поводу дадут ему важный стимул для того, чтобы он сохранил такой уровень качества учебы до конца триместра.

Не обязательно, чтобы учитель оценивал всех учащихся на всех уроках по всем компонентам. По компонентам процентный подсчет оценок происходит в конце триместра или тогда, когда учителя на каком-нибудь отрезке времени интересуется выведение общей оценки учащемуся.

Выведение триместровой оценки происходит следующим образом:

1. В каждом компоненте подсчитывается средний балл, т.е. полученная учащимся сумма баллов по одному из компонентов делится на количество баллов. (Например, если у учащегося по одному из компонентов в течение триместра получено 9; 8; 6; 8 и 8, его средним баллом будет $(9+8+6+8+8): 5=7,8$).

2. Средний балл компонента умножается на удельную часть. (Например, если удельная часть компонента 20%, тогда среднее арифметическое умножается на 0,2. Или $7,8 \times 0,2 = 1,56$).

3. Выведенные с учетом удельной части компонентов баллы должны суммироваться. (Например, если у учащегося по первому компоненту стоит 1,56, по второму компоненту - 2,32, по третьему компоненту - 1,77, а четвертому компоненту - 2,43, тогда годовая оценка по предмету составит $1,56 + 2,32 + 1,77 + 2,43 = 8,08$). Полученный балл должен быть округлен по правилам Национального учебного плана.

Годовая оценка по предмету

Учащийся в конце каждого триместра получает триместровую оценку. В конце года учитель на основании этих трех триместровых оценок выводит окончательную оценку по предмету. Не обязательно, чтобы годовая оценка по предмету была точная средняя арифметическая триместровых оценок. Допускается минимальное отклонение при округлении результата среднего арифметического с учетом прогресса или регресса учащегося.

Не допускается оценивание учащегося по конкретному предмету только по результатам экзамена (часто это происходит в школе в виде окончательного тестирования). Общая годовая оценка, возможно, подразумевает оценку и такого тестирования вместе с триместровой оценкой. Возможно, какая-нибудь триместровая оценка учащегося получена им в виде экзамена экстерната. В таком случае, эта оценка тоже влияет на выведение годовой оценки по предмету.

В случае пропуска без уважительной причины учащимся средней ступени 1/5 часов, предусмотренных на один конкретный предмет в течение одного учебного года, или пропуска по уважительной причине 1/2 предусмотренных в течение одного учебного года часов, учащийся не получает общую годовую оценку по предмету эту оценку по отмеченному предмету он получает на основании экстерного экзамена. Вопрос применения этого правила в отношении учащегося базовой ступени и, в случае распространения этой практики, правила оценки учащегося устанавливаются школой в начале учебного года.

Общая годовая оценка

Общая годовая оценка выставляется с целью перевода учащегося из класса в класс в рамках ступени.

Общая годовая оценка – это оценка, которая выражает академическую успеваемость учащегося по всем предметам. Общая годовая оценка должна быть выражена одной оценкой. Подсчет происходит не следующей формуле: оценки всех трех триместров по всем предметам суммируются и делятся на общее количество оценок.

Общая годовая оценка округляется с **точностью до десятих**. (Например, 7.14 округляется до 7.1, 8.15 округляется до 8.2, а 9.27 округляется до 9.3).

Школа должна решить, что она делает в том случае, если по какому-либо предмету учащийся в течение триместра не оценен. Возможно, учащемуся в этом триместре зачтется ноль при выведении оценки по предмету или общей годовой оценки. Возможно, школа обяжет учащегося выполнить часть заданий, восстановить в течение лета и др. Вместе с тем, в случае пропуска без уважительной причины учащимся средней ступени 1/5 часов, предусмотренных на один конкретный предмет в течение одного учебного года, или пропуска по уважительной причине 1/2 предусмотренных на в течение одного учебного года часов, школа не выводит общую годовую оценку для этого учащегося в конце учебного года. В этом случае школа выводит общую годовую оценку учащегося с учетом оценки экстерного экзамена после успешной сдачи учащимся общеобразовательной программы по соответствующему предмету экстерным экзаменом. Вопрос применения этого правила в отношении учащегося базовой ступени и, в случае распространения этой практики, правила оценки учащегося устанавливаются школой в начале учебного года.

Общая оценка ступени

Общая оценка ступени подсчитывается по тому же принципу, как и общая годовая оценка, т.е. суммируются общие годовые оценки и делятся на количество лет, высчитывается среднее арифметическое. (Математика 10 класса, грузинский 10 класса, математика 11 класса, грузинский 11 класса и т.д.) и делятся на общее число оценок, высчитывается общее арифметическое. Оценка общей ступени округляется с точностью до десятых. (Например: 6.55 округляется до 6.6, 7.58 округляется до 7.6, а 9.43 округляется до 9.4).

Учащимся, пострадавшим вследствие осуществленной Российской федерацией на территории Грузии в августе 2008 года военной агрессии, для которых невозможно разыскать документацию, отражающую полученные ими годовые оценки по предметам на ступенях общего образования, общая оценка ступени общего образования выводится на основании имеющейся в общеобразовательном заведении документации, отражающей годовые оценки по пройденным этими учащимися предметам.

Успешное завершение каждой ступени необходимо для того, чтобы учащийся имел право продолжить учебу на следующей ступени и/или получил аттестат об общем образовании базовой ступени или аттестат о полном общем образовании. Успешным будет считаться тот учащийся, который будет иметь окончательную оценку ступени (после округления) не менее 5.5. Окончательная оценка средней ступени, которая не менее 5.5, является основанием для выдачи аттестата о полном общем образовании.

Учащимся, пострадавшим вследствие осуществленной Российской федерацией на территории Грузии в августе 2008 года военной агрессии, для которых невозможно разыскать документацию, каждая ступень общего образования будет считаться успешно завершённой, несмотря на выведенную общеобразовательным заведением общую оценку ступени. Подсчитанная отмеченным образом общая оценка ступени для этих учащихся представляет основание для продолжения учебы на следующей ступени и/или выдачи аттестата о базовом образовании или о полном общем образовании.

Возможно, что в случае, если учащийся не сможет осилить ступень, он повторит изучение лишь тех предметов, которые мешают ему в получении общей положительной оценки.

Признание академических достижений учащихся

Общая годовая оценка или общая оценка ступени 8,9 и 10 подразумевают завершение года или ступени с отличием. В конце каждого года для каждой ступени необходимо провести общее собрание, на котором учащихся, отличившихся в учебе, представляют школе по степени отличия. По возможности школа может решить и награждение таких учащихся. Такие мероприятия значительно повышают чувство уважения к академической успеваемости среди учащихся и в школе в целом.

Лицо, общая оценка ступени которого составляет 10 без округления, получает аттестат золотой медали полного общего образования. Все остальные, общая оценка ступени которых вследствие округления составляет от 9.8 до 10 включительно получает аттестат серебряной медали полного общего образования.

Не допускается публичное оглашение баллов всех учащихся. В конце года школа публично должна объявить лишь личности отличников. Объявление наименее успешных в школьном масштабе учащихся может значительно принизить их и отрицательно повлиять на их будущие успехи.

Программа классного руководителя

У каждого учащегося в школе должен быть классный руководитель. В программе классного руководителя, которая является частью школьного учебного плана, должно быть разъяснено, по какому принципу происходит распределение групп учащихся на т.н. группы наставничества. Таким же образом должен быть разъяснен принцип того, на какой период несет ответственность конкретный классный руководитель за учащихся, и что включает в себя эта ответственность кроме того, чего требует Национальный учебный план. (Напр., имеется ли в школе специально назначенное время, когда классный руководитель встречается с учащимся из своего класса, в котором он является руководителем).

Программа классного руководителя должна разъяснять также, какие мероприятия должен проводить классный руководитель для того, чтобы оказать соответствующую помощь учащимся из своего класса для достижения успеха. (Напр., выделено ли у него время для встречи с учащимися, встречается ли он с родителями регулярно для беседы о проблемах или достижениях детей, собирает ли от учителей-предметников информацию об успеваемости или поведении своей группы и др.).

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование подразумевает максимальное участие в учебном процессе учащихся со специальными образовательными потребностями всех типов. Школа должна установить, кто является ответственным за координацию этого вопроса (это может быть член дирекции, обслуживающий персонал, учитель и даже родитель). С этим лицом должно быть назначено время встречи, удобное для родителей учащихся со специальными потребностями, чтобы они смогли побеседовать о возможных проблемах и путях их решения.

Если у школы имеется учащийся со специальными потребностями, она обязательно должна определить, что будет делать для того, чтобы были созданы адекватные условия для образования такого учащегося (напр. у него может быть особенный урочный график, или специальное пространство, где он сможет отдохнуть и др.). Часто имеет большое значение, чтобы школа для этого учащегося составила индивидуальный учебный план. Если у учащегося задержки в учебе, критерии его оценивания должны быть составлены согласно с его индивидуальным планом и исходя из его возможностей. Учитель не должен видеть проблему в написании одного и того же балла двум абсолютно разным по возможности учащимся, так как возможно, что этот балл выражает уровень реализации возможностей этих двух учащихся. Баллы одного учащегося не всегда сравнительны с баллами другого учащегося.

Основные ориентиры методики

Употребление правильной лексики

Очень важно учитывать приоритетные стороны преподавания в школьной лексике. Употребление правильной лексики на уроке способствует усвоению учащимися этого приоритета. Поэтому учитель должен часто использовать такие фразы, которые содержат слова, касающиеся мышления: „Придумаем, отгадаем, осмыслим, рассортируем, оценим”. В процессе преподавания часто должны ставиться такие вопросы, которые помогают

мышлению и стимулируют его.

Школа должна сформировать культуру мышления и среду мышления. Учитель должен способствовать этому использованной во время заданий и на уроках лексикой. Учащийся не должен бояться выражать собственное мнение, каким бы глупым оно ему или окружающим его людям ни казалось.

Интегрированное преподавание предметов

Полученные в школе опыт, знания и навыки и умения должны давать человеку возможность воспринимать Вселенную в целом. Соответственно, предметы, которые изучаются в школе, должны предусматривать тесную связь друг с другом. Навыки и умения и базовые знания, которые мы развиваем в школе, должны быть настолько широкого профиля, чтобы это могло помочь человеку в достижении успеха не в какой-либо одной, а в любой сфере, в которой он развивает свою деятельность.

Акцент на многостороннюю перспективу

Оценивание явлений, будь они историческими, физическими или эстетическими, должно осуществляться с разных сторон. Оценивание учебного материала с разных сторон способствует формированию критического мышления у учащихся, что необходимо для преодоления стереотипов. Осмысленный вопрос имеет множество правильных ответов. Обязанность школы помочь учащимся в нахождении этих правильных ответов с помощью оценивания проблем с разных сторон. Школа обязательно должна способствовать существованию многообразия в учебном заведении, не только уважением интересов учащихся, их языковой, религиозной или этнической принадлежности, но и оценкой различных идей и открытий.

Дисциплина

Школа должна развить у учащихся навыки и умения осмысления собственных обязанностей и соблюдения общественного порядка. Пример учителя является решающим для создания в школе спокойной и деловой обстановки. Для внедрения нормальной атмосферы в школе также решающим является внушение учащимся того, что школа их и принадлежит им. Только поверив в это, учащиеся откажутся от преднамеренной порчи школьного инвентаря или здания, затевания грубых конфликтов в школе и т.п. Административные меры, которые школа применяет для наказания учащихся, должны быть организованы так, чтобы они не затрагивали их достоинства.

Касательно дисциплины значительным документом в школе должны быть правила внутришкольного распорядка и кодекс поведения, которые должны знать все учащиеся.

Учебная программа и методы обучения учащихся, имеющих эмоциональные проблемы и проблемы в поведении, не должны отличаться от программ, предназначенных для других учащихся. Такие учащиеся нуждаются в специфических инструкциях социального поведения. Обучить социальным навыкам и умениям значит выработать у учащегося адекватные коммуникационные привычки, сформировать самодисциплину и навык решения проблем. Навык учащегося наладить отношения с ровесниками, учителем, семьей связан с развитием и регуляцией его социального поведения. Социальные навыки

и умения учащийся воспринимает в различных социальных контекстах – дома, в школе, общине. Школа сильнее всего влияет на эмоциональное и социальное развитие ребенка и его поведение.

Учащимся, имеющим эмоциональные проблемы и проблемы в поведении, необходимо создать менее строгую обстановку и предусмотреть, что рассеянное внимание, импульсное поведение, гиперактивность очень широко распространено среди детей. Некоторые учащиеся не могут сосредоточить внимание на одном деле, у них нет навыка слушания других, и во время урока они постоянно разговаривают.

Во взаимоотношениях с учащимися, имеющими эмоциональные проблемы и проблемы в поведении, учитель должен учесть: если учащийся отказывается от выполнения какого-нибудь указания преподавателя и ведет себя агрессивно, будет плохо, если мы его сразу же выставим за дверь или изолируем на определенное время. Педагог должен постараться выявить и принять во внимание интересы учащегося, остаться доброжелательным к нему. Желательно, чтобы весь класс включился в этот процесс. Если учащийся часто дерется с ровесниками и ведет себя агрессивно, желательно, чтобы педагог не запрещал остальным ребятам общаться и иметь отношения с таким учащимся, а наоборот, обязательно дал ему время для успокоения и постарался научить его правилам взаимоотношений с ровесниками. Желательно подключить к этому процессу весь класс;

Если учащийся часто не знает урока, и мы имеем дело с понижением навыков учебы, желательно, чтобы педагог все время не ставил учащемуся плохие оценки или не просил обязательного выполнения заданий, а составлял спецзадания, опираясь на интересы учащегося. Желательно, чтобы учитель разработал индивидуальный метод оценивания академической успеваемости такого учащегося.

Если учащийся депрессивен на уроке, не налаживает контакт с ровесниками на переменах, педагог не должен делать ему частые замечания, наоборот он должен постараться подружить его с ровесниками. Нередко решающее значение в школе имеет помощь ровесника ровеснику. В том случае, если у учащегося наблюдаются серьезные эмоциональные нарушения и нарушения в поведении, для него необходимо разработать индивидуальный учебный план и оказать соответствующую медицинскую помощь.

Посещаемость учащихся

Современный образовательный процесс подразумевает активное включение учащихся в процесс построения собственных знаний. Под этим подразумевается не только участие учащихся в процессе построения собственного знания, но и участие в процессе учебы своих ровесников. На уроке, во время групповой работы, участия в проектах, планирования или осуществления презентаций учащиеся помогают друг другу в лучшем понимании различных концепций, освоении навыков и умений и формировании отношений. Соответственно обеспечение посещаемости учащихся является одной из наиглавнейших задач школы.

Школа должна приложить максимальные усилия для того, чтобы учащиеся регулярно посещали уроки. В отношении учащихся, имеющих ограниченные возможности и специальные потребности, школа должна также позаботиться о том, чтобы такие учащиеся периодически получали образовательное обслуживание на дому или в больнице.

Учет посещаемости

Регулярный учет посещаемости учащихся, его анализ и реагирование на проблемы – это ответственность директора школы. У каждого класса (или подгруппы) должен быть Журнал учета посещаемости уроков учащимися по предметам, в котором ведется учет посещаемости уроков учащимся каждого класса. Этот журнал хранится у администрации школы, в защищенном от посторонних месте.

Ответственность за ведение учителями ежедневного учета посещаемости учащимися уроков несет классный руководитель. Классный руководитель обязан собранную информацию о посещаемости учащимися уроков, с целью соответствующего анализа и реагирования на проблемы директором, еженедельно отражать в Журнале учета посещаемости учащимися уроков своего класса, который хранится у администрации школы в защищенном от посторонних месте.

Директор обязан определить то полномочное лицо (возможно, им будет один из его заместителей), которое будет вести мониторинг учета классными руководителями посещаемости уроков учащимися.

Типы пропусков

Пропуск учащимся урока/уроков может быть уважительным и неуважительным.

Уважительным будет считаться пропуск, который вызван: болезнью учащегося; медицинским обследованием; смертью близкого родственника; на начальной ступени невозможностью родителя, опекуна обеспечить посещение учащимся школы; кратковременным путешествием учащегося, которое не должно превышать 30 дней в течение 1 учебного года; обязанностью учащегося явиться в официальные государственные учреждения; во время болезни членов семьи учащегося, если необходима забота учащегося о них, или в других особых случаях, когда учащийся участвует в таких мероприятиях, которые касаются проявления навыков и углубления знаний учащегося. Уважительными считаются также пропуски, которые касаются учащихся с ограниченными возможностями.

Родитель/законный представитель учащегося заранее оповещает классного руководителя о предстоящем пропуске урока учащимся. Для того чтобы пропуск считался уважительным, родитель/законный представитель учащегося обязан в течение 5 дней после выхода учащегося в школу предоставить заявление, в котором он опишет причины пропуска урока его ребенком или находящимся под его опекуном/заботой лица. Решение о том, чтобы считать пропуск уважительным принимает директор школы на основании предоставления данных классным руководителем. Если директор считает пропуск неуважительным, а учащийся или его законный представитель будут не согласны с решением директора, вопрос пропуска учащимся будет передан на рассмотрение дисциплинарному комитету. Окончательным считается принятое дисциплинарным комитетом решение о том, что пропуск неуважительный. Это решение может быть обжаловано в попечительском совете школы или в апелляционном комитете, в случае его существования. До представления родителем/законным представителем заявления или если пропуск урока не вызван одной из вышеперечисленных уважительных причин, пропуск считается неуважительным и будет считаться таковым, пока родитель/законный представитель в течение 5 дней не представит соответствующее заявление.

Классный руководитель обязан дать родителям и/или законному представителю учащегося точную информацию о правилах посещаемости, над которым контроль осуществляет директор школы.

Количество пропусков

Если учащийся в течение 1 учебного года по какому-нибудь предмету пропускает 1/5 часть предусмотренных в 1 учебном году на этот предмет часов, то учащийся сдает этот предмет путем экстерната и таким образом переходит в следующий класс/на следующую ступень или остается в том же классе.

Если учащийся пропускает уроки по уважительной причине и количество пропусков превышает предусмотренные в 1 учебном году на этот конкретный предмет 1/2 часов, то учащийся сдает этот предмет путем экстерната и только таким образом переходит в следующий класс/на следующую ступень или остается в том же классе. Эта норма не касается учащихся с ограниченными возможностями, которые могут быть получали образовательные услуги в домашних условиях/ в условиях больницы и/или проходили обучение по утвержденной школой форме альтернативного получения образования.

Вместе с тем, если суммированное количество пропущенных учащимся в течение 1 учебного года уроков по предмету по уважительной или неуважительной причине составляет 1/2 предусмотренных на этот предмет в течение одного учебного года часов, учащийся сдает этот предмет в форме экстерната, и только так переходит в следующий класс/на следующую ступень или остается в том же классе.

Подсчет процентного количества пропусков учащимся уроков по уважительной и неуважительной причине в 12 классе с целью допуска учащегося на экстерный экзамен производится лишь из количества пропусков 1-2 триместров.

Вопрос применения этого правила в отношении учащегося базовой ступени и, в случае распространения этой практики, правила оценки учащегося устанавливаются школой в начале учебного года.

Директор школы на основании предоставления классным руководителем данных обязан в письменной форме своевременно сообщить родителю/законному представителю учащегося об ожидаемом результате факта пропуска урока/уроков учащимся.

Акцент на развитие личностных достоинств

Школа особое внимание должна уделить развитию таких ценностей, как достоинство, справедливость, взаимоуважение, выслушивание и восприятие чужого мнения. Очень важно, чтобы в школе обращали внимание на искоренение в школе такой болезни, как плагиат (или присвоение чужого мнения). Школа должна создавать такую атмосферу, в которой было бы стыдно присвоить чужое мнение, объявить мнения учащегося или учителя, ученого или писателя своей собственностью. Учащийся должен осмыслить, что присвоение чужого труда и объявление его своим достижением такое же воровство, как и присвоение чужой вещи. Важно, чтобы учитель на собственном примере показывал учащемуся, что значит справедливость и взаимоуважение.

Максимальное включение в учебный процесс учащихся с различными возможностями и навыками

Школа и учитель должны стараться подключить к максимальному участию в учебном процессе учащегося с любыми наклонностями, возможностями или интересами. Для этого очень важно учитывать многообразие особенностей, которые встречаются у учащихся.

Некоторые учащиеся затрудняются ясно говорить. В таком случае педагог должен с большим вниманием отнестись к учащемуся, он должен дать ему почувствовать, что заинтересован его беседей, должен слушаться к его речи и не прерывать учащегося, который имеет проблемы речи; должен активно подключать такого учащегося к классным дискуссиям, внимательно выслушивать его и поощрять; желательно, чтобы учитель не задавал учащемуся, который имеет проблемы речи, много вопросов одновременно, чтобы избавить его от длинных ответов.

Количество левшей среди детей школьного возраста колеблется от 15 до 29%. Это значит, что из 100 учеников не менее 15 левшей. В общении с учащимися левшами учитель должен учесть, что учащиеся начальных классов, в том числе и левши, сами должны выбрать, какой рукой им лучше писать, рисовать и выполнять другие задания. Если заставлять детей - левшей писать, рисовать или делать другие социально значимые действия правой рукой, это может плохо подействовать на психическое развитие ребенка. То, что ребенок левша, не должно стать предметом нездорового внимания и насмешки. Плохая каллиграфия, медленный темп письма не должны стать критериями отрицательного оценивания его академической успеваемости.

Во время оценивания учащегося с ограниченными возможностями внимание обращается на индивидуальный план, в котором оценивание происходит по той системе, которая ориентирована на возможности этого учащегося.

Обязательные и выборные предметы

Основные принципы предметов и групп

С учетом требований просветительской традиции и науки образования в I-XII классах изучение-преподавание отдельных предметов основываются на следующих основных принципах:

а. В учебных предметах выделяются шесть основных групп:

1. Грузинский язык и литература (в Абхазской автономной республике абхазский и грузинский);
2. Математика;
3. Естественные науки;
4. История Грузии, география Грузии и другие общественные науки;
5. Иностранные языки;
6. Физическое, трудовое и эстетическое воспитание.

Главная цель объединения учебных предметов по группам – это систематизация многообразной предметной программы. Предметные группы содержат предметы, схожие по целям и сферам изучения. Расположение предметов по предметным группам дает нам возможность определить принцип распределения часов.

б. Каждая предметная группа преподается на всех трех ступенях общего образования для обеспечения многостороннего развития учащихся.

В современном мире для достижения успеха человеку необходимо многостороннее образование, что должно отразиться и в учебном плане и на почасовом распределении предметных групп.

г. На начальной ступени преподавание входящих в предметные группы дисциплин является более интегрированным, чем на базовой и средней ступенях.

По мере развития мышления, учащимся дается возможность более подробно ознакомиться и изучить происходящие в мире явления, глубоко осмыслить и активно включиться в общественную жизнь. Поэтому на начальной ступени предметы изучаются более интегрировано, а на базовой и средней ступенях – более специализировано. Вместе с полученными знаниями в результате изучения этих предметов в учебном процессе большое внимание уделяется выработке и развитию навыков и умений и отношений.

В X-XII классах происходит определение и развитие учащимися собственных интеллектуальных наклонностей учащимися. В этих классах у учащихся есть возможность наряду с обязательными предметами (грузинский язык и литература, история Грузии, математика) выбрать дополнительные предметы естественноведческого, обществоведческого или эстетико-трудового направления.

Предметные группы

Грузинский язык и литература В Абхазской автономной республике - Абхазский язык и грузинский язык.

Изучение грузинского языка и литературы должно развить у учащегося основные коммуникационные навыки (письмо, чтение, слушание, говорение) на государственном языке Грузии. Одной из главных целей этой предметной группы - выработать у подростка уважение к литературному наследию, пробудить любовь к чтению, способствовать эстетическому восприятию и формирования навыка оценивания художественного произведения. В решении этой задачи в процессе изучения грузинской литературы нам поможет ознакомление со схожей по тематике и содержанию иностранной литературой и поиск параллелей между ними. Одним из главных приоритетов предметной группы – развитие культуры письменной и устной речи. У учащегося должен выработаться навык выражения в последовательной логике собственного мнения и написания текстов различного содержания и разного назначения.

Предметная группа грузинского языка и литературы объединяет учебные планы грузинского, как родного и грузинского, как второго языка. Грузинский, как второй язык изучается, в основном, теми учащимися, для которых грузинский не является родным языком, или для которых ограничена грузиноязычная среда, и язык обучения не является грузинским. Хотя здесь же необходимо помнить, что для учащихся, которые растут в негрузиноязычных семьях, но учатся в школах с грузинским языком обучения, возможно, оба учебных плана будут посильны.

Математика

Основная цель преподавания математических предметов - выработка у подростков привычки исследования, а также аналитического, логического, системного и символического мышления. Изучение математики должно прививать учащемуся те навыки и умения, которые помогут ему в решении жизненных, практических проблем.

Естественные науки

Естественнонаучные науки должны выработать у подростка навыки и умения исследования, изучения Вселенной и окружающей среды, ее защиты и сохранения. Учащийся познакомится с научными методами и изучит приемы их применения для восприятия и осмысления Вселенной, а также познакомится с достижениями ученых и со связью этих достижений с повседневной жизнью. Одной из главных целей преподавания предметов по естественнонаучному является выработка тех навыков, которые помогают человеку определить свое место в природной среде и наблюдать за природными процессами.

В эту предметную группу входят три предмета: химия, физика, биология и курс природоведения в начальных классах. Вместе с этой предметной группой изучаются и вопросы физической географии.

История Грузии, география Грузии и общественные науки

Главная цель этой предметной группы – выработать у подростка, как у гражданина Грузии, навык определения своего места в Мире с учетом географических, исторических, религиозных, политических, культурных или этнических реальностей. Вместе с подачей знаний и информации целью этой предметной группы является выработка таких навыков и умений, которые подготовят учащегося к активному и ответственному гражданству, и станут основой познания собственных и общественных интересов, уважения и терпимости к собственной и другим культурам и уважения к их представителям.

Эту предметную группу составляют: обязательные предметы – история Грузии, география Грузии, гражданское воспитание. Выборочные курсы - экономика, государство и гражданство, право, история религий.

Иностранные языки

Предметная группа иностранных языков у гражданина Грузии должна развить наряду с государственным языком навык коммуникации еще как минимум на двух языках. Одна из главных задач этой предметной группы развитие навыка письменного и устного общения. Основное внимание здесь тоже, как и в других предметных группах, уделяется навыку практического использования приобретенных знаний.

Национальный учебный план предусматривает учебные программы русского, английского, немецкого и французского, хотя школам дается право вместо этих языков ввести изучение какого-нибудь другого языка.

Физическое, трудовое и эстетическое воспитание

Цели этой предметной группы: утверждение здорового образа жизни, групповой работы, выработка навыков взаимопомощи и сотрудничества, развитие трудовых, практических и ремесленных навыков и умений. Эта предметная группа должна развить у подростков навык создания образцов искусства, навык их оценки и познания.

В эту предметную группу входят музыка, изобразительное и прикладное искусство/ курс

по труду и физическое воспитание. Вместе с тем, на средней ступени выборными предметами, как часть этой предметной группы являются следующие дисциплины: театральное искусство, теоретический и практический курсы искусства, музыка и черчение.

Информационные и коммуникационные технологии

На фоне программы компьютеризации школ все более возможным становится включение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий. Приоритетом преподавания информационных и коммуникационных технологий является развитие необходимых для использования этих технологий навыков и умений у учащихся, путем интегрирования с другими предметами при их изучении, а также путем отдельного преподавания. Это направление преподавания не выделено отдельной предметной группой и относится к так называемому, сквозному учебному приоритету.

Преподавание обязательных предметов по ступеням

Схема обучения обязательным предметам

Предметные группы	Предмет	начальная						Базовая			Средняя		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Грузинский язык и литература	Грузинский язык и литература												
Математика	Математика												
История Грузии, география Грузии и общественные науки	История Грузии и Мира												
	Гражданское образование												
	География Грузии и Мира												
Естественнонаучные науки	Естествознание												
	Биология												
	Физика												
	Химия												
Иностранные языки	Первый иностранный язык												
	Второй иностранный язык												
Эстетическое, трудовое и физическое воспитание	Искусство и труд												
	Музыка												
	Физическое воспитание												

- Обязательное обучение предметам
X – Выборочные предметы

Разъяснения схемы

Грузинский язык и литература

- ❖ Предметы грузинский язык и литература, математика и физическое воспитание обязательны с I-XII классы.

История Грузии, география Грузии и общественные науки

- ❖ История Грузии и Мира подлежит обязательному изучению в 5–12 классах;
- ❖ География Грузии и Мира подлежит обязательному изучению в 5–11 классах;
- ❖ Гражданское образование подлежит обязательному изучению в 5–10 классах;
- ❖ Вопросы географии Грузии и гражданского образования в 1–6 классах – в интегрированном курсе естествознания.

Иностранные языки

- ❖ Изучение первого иностранного языка учащийся начинает в 3-ем классе, а второй в – 7-ом. С десятого класса позволено прекратить изучение первого иностранного языка и начать изучение третьего иностранного языка (в X-XII классах). Это не исключает того, что школы могут начать обучение с третьего класса, или до седьмого класса преподавать два иностранных языка, если школа решит, что у нее есть такая возможность и находит необходимым предложить эти предметы. Хотя в первых двух классах преподавание иностранного языка не рекомендуется. Кроме того, школа имеет право преподавать своим учащимся более двух иностранных языков.

Естественные науки

- ❖ Интегрированный курс по естествознанию обязателен в 1–6 классах.
- ❖ Естественные предметы - химия, физика, биология изучаются в 7-12 классах. Каждый предмет изучается в течение 4 лет в обязательном порядке. В 12 классе из естественных дисциплин учащийся выбирает минимум один или максимум два предмета.

Эстетическое, трудовое и физическое воспитание

- ❖ Курс по искусству преподается в 1-10 классах как обязательный предмет. Та школа, у которой есть соответствующая база, имеются человеческие ресурсы и она видит необходимость этого, может сократить преподавание искусства, например, на один триместр и часть этого предмета уступить трудовому обучению (т.е. обучению рукоделию, применению разных орудий труда, кулинарии и др.).
- ❖ Преподавание в 8 и 9 классах изобразительного и прикладного искусства/трудоу обучения и музыки обязательно хотя бы в течение одного триместра или по решению школы, в течение двух триместров. В том классе, в котором искусство преподается в течение двух триместров, музыка преподается в течение одного триместра, и наоборот.

Схема средней ступени (10-12 классы)

- ❖ Обязательно в 10–12 классах изучение грузинского языка и литературы, истории, математики, двух иностранных языков и физического воспитания.
- ❖ В 10 классе подлежит обязательному изучению в течение одного семестра:
 - ❖ Интенсивный курс по гражданскому образованию;
 - ❖ Изобразительное и прикладное искусство;
 - ❖ Музыка.
- ❖ В 11 классе география считается обязательным предметом.
- ❖ В 11-12 классах учащемуся дается возможность, кроме обязательных предметов, выбрать предметы по своему желанию из двух предметных групп: история Грузии, география Грузии и общественные науки и эстетическое, трудовое и физическое воспитание.
- ❖ В 12 классе учащемуся дается возможность кроме обязательных предметов выбрать по своему желанию один или два предмета по естествознанию. Химия обязательна в 12 классе и в этом классе, при дополнительном выборе этого предмета, он изучается усиленно.
- ❖ В каждом блоке по выбору школа должна обеспечить предоставление учащимся минимум двух предметов. Школы с маленьким контингентом, которые не имеют возможности в 11-12 классах дать учащимся свободу большого выбора, имеют право сами определить, какие четыре предложить своим учащимся из вышеперечисленных выборочных предметов. Желательно, это сделать с максимальным учетом интересов учащихся.

Выборочные предметы по предметным группам

История Грузии, география Грузии и общественные науки	Естественные науки (только в 12 классе)	Эстетическое, трудовое и физическое воспитание
1. Экономика 2. Государство и гражданство 3. Право	1. Химия 2. Физика 3. Биология	1. Музыка 2. Изобразительное и прикладное искусство (практический курс) 3. История искусства (теоретический курс) 4. Черчение 5. Театральное искусство
4. География глобальных проблем (только в 12 классе)		

Каждый вышеприведенный предмет представляет годовой или двухтриместровый интенсивный курс. В общей сумме в 11-12 классах учащийся должен изучить минимум один предмет из каждой предметной группы, возможно и два.

- ❖ Последний триместр двенадцатого класса, можно уделить только обязательным предметам и подготовке к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения. Школа в начале же учебного года должна установить, преподавание какого выборочного предмета собирается прекратить в третьем триместре. В этом случае суммированные часы выборочного предмета перераспределятся на два триместра.
- ❖ География глобальных проблем - это выборочный курс на выбор в двенадцатом классе и его преподавание возможно, как в блоке естествознания, так и в блоке общественных наук.

Допускается в одиннадцатом-двенадцатом классах школа вместо выборочных академических предметов предложить учащемуся ремесленную образовательную программу. Ремесленная образовательная программа должна быть составлена на основании консультаций с центрами профессионального обучения и ЮЛПП- Центром Национальных учебных планов и оценивания. Учащийся, который пройдет ремесленную образовательную программу и обязательные предметы, получит аттестат о полном общем образовании и, если сдаст экзамен соответствующей комиссии центра профессионального обучения, получит сертификат специалиста ремесленного образования.

Если у школы есть возможность того, чтобы преподавать более четырех предметов, ограничения в этом плане не существует. У любой школы есть право кроме обязательного минимума вести преподавание любого количества предметов, если будут приняты во внимание физические и интеллектуальные возможности учащихся.

Непредусмотренные в Национальном учебном плане факультативные предметы

Школа имеет право предложить учащимся предметы, не предусмотренные национальным учебным планом. (Напр. танцы, программу толерантности, фотографию, астрономию, правила здорового образа жизни, историю религии и др.). Преподавание этих предметов в начале же учебного года должно быть согласовано с попечительским советом. Учебный план должен включать следующие необходимые компоненты:

1. Цели и задачи предмета и обоснование того, насколько эти цели и задачи служат идеалам, данным в Национальных целях общего образования.
2. Формы организации предмета (личность учителя предмета, урочная нагрузка, характер и частота заданий, критерии оценивания).

Основные принципы почасового распределения по предметам

Почасовая сетка

Почасовая сетка определяет количество обязательной и максимальной нагрузки учащихся. Почасовая сетка определяет обязательную продолжительность обучения обязательных предметов, данных в Национальном учебном плане.

Продолжительность учебного дня и урока

Максимальное количество рекомендуемой нагрузки (проведенные на уроках астрономические часы) с учетом физических и психологических возможностей подростка.

Класс	1	2	3	4-5	6-7	8	9-12
Максимально допустимые часы (астрономические)	3	4	4	4	5	5	5-6

Количество уроков растет по мере развития подростка. Продолжительность уроков 45 минут. Исключение составляет первый класс, в котором урок длится 35 минут. Перемена длится минимум 10 минут.

Исключения допустимы в экстремальных случаях (морозы, особая жара и т.д.), когда школа может на короткий срок изменить продолжительность уроков и/или перемен с целью сокращения учебного дня.

Свобода школы при распределении часов (факультативные часы)

В каждом классе школе дается право кроме обязательных часов добавить определенное количество часов, которые затем, исходя из интересов учащихся, будут использованы для проведения факультативных курсов или дополнительных уроков. Такими предметами в школе традиционно были история религии, танцы, фотография и др.

До 2007-08 учебного года сумма факультативных часов в почасовой сетке была записана как разница между максимальными и обязательными часами. В новой почасовой сетке на эти часы конкретного ограничения уже не существует. Школа в границах собственных возможностей может добавить часы для факультативных предметов или усиления преподавания обязательных предметов. При добавлении часов школа должна учесть рекомендуемую продолжительность учебного дня и урока и постараться не упустить из виду, чтобы учащиеся на переменах имели возможность отдохнуть.

Школа также имеет право по своему усмотрению распределить между предметами 25% часов в рамках рекомендованной почасовой сетки, представленной Министерством. При распределении часов возможна также манипуляция суммированными часами. Напр., одному из предметов выделяется в рекомендованной почасовой сетке 4 часа в неделю: значит, этот предмет изучается в сумме $4 \cdot 36$ (количество недель) = 144 часа в году. Школа может изменить часовую нагрузку этого предмета так, чтобы она выросла до 150 часов, сократилась напр. до 120 часов и т.д., исходя из собственных потребностей. Это значит, что школа хорошо должна спланировать свое расписание уроков, так как в некоторых триместрах этому предмету можно выделить 4 часа, а в некоторых даже 5, или 3 и т.н.

Информационные и коммуникационные технологии

В тех школах, в которых имеется соответствующая компьютерная техника, каждый учащийся для изучения базисных навыков и умений по использованию компьютеров должен пройти к завершающему классу минимум 36-часовой соответствующий курс. Если у школы имеется возможность провести через такой курс и учащихся из предыдущего класса, тогда данное правило будет касаться и их и т.д. (Чем больше возможности школы, тем больше классов необходимо охватить.)

Что касается распределения этих 36 часов, в этом школа полностью свободна и сама может решить, по какой схеме преподавать. Очень важно, чтобы у учащихся была возможность определенное время индивидуально работать с компьютером. Для этого, возможно разделить класс на более, чем две подгруппы. Также разрешается, чтобы одна часть учащихся, скажем, интенсивно работала в течение одного триместра, а в следующем триместре ее заменила бы другая часть. Т.е. не обязательно разделить 36 часов на весь год по одному часу в неделю для каждого учащегося. Также допустимо преподавание информационных и коммуникационных технологий не отдельным предметом, а изучать его в рамках другого предмета. Важно, чтобы школа максимально использовала имеющуюся компьютерную технику. Это подразумевает и то, что компьютеры (в компьютерной лаборатории или в другом месте) должны быть достигаемы для учащихся и после уроков для того, чтобы они могли выполнять задания, углублять свои навыки и умения, или по своему усмотрению использовать эту технику для коммуникации, расширения кругозора, подготовки дополнительных проектов или других образовательных целей.

Библиотечное и другое индивидуальное время

Желательно научить учащихся индивидуальной работе в библиотеке. Для этого школа, у которой есть такая возможность, выделяет определенное время для работы учащихся в библиотеке. Также очень важно, чтобы учителя дали учащимся задания, которые подразумевают пользование библиотекой. Желательно на базе библиотеки создать соответствующие условия для того, чтобы учащиеся могли после уроков оставаться в библиотеке и заниматься, если это для них удобно.

Вторую главу сформулировать следующей редакцией:

Глава II.

Соответствующая новому учебному плану почасовая сетка для общеобразовательных публичных школ любого профиля (с грузинским и негрузинским языками обучения)

Грузинский язык и литература и родной язык и литература											
Предмет/класс	I	II	III	IV	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Грузинский (язык и литература)	7 (252)	7 (252)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	
Грузинский, как второй язык (для негрузиноязычных секторов)	3 (108)	3 (108)	4 (144)		3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	
Родной язык (для негрузиноязычных секторов)	5-8 (180- 288)	5-8 (180- 288)	5-8 (180- 288)		5-6 (180- 216)	5-6 (180- 216)	5-6 (180- 216)	4-5 (144- 180)	4-5 (144- 180)	4-5 (144- 180)	
Математика											
Математика	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	5 (180)	5 (180)	4 (144)	
Иностранные языки											
Первый иностранный язык			3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	
Второй иностранный язык					4 (144)	4 (144)	4 (144)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	
История Грузии, география Грузии и другие общественные науки											
История Грузии и Мира					3 (108)	3 (108)	4 (144)	2 (72)	3 (108)	3 (108)	
География					2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)		
Гражданское образование							2 (72)	5 (60)			
Естественные науки											
Естествознание	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)							
Биология					3 (108)	2 (72)	2 (72)	2 (72)			
Физика						2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)		
Химия							2 (72)	2 (72)	3 (108)	2 (72)	
Физическое, трудовое и эстетическое воспитание											
Физическое воспитание	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	
Изобразительное и прикладное искусство /Трудовое обучение	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (36- 72)	3 (36- 72)	5 (60)			
Музыка	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (36- 72)	3 (36- 72)	5 (60)			

Выборочные предметы													
Предметная группа естествоведческих наук	Выборочный предмет (биология, физика)											2 (72)	
	Выборочный предмет (химия)											1 (36)	
	Выборочный предмет (география глобальных проблем)											3 (108)	
Предметная группа истории Грузии, географии Грузии и других общественных наук	Выборочный предмет (экономика, государство и гражданственность, право)										3 (108)	3 (108)	
	Выборочный предмет (музыка, изобразительное и прикладное искусство - практический курс: история искусства – теоритический курс, черчение, театральное искусство)										3 (108)	3 (108)	
Количество обязательных предметов в неделю (Грузиноязычный сектор.)		23	23	24	24		30	30	35		32	35	24-27
Количество обязательных предметов в неделю (Для негрузиноязычного сектора)		24-27	24-27	28-31			33-34	33-34	38-39		32-33	37-38	26-30

- В скобках указана сумма обязательных часов в течение года
- Искусство и музыка в 8 и 9 классах изучается в обязательном порядке в течение минимум одного и максимум двух триместров, в неделю три часа. Школа решает - а) или преподает один триместр искусство и два - музыку, б) или два триместра – искусство и один – музыку, г) или полтора – искусство и полтора - музыку.
- Гражданское образование, искусство и музыка в 10 классе изучается по одному триместру.
- В негрузиноязычных секторах в 2009-10 учебном году изменения касаются только I-III, VII-XII классов. Где указаны два числа, напр. 5-8, подразумевается, что школа выбирает количество часов с учетом опыта предыдущих годов.
- Из выборочных выбор предметов естественной группы (химия, физика, биология) и глобальной географии происходит лишь в 12 классе. Выбор остальных возможен как в 11, так и в 12 классе.

Почасовая сетка V-VI классов для грузиноязычных школ и почасовая сетка IV-VI классов для негрузиноязычных школ

Для школ с грузинским языком обучения

Класс		5	6
1	Родной язык	4	3
2	Родная литература	3	3
3	Иностранный язык (русский)	3	3
4	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, др.)	3	3
5	История Мира		2
6	История Грузии	2	
7	Обществознание		
8	Основы государства и права Грузии		
9	Информатика и вычислительная техника		
10	Математика	4	4
11	Физика		
12	Химия		
13	Астрономия		
14	Биология		1
15	География		1
16	География Грузии		
17	Природоведение	1	
18	Искусство (изобразительное искусство)	1	1
19	Искусство (музыка)	1	1
20	Черчение		
21	Трудовое обучение	1	1
22	Экономика		
23	Начальная военная подготовка		
24	Физическое воспитание	2	2
Обязательная нагрузка		25	25

Класс		4	5	6
	Грузинский язык	3	3	3
2	Родной язык и литература	10	8	6
3	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, др.)		3	3
4	История Мира			2
5	История Грузии		2	
6	Обществознание			
7	Основы государства и права Грузии			
8	Информатика и вычислительная техника			
9	Математика	5	4	4
10	Физика			
11	Химия			
12	Астрономия			
13	Биология			1
14	География			1
15	География Грузии			
16	Природоведение	1	1	
17	Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1
18	Искусство (музыка)	1	1	1
19	Черчение			
20	Трудовое обучение	1	1	1
21	Экономика			
22	Начальная военная подготовка			
23	Физическое воспитание	2	2	2
Обязательная нагрузка		24	26	25

Для школ с азербайджанским и армянским языками обучения

Класс		4	5	6
1	Грузинский язык	3	3	3
2	Родной язык и литература	8	7	6
3	Иностранный язык (русский)	2	2	2
4	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, др.)		3	3
5	История Мира			2
6	История Грузии		2	
7	Обществознание			
8	Основы государства и права Грузии			
9	Информатика и вычислительная техника			
10	Математика	5	4	4
11	Физика			
12	Химия			
13	Астрономия			
14	Биология			1
15	География			1
16	География Грузии			
17	Природоведение	1	1	
18	Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1
19	Искусство (музыка)	1	1	1
20	Черчение			
21	Трудовое обучение	1	1	1
22	Экономика			
23	Начальная военная подготовка			
24	Физическое воспитание	2	2	2
Обязательная нагрузка		24	27	27

Класс		4	5	6
1	Родной язык	7	4	3
2	Родная литература		3	3
3	Иностранный язык (русский)	3	3	3
4	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, др.)	2	3	3
5	История Мира			2
6	История Грузии		2	
7	Обществознание			
8	Основы государства и права Грузии			
9	Информатика и вычислительная техника			
10	Математика	4	4	4
11	Физика			
12	Химия			
13	Астрономия			
14	Биология			1
15	География			1
16	География Грузии			
17	Природоведение	1	1	
18	Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1
19	Искусство (музыка)	1	1	1
20	Черчение			
21	Трудовое обучение	1	1	1
22	Экономика			
23	Начальная военная подготовка			
24	Физическое воспитание	2	2	2
Обязательная нагрузка		22	25	25

Для школ с русским языком обучения, с углубленным изучением иностранных языков

Класс		4	5	6
	Грузинский язык	3	3	3
2	Родной язык и литература	9	8	6
3	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, др.)	4	4	4
4	История Мира			2
5	История Грузии		2	
6	Обществознание			
7	Основы государства и права Грузии			
8	Информатика и вычислительная техника			
9	Математика	4	4	4
10	Физика-астрономия			
11	Химия			
13	Биология			2
14	География			2
15	География Грузии			
16	Природоведение	1	1	
17	Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1
18	Искусство (музыка)	1	1	1
19	Черчение			
20	Трудовое обучение	1	1	1
21	Экономика			
22	Начальная военная подготовка			
23	Дополнительные часы по родному языку и иностранным языкам			
24	Физическое воспитание	2	2	2
Обязательная нагрузка		26	27	28

- Часы четвертого класса не касаются школ с грузинским языком обучения.

