

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

История Грузии, география Грузии и другие общественные предметы в школе

Цели и задачи

В предметной группе общественных наук объединены дисциплины, схожие по целям и содержанию методов изучения - история, география и гражданское образование. На всех трех ступенях (начальной, базовой и средней ступенях) общего образования эти предметы преподаются координировано, с учетом возрастных особенностей и возможностей учащегося. Учебный процесс построен на принципах наследственности и непрерывности.

Цель преподавания общественных наук - способствовать формированию учащегося патриотом и гражданином, имеющим ответственность.
Для достижения этой цели процесс преподавания необходимо вести так, чтобы у учащегося:

- Развился интерес к жизни и развитию общества в прошлом и настоящем, чтобы он задавал вопросы, собирал информацию, защищал идеи, анализировал текущие вопросы;
- Развился навык общения с учащимися, учителями, членами общины для формирования активным и ответственным членом общества, закрепилась собственная идентичность;
- Выработались необходимые для овладения истории и географии навыки и высоко нравственные ценности;
- Облегчилось восприятие непосредственной среды и целостности вселенной, восприятие истории Грузии в контексте истории Мира; Создалось впечатление об отношениях общественности и окружающей среды;
- Сформировалось основанное на либеральных ценностях мировоззрение и этическое поведение.

В процессе изучения значительных исторических явлений и географии родной страны и Мира у учащегося должны развиваться следующие навыки:

Специфические навыки:

- Ориентация во времени и пространстве;
- Историческая и географическая интерпретация;
- Создание и применение историко – географических средств;
- Пространственно-временное моделирование;
- Выработка, критика и защита позиции.

Общие навыки:

- Осмысление проблемы и установление связей;
- Поиск и организация информации;
- Творческий навык;
- Коммуникация;
- Исследование;
- Решение проблемы;
- Моделирование;
- Навык учебы;
- Сотрудничество.

Учащийся должен воспитываться на высоконравственных ценностях:

- Уважение достоинства и прав человека;
- Сочувствие и забота;
- Любовь к родине;
- Принципиальность и гражданская храбрость;
- Добросовестность и трудолюбие;
- Равноправие;
- Толерантность;
- Справедливость и уважение закона.

НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ

После завершения начальной ступени учащийся должен разбираться в важных исторических и географических явлениях Грузии и Мира; Должен знать окружающую среду своего местожительства, достопримечательности Грузии, ее многообразную культуру, природные ресурсы и распространенные отрасли экономической деятельности.

На этой ступени необходимо научить учащегося простым историческим и географическим исследованиям: использованию различных историко-географических средств (карты, глобуса, таблицы, диаграммы, графика, фото, схематического рисунка и др.) и составлению простого аналога некоторых из них; Работе над адаптированными письменными источниками (вынесение содержания из текста, сравнение-противопоставление исторических фактов).

Учащийся должен понимать, что отражение исторического прошлого и его интерпретация возможно разными средствами. Такими средствами являются, напр.: нарративные источники, художественная литература, устная словесность, фотографии, кинофильмы, музейные экспозиции и т.д. У учащегося должен развиваться коммуникативный навык. Он должен уметь пользоваться аргументами при суждении, передавать свое мнение лаконично, участвовать в классных дискуссиях, написать описательную тему на исторические и географические вопросы.

Подросток должен осмыслить собственные права и обязанности перед семьей и знакомыми социальными группами (школой, соседями, друзьями и т.д.). Он должен владеть простыми потребительскими и необходимыми для безопасности здоровья навыками и умениями; Знать этические нормы поведения в различной социальной среде. Большое значение имеет то, чтобы у него развился навык слушания других и, чтобы он уважал отличающее мнение.

* * *

Общественные науки являются обязательными предметами на всех трех ступенях общего образования (на всех трех ступенях полного общего образования в курсе истории и политики Грузии, социальной и экономической географии интегрированы важные вопросы из истории Мира и географии Мира).

В V-VI классах общественные науки преподаются в интегрированном виде, в рамках курса «Моя родина».

В I-VI классах элементы общественных наук входят в другие учебные предметы (грузинский язык и литература, естествознание, эстетическое и трудовое воспитание, математика).

Базовая ступень

На базовой ступени изучение истории, географии, гражданского образования и религии и общества должно показать учащимся разнообразие человеческого опыта с древних времен до наших дней, а также, достижения своей страны на фоне достижений человечества. Учащемуся необходимо дать информацию о политическом, социальном, культурном, религиозном и этническом многообразии, как Грузии, так и Мира. Основываясь на этой информации, он должен суметь проанализировать важнейшие исторические или географические явления и сходства и различия развития разных эпох и обществ.

На этой ступени у учащегося должен сформироваться навык исторического мышления – самостоятельное объяснение причин исторических явлений и анализ их последствий; Видение исторических процессов под разным углом (политическим, социальным, экономическим, культурным, религиозным); Объяснение причин существования различных интерпретаций исторических явлений и /или деятельности личностей, сравнение и оценивание различных интерпретаций. Поиск исторических источников (исторических письменных источников, археологических и этнографических материалов, созданных на историческую тему художественных произведений, фотографий и т.д.) и их критическое оценивание. Желательно, чтобы при поиске и обработке исторического или географического материала учащийся использовал информационные технологии (поиск информации с помощью интернета и CDR-а, обработка материала с помощью компьютерных программ и обмен информацией электронной почтой); Написание исторической темы; Участие в дискуссиях или дебатах на исторические темы.

К завершению базовой ступени учащийся должен знать общие географические понятия; Пространственные аспекты протекающих на локальном, региональном и глобальном уровнях природных, социально-экономических или политических процессов; Принципы отделения территорий; Пространственное распределение населения, производственных и непромышленных отраслей. Он, также, должен уметь сравнивать географические показатели Грузии (природные условия, ресурсы, расселение, хозяйственные отрасли) с географическими показателями других стран и на основании этого, устанавливать сходства-различия и связи; Подводить итоги и анализ полученной с карт и других географических средств информации; Составить простые тематические карты; Написать географическую тему; Участвовать в связанных с географическими проблемами дискуссиях или дебатах; Отличать географические предположения от фактов. Изучение всего вышесказанного должно помочь учащемуся в накоплении географических знаний и развитии навыков и умений, также в формировании природоохранной культуры.

Основанное на либерально-демократических ценностях гражданское воспитание должно помочь учащемуся в осмыслении своих прав и обязанностей перед обществом и государством и применении полученных теоретических знаний о правах человека, правлении и развитии экономике в повседневной жизни; Оно должно развить у него важные гражданские навыки и умения: формирование и защиту собственной позиции, критическое оценивание собственного поведения, уважение людей с иным мнением, национальностью, вероисповеданием и культурой.

В VII-VIII классах изучение общественных наук вновь продолжается в рамках курса _ “История и география Грузии и Мира”. Выделенные на преподавание этого курса 5 часов в неделю можно распределить между учителями истории и географии. В таком случае почасовая сетка должна быть основана на принципе максимально эффективного использования выбранного учебника.

В IX классе отдельными предметами изучаются история Грузии, география Грузии и гражданское образование.

Средняя ступень

Изучение истории, географии и гражданского образования на третьей ступени общего образования основывается на полученных учащимся в обязательной школе знаниях и дает подростку возможность глубже изучить выбранные им предметы.

Целью данного курса является ознакомление учащегося с основами и методами исследования общественных наук. Курс построен так, чтобы учащийся смог в соответствии собственным интересам и возрастным возможностям самостоятельно исследовать вопросы и провести презентацию (представление перед аудиторией в легко воспринимаемой форме) собственной работы, а также, применить в будущем знания, навыки и умения по отдельным предметам общественных наук.

На этой ступени во всех трех классах история остается обязательным предметом. В X классе на протяжении всего года изучается вступительный курс истории, в XI классе – история Грузии и Мира с древнейших времен до XIX век включительно, а XII класс полностью предоставлен истории XX века. Основной целью принятия такого решения является то, что знание истории Грузии и Мира – это предпосылка для формирования учащегося патриотом и политически образованным гражданином. Изучение истории должно показать учащемуся, что история является непрерывным процессом, что для современной общественности важнейшие политические, социальные и моральные проблемы большей частью обусловлены изменениями, произошедшими в течение веков и тысячелетий. Преподавание истории показом стоящих в различных исторических эпохах перед разными личностями и обществом альтернативных путей решения проблем, выбранных ими конкретных решений проблем и результатов этих решений, также, должно развить у учащегося навык решения проблем.

Выполнение этих задач требует, чтобы у учащегося на высоком уровне было развито историческое мышление. Он должен уметь прочувствовать историческую эпоху (видеть явления при описании исторической эпохи глазами живущего в то время человека; оценивать произошедшие в прошлом явления не только с позиции сегодняшних дней, но и с учетом ценностей и взглядов той эпохи). Необходимо, чтобы формирование навыка переживания исторической эпохи началось на начальной и базовой ступенях. Учащийся должен научиться устанавливать и проводить анализ сложных причинно-следственных связей между явлениями; Он должен уметь сравнивать и анализировать различные оценки (интерпретации) причин и результатов исторических явлений. (Для достижения этой цели, необходимо, чтобы у учащегося была возможность, пользоваться кроме учебника, различными историческими документами и сочинениями, как современных

историков, так и прошлых лет); Учащийся учится рассуждать о концепциях неизбежности и случайности истории, (учащийся должен понимать, что личность имеет свободную волю и право выбора. Он должен осмыслить, что история могла быть развита другим путем. В таком случае, он не будет думать, что будущее заранее определено и что деяние личности и сделанный ею выбор не имеют смысла); Учащийся должен научиться, также, историческому исследованию, (определение цели исторического исследования и поиска и планирование этого; поиск письменных, визуальных, литературных и музыкальных источников; Критический анализ исторических документов; Сравнение различных взглядов историков; Написание исторической темы на основании проведенного исследования).

В X классе на протяжении всего года преподается вступление в географию, географическое исследование. В X-XI классах география является обязательным предметом, а в XII классе – выборочный предмет: география глобальных проблем. В десятом классе учащимся дается возможность изучить особенности географического исследования, что даст им возможность подвести итог полученным на начальной и средней ступенях знаниям и, в случае заинтересованности, сделать в будущем выбор в пользу географии. В рамках этого курса преподавание основано на географических проблемах и опирается на актуальную и интересную для учащихся тематику.

На средней ступени учащийся изучает основные характеристики стран Мира, протекающие в них разные процессы и явления; рассматривает и анализирует проблемы охраны природы и устойчивого развития в целом, альтернативные подходы к этим подходам, возможные пути их решения, географические особенности глобальных проблем; осознает, какой большой вклад может внести вооруженный знанием и опытом каждый человек и каждое общество в оздоровлении окружающей среды, в сохранении ее устойчивости.

После завершения средней ступени учащийся на основании протекающей в окружающей среде явлениях должен суметь определить основные требования и проблемы населения, исследовать и спланировать пути их решения, спланировать и провести географическое исследование и представить результаты этого исследования, как в устном, так и письменном виде; создать в процессе исследования визуальный материал (карту и другие географические средства).

На этой ступени в X классе предметная группа общественных наук предлагает учащимся обязательный триместровый курс гражданственности, а в XI-XII классах – четыре предмета по выбору: государство, география глобальных проблем, гражданство и экономика. Изучение этих предметов дает возможность учащемуся овладеть основами политической, юридической и экономической наук; поможет ему в осознании социальной или моральной ответственности и в укреплении желания участвовать в общественной жизни.

Направления

В национальном учебном плане в конце каждого класса или ступени определены результаты учебного процесса и индикаторы их достижения учащимися. Результаты сгруппированы по направлениям. Каждое направление отражает основное содержание предмета и основывается на одной или нескольких дисциплинах. Направления стандарта истории и географии X класса определены в соответствие с исследовательскими и коммуникационными навыками и умениями.

Направления преподавания по предметам и классам

Направления	История и география Грузии и Мира	История		
Время и пространство	5-8		9, 11, 12	
Среда и экономика	5-8	9, 11, 12		
Государственное правление и политика	5-8	9, 11, 12	9, 11, 12	
Культура и религия	5-8	9, 11, 12		
Человек и общественность	5-8	9, 11, 12		10
Личностное развитие				10
Гражданин и государство				10
Гражданство				9, 11-12
Правление				9, 11-12
Экономика				9, 11-12
Исторические интерпретации и исследования		10		
Коммуникация		10	10	
Географическое исследование			10	
Окружающая среда и социальные системы			9, 11, 12	

**IX КЛАСС
ИСТОРИЯ ГРУЗИИ**

Ист. IX Направление			
Природа и экономика	Государственное управление и социальные структуры	Политика	Культура и религия
1. Учащийся анализирует развитие экономических взаимоотношений в Грузии в разные эпохи.	2. Учащийся анализирует равительственные структуры в Грузии с древнейших времен до наших дней. 3. Учащийся исследует социальные взаимоотношения в Грузии с древнейших времен до наших дней.	4. Учащийся анализирует влияние внешних и внутренних факторов на происхождение и развитие грузинского государства.	5. Учащийся исследует существующие в Грузии религии. 6. Учащийся исследует грузинскую культуру с древнейших времен до наших дней.

Результаты и индикаторы

Направление: Природа и экономика

Ист. IX.1. Учащийся анализирует развитие экономических взаимоотношений в Грузии в разные эпохи. (→¹ Geo. IX. Рез 5, 9).²

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- На контурной карте обозначает торговые пути, существующие на территории Грузии в разные эпохи;
- На контурной карте обозначает вероятные пути, посредством которых в разные эпохи Грузия вела торговлю с другими государствами;
- С помощью таблицы группирует и рассуждает о тех внутренних и внешних факторах, которые мешали развитию внутренней и внешней торговли в разные эпохи;
- На контурной карте обозначает ареал распространения грузинских денег разных периодов и те страны, денежные единицы которых встречаются на территории Грузии;
- Рассуждает, как изменяются торговые взаимоотношения в Грузии вместе с раз-

¹ Этот символ обозначает связь (линк).

² Эти результаты истории и географии должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

витиём транспорта;

- На контурной карте обозначает существующие на территории Грузии места добычи полезных ископаемых и рассказывает о тех ремеслах или отраслях производства, развитию которых это способствовало;
- Рассуждает письменно о положительных и отрицательных изменениях, вызванных правлением чужого государства в экономике Грузии. (Напр. правление России в Грузии в XIX веке);
- Рассуждает о том, как изменялось в Грузии сельское хозяйство вместе с развитием техники сельского хозяйства.
- Сравнивает друг с другом развитие традиционных отраслей сельского хозяйства в различных уголках Грузии в разные эпохи;
- На контурной карте отмечает индустриальные центры Грузии и характеризует один из них.
- Сравнивает друг с другом плановую и рыночную экономику и рассуждает об изменениях в Грузии, вызванные переходом с плановой экономики на рыночную экономику;
- Рассуждает об интеграции экономики Грузии с регионом, империей и всемирной экономикой в разные эпохи. (Напр. Грузия и Кавказ, Грузия и Советский Союз, Грузия и весь Мир).

Направление: Государственное правление и социальные структуры

Ист. IX. 2. Учащийся анализирует правительственные структуры в Грузии с древнейших времен до наших дней.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Рассуждает о государственном устройстве грузинских царств различных времен и делает перечень сходств и различий. (Напр. Картли времен Парнаваза и царства Грузии времен Царицы Тамар);
- Характеризует и сравнивает реформы, осуществленные в Грузии в государственных структурах в разное время;
- Характеризует и сравнивает государственные структуры Грузии средних веков и современности; Рассуждает об их функциях;
- Сравнивает правительственные структуры Грузии и других стран в прошлом и в современную эпоху.

**Ист. IX. 3. Учащийся исследует социальные взаимоотношения в Грузии с древнейших времен до наших дней.
(→Гео. IX. Рез. 6).**

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Хронологически группирует представителей социальных слоев разных периодов и рассуждает об их взаимоотношениях. Напр.:

Период	Социальные слои
XI - XIII века	Дидазнаури – азнаури – крестьянин – купец - ремесленник
XV- XVIII века	Князь – азнаури – крестьянин – купец -ремесленник

- Рассуждает об социальных изменениях в Грузии, вызванных урбанизацией;
- Анализирует изменения в социальных структурах, вызванные реформой. (Напр.: отмена крепостного права в Грузии);
- Анализирует взаимоотношения между партиями, созданными в Грузии в разное время, и различными социальными слоями.

Направление: Политика

Ист. IX.4. Учащийся анализирует влияние внешних и внутренних факторов на происхождение и развитие грузинского государства. (Гео. IX. P. 10).³

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- С помощью таблицы выделяет внешний и внутренний фактор (факторы), который явился одной из причин возникновения государства или государственных образований (напр.: самтавро).

Внешний фактор	Государство
1. Распад империи Александра Македонского 2. а) Русская революция 1917 года б) I Мировая война	1. Картлийское царство 2. Независимое государство Грузии

- Рассуждает о конкретном внешнем факторе, который повлиял на дальнейшее развитие государства. (Напр.: I-ый поход крестоносцев вызвал ослабление государства турок-сельджуков и соответственно усиление Грузии);
- Пишет тему, в которой исследует конфликт между государствами и его влияние на соседей. (Напр.: Ирано-Византийская война в VI веке и ее влияние на Картлийское и Эгрисское царства);
- Анализирует и сравнивает влияние внешних факторов на внутренние конфликты страны;
- В хронологическом порядке группирует государства, которые потеряли независимость (или вообще исчезли) и указывает на внешний и внутренний факторы, вызвавшие это явление; Напр.:

³ Эти результаты по истории и географии должны быть достигнуты координированным обучением этих двух предметов.

Век	Государство	Внешний фактор	Внутренний фактор
VI век	Картлийское царство	Усиление Ирана Сасанидов	Ослабление единовластного правления царя
Начало XIX века	Картли - Кахетинское царство	Политика России, Ирана и Османской империи на Кавказе	а) Экономический упадок страны б) Противостояние между княжичами (батонишвили)
Конец XX века	Советский Союз	Противостояние с демократическими странами	а) плановая экономика б) усиление национального движения

- На контурной карте обозначает территориальные изменения, вызванные внутренними конфликтами и внешними войнами;
- Рассуждает о глобальных изменениях, вызванных мировыми войнами и о значении этих изменений для Грузии. (Напр.: Продуктом I мировой войны были коммунизм и фашизм);
- Анализирует влияние международных организаций на развитие грузинского государства.

Направление: Культура и религия

Ист. IX. 5. Учащийся исследует существующие в Грузии религии.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Устанавливает список распространенных в Грузии языческих богов и указывает их функции; Находит их аналоги в древневосточных и античных пантеонах;
- Анализирует, какие изменения потерпела идолопоклонничество в Грузии после возникновения Картлийского государства. (Напр. соблюдение строгой иерархии, внесение новых культов и др.);
- Группирует факторы, которые способствовали и мешали объявлению христианства государственной религией в Грузии;
- Выбирает два представителя грузинской церкви и сравнивает их деятельность в религиозной и культурной сфере;
- Устанавливает список религиозных концессий, существующие в Грузии в разных эпохах и рассуждает об их отношениях, как между собой, так и с государством;
- Описывает структуру грузинской православной церкви в разных эпохах и характеризует церковные должности.

Ист. IX.6. Учащийся исследует грузинскую культуру с древнейших времен до наших дней.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- На контурной карте обозначает просвещения очаги, находящиеся в Грузии и за ее пределами и делает перечень тех дисциплин, которым там обучали;
- В письменном виде описывает и характеризует памятник культурного наследия (напр.: учащийся из Гори описывает Уплисцихе или Горисцихе), находящийся в своем населенном пункте (в городе, деревне, районе);
- Группирует по функциям и обозначает на контурной карте известные ему памятники грузинского зодчества. (Напр.: мирского назначения – дворцы, бани и т. д.; оборонительные - города-крепости, замки и т. д.; культового назначения – храмы, церкви, монастыри);
- Рассуждает об отношениях и взаимном влиянии грузинской и иностранной культуры; Пишет тему, в которой рассматривает один конкретный пример (напр.: отношение с греческой культурой в эллинистическую эпоху, влияние христианской и восточной культур на грузинскую культуру средних веков и т.д.).

Содержание

1. Грузия с древнейших времен до начала эллинистической эры.

- а) Каменный век
- б) Бронзовый век
- в) Этногенез грузин

2. Грузия с III в. до н. э. до IV в. н. э.

- а) Ближний Восток и грузинское царство после походов Александра Македонского (III-II вв. до н.в.).
- б) Римское государство и страны Ближнего Востока в II-I вв. до н.э.
- в) Картли в I- III вв. н.э. (Рим и Парфенон)
- г) Царства Западной Грузии в I-III вв. н.э.

3. Грузия в IV-X вв.

- а) Христианство в Картли
- б) Грузия и ее соседние государства в IV-V вв.
- в) Византийско-Иранские войны и Грузия в VI-VII вв.
- г) Арабы и Грузия.
- д) Грузинские царства - самтавро в VIII-X вв.

4. Единое грузинское государство в XI-XII вв.

- а) Грузия в конце X в. и первой половине XI в.
- б) Тюрки-Сельджуки и Грузия
- в) Давид IV Строитель.
- г) Грузия в середине XII века.
- д) Царица Тамар.

5. Грузия в XIII в. - I половина XV в.

- а) Монголы и Грузия.
- б) Георгий V Брцкинвале (Блестящий).
- в) Походы Тимур-ленга
- г) Грузия в I половине XV века.

6. Грузинские царства - самтавро во II половине XV в. - XVI в.

- а) Политическая обстановка на Ближнем Востоке середины XV века и распад Грузии на царства-самтавро.
- б) Грузия в XVI и первой половине XVIII века.
- в) Картлийско-катенское и имеретинское царства во II половине XVIII века.

7. Грузия в XIX в. и первом десятилетии XX в.

- а) Установление русского правления и национально-освободительное движение в Грузии I половины XIX века.
- б) Отмена крепостного права и ее социально-экономические последствия.
- в) Тергдалеулеби.
- г) Даси и партии.
- д) Политическая обстановка в первом десятилетии XX в. и I Мировая война.

8. Грузия в 1918-1921 гг.

- а) *Восстановление независимости Грузии.*
- б) *Демократическая республика Грузии.*

9. Грузия в 1921-1991 гг.

- а) *Новая экономическая политика и Сталинизм.*
- б) *Великая Отечественная война и последние годы правления Сталина.*
- в) *От сталинизма до Стагнацизма (1953-1985)*
- г) *Перестройка и распад Советского Союза.*

10. Независимая республика Грузии

География Грузии
IX класс
Результаты по направлениям

Время и пространство	Окружающая среда и социальные системы	Государственное правление и политика
<p>1. С помощью карт и других географических средств (фото, графики, таблицы, диаграммы и др.) дает характеристику места и явления; Устанавливает тематические карты.</p>	<p>2. Характеризует природные условия Грузии. 3. Анализирует основные природные и антропогенные ландшафты Грузии и их использование в хозяйстве. 4. Анализирует природные и антропогенные источники возникновения геоэкологических проблем в Грузии. 5. Связывает демографические показатели населения и динамические характеристики с экономической активностью страны. 6. Анализирует процессы миграции и урбанизации населения Грузии и делает прогнозы. 7. Анализирует географические особенности грузинских традиций.</p>	<p>8. Рассматривает местонахождение Грузии и устанавливает его значение для страны; 9. Анализирует стратегические отрасли хозяйства в Грузии и перспективы их развития; 10. По социально-экономическим параметрам определяет место Грузии в мире.</p>

Результаты и индикаторы Время и пространство

Гео. IX. 1. Характеризует место и явление с помощью карт и других географических средств (фотографии, графики, таблицы, диаграммы и др.); Устанавливает тематические карты.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Анализирует географическую информацию, представленную с помощью карт, графиков, таблиц, диаграмм и схем;
- По фотографиям анализирует пейзажи Грузии;
- Ищет и по необходимости применяет соответствующие тематические карты, учитывая цель исследования;
- Проводит комплексный анализ одного и того же места на основе сравнения различных тематических карт (напр. физ. географических карт, карт населения, карт специализации сельского хозяйства);
- Используя координатную сетку, определяет местонахождение важных географических объектов, регионов и административных центров Грузии;
- На основе найденной информации составляет тематические карты Грузии (краевые, историко-географические провинции, плотность населения, распространение основных религий и др.);
- На основе статистической информации составляет чертежи различной сложности (графики, диаграмма и др.);
- Во время групповой работы каждая группа выбирает различные историко-географические провинции для проведения экспедиции и перед классом представляет простой план ее осуществления (цель, маршрут, сроки, средство передвижения, преимущество выбранного маршрута по сравнению с другими, список предметов, которые необходимо взять с собой и т. д.); Составляет схематические карты, отражающие экспедицию.

Направление: Культура и религия

Гео. IX. 2. Характеризует природные условия Грузии.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Устанавливает причинно - следственные связи между физико - географическими параметрами и рассуждает об их природе. (Напр.: Связывает формы рельефа и особенности климата Грузии с формированием-распространением гидрографической сети; По этим показателям сравнивает западную и восточную Грузию);
- Используя карту и другие информации, характеризует важные географические объекты и явления; Выбирает из них такой, который имеет рекордный показатель (осадки, сель, ветер и др.) и заполняет соответствующую контурную карту;
- Используя карты и текстовый материал, описывает характерные для Грузии важ-

ные ресурсы (минеральные ресурсы и топливо, строительные материалы, минеральные воды и др.); Заполняет соответствующую контурную карту; связывает природные условия и ресурсы с традиционной хозяйственной деятельностью населения. (Напр.: зональность и специализация сельского хозяйства); Группирует регионы Грузии по отмеченным характеристикам;

- Собирает информацию (учебник, масмедия и др.), рассуждает о катастрофических явлениях природы Грузии (землетрясение, сель, лавина и др.), проблемах охраны окружающей среды и возможных путях их решения;
- Собирает информацию (атлас Грузии и др.) и сравнивает два разных региона Грузии по наглядным признакам (расположение, рельеф, климат, гидрографическая сеть и др.); Отражает сходство и различие в приемлемой ему форме;
- Сравнивает и группирует энергетические ресурсы (напр.: традиционные и альтернативные энергетические ресурсы) по природоохранной безопасности;
- Знакомится с темами по охране окружающей среды устойчивого развития, выделяет из них актуальные для Грузии и рассуждает о вызывающих причинах и последствиях.

Гео. IX. 3. Анализирует основные природные и антропогенные ландшафты Грузии и их хозяйственное использование.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- В результате обобщения причинно-следственной связи географических факторов по наглядным признакам рассуждает об особенностях характерных природных ландшафтов Грузии (приморские, лесные, горные и равнинные ландшафты);
- Собирает информацию (атлас Грузии и др.) и в рамках ландшафта связывает существующие природные факторы, население, хозяйство; Рассуждает о перспективе его устойчивого развития;
- Применяет карты и объясняет особенности распространения аграрных и индустриальных ландшафтов Грузии;
- С помощью иллюстраций сравнивает аграрные и индустриальные ландшафты Грузии с мировыми аналогами; Выражает причины и следствия в желаемой для себя форме.

Гео. IX. 4. Анализирует природные и антропогенные источники возникновения геоэкологических проблем в Грузии.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Перечисляет основные источники загрязнения земли, воды, воздуха в Грузии, группирует их по происхождению и рассуждает о возможных путях ослабления этого загрязнения; Результаты исследования передает в виде схемы/таблицы;
- Описывает катастрофический характер некоторых стихийных явлений, распространенных в Грузии и предполагает возможные мероприятия по их устранению; Представляет результаты исследования перед классом;

- Перечисляет работающие природоохранные организации и знакомится со стратегиями их работы; По необходимости, может, обратиться к ним;
- Вместе с ровесниками составляет и по возможности осуществляет несложные проекты по охране окружающей среде (цель, задачи, пути решения, ожидаемые результаты);
- Анализирует значение существования различных форм охраняемых территорий в Грузии (знакомится с имеющимися мировыми аналогами) и, используя карту, рассуждает о перспективах их развития;
- С помощью разных типов географических средств рассуждает о распределении, причинах создания охраняемых территорий в Грузии (напр.: лапчатка (гусиная лапка) - тис; буквица крупноцветная (бабанеури) - азат (дзелква) и составляет соответствующую карту.

Гео. IX. 5. Связывает демографические показатели населения и динамические характеристики с экономической активностью страны. (→Ист. IX. Рез.1).⁴

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- На основе статистических данных рассуждает о динамике, расселении и плотности населения Грузии; Связывает их с социально-экономическим положением;
- Характеризует традиции переписи населения в Грузии (Большой давтар Вилайета Гурджистана, переписи Российской империи, всенародные переписи населения в СССР, всенародная перепись населения независимой Грузии 2002 года); Сравняет их с аналогичным опытом других стран и рассуждает об их надежности;
- Анализирует демографические перспективы населения Грузии; На основании статистических данных составляет полово-возрастные пирамиды и сравнивает с аналогами стран, имеющими воспроизводство различного типа;
- На основе статистической информации сравнивает демографическое положение, существующее в двух контрастных регионах Грузии; Рассуждает о вызывающих создавшее положение причинах и путях улучшения ситуации;
- Находит информацию и рассуждает об осуществленной в разных странах демографической политике; Исходя из существующего в Грузии демографического положения, высказывает свое мнение о проведении возможной демографической политики.

Гео. IX. 6. Анализирует процессы миграции и урбанизации населения Грузии и делает прогнозы. (→Ист. IX. Рез. 2).⁵

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Рассуждает о причинах, потоках, частоте, вызывающие существующие в Грузии миграционные процессы и связывает их с уровнем социально-экономического

⁴ Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

⁵ Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

развития;

- На основании разработанной в классе во время групповой работы анкеты социологического исследования проводит опрос (в классе, школе, среди родственников, соседей); Рассуждает о развитии миграционных процессов в Грузии и результаты представляет перед классом;
- Рассуждает о факторах, способствующих и мешающих урбанизации и связанных с ними социальных, экономических и экологических проблемах; Проблемы группирует в таблице;
- Исследует возникшие в результате потерявших/приобретенных функции населенными местностями в Грузии в силу экономических и политических изменений социальные проблемы и результаты отражает в желаемой для себя форме (таблица, схемы.. .).
- Выбирает один из городов Грузии и создает простую модель его перспективного развития;
- Анализирует типы, величину сельских поселений Грузии и сравнивает их с контрастными аналогами разных стран мира; Результаты выражает в желаемой для себя форме (вербальной, письменной, в виде рисунка);
- Выражает собственное отношение к социальным изменениям, вызванным в следствии внутренних и внешних миграционных процессов Грузии и рассуждает о возможных путях улучшения ситуации.

Гео. IX. 7. Анализирует географические особенности грузинских традиций. (→Ист. IX. Рез. 5).⁶

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Связывает многообразие народной архитектуры с природными условиями Грузии; Сравнивает заселенные земли разных историко - географических провинций и выражает различия и сходство в желаемой для себя форме (рисунок, таблица и др.);
- Рассуждает о географических факторах, определяющих распространение в Грузии тех или иных народных промыслов. Сравнивает и группирует в таблице традиции народного промысла, существующие в различных историко-географических провинциях;
- Рассуждает о самобытности традиционной одежды, кухни и застолья, распространенных в уголках Грузии, связывает их с особенностями местности, сравнивает друг с другом и схожесть и отличия выражает в желаемой для себя форме (пишет тему, делает стенд, зарисовок и др.);
- Рассуждает о ритуалах, распространенных в историко-географических провинциях Грузии; Сравнивает ритуалы, имеющие похожее содержание и схожесть и различия выражает в желаемой для себя форме (письмом, устно, в виде таблице).

⁶ Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

Гео. IX 8. Рассматривает месторасположение Грузии и устанавливает его значение для страны. (→Ист. IX. Рез.3).⁷

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Рассуждает об особенностях и значении проведения границ на международном, национальном и местном уровнях;
- Рассуждает о формировании территории Грузии; Наносит границы разных эпох на контурные карты;
- Объясняет определяющие факторы физико-географического, экономическо-географического и геополитического положения на локальных и глобальных уровнях; Проводит параллели со странами мира;
- Оценивает месторасположение, природные ресурсы и стратегические ресурсы (минеральные ресурсы) Грузии; Высказывает предположение о перспективах развития страны;
- Находит разные версии проведения границы между Европой и Азией. Обосновывает приемлемый для него вариант и наносит его на контурную карту.

Гео. IX. 9. Анализирует стратегические отрасли хозяйства в Грузии и перспективы их развития. (→8 Ист. IX. Рез.1).⁹

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Перечисляет необходимые факторы для развития стратегических отраслей хозяйства Грузии (напр.: туризм, сельское хозяйство, энергетика и др.) на основании чего группирует населенные местности, районы или регионы;
- Рассуждает о перспективах развития стратегических отраслей хозяйства (напр.: агробизнеса и др.) в Грузии с учетом опыта стран Мира;
- Использует труд Вахушти Багратиони "Опись царства Грузинского" ("აღწერა სამეფოსა საქართველოსა"), характеризует зональность сельского хозяйства Грузии того времени и сравнивает его с современной ситуацией;
- Рассуждает о важности и перспективах развития разных коммуникационных средств в Грузии. Наносит на контурную карту важные транспортные узлы и магистрали;
- Находит информацию о необходимой инфраструктуре для развития разного рода туризма. Выбирает один из районов Грузии и пишет проект о развитии соответствующего вида туризма;
- На основе статистического материала исследует трансформацию торгового баланса Грузии на протяжении XX-XXI веков и связывает с экономическим разви-

7 Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

8 Этот символ обозначает связь (линк).

9 Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов.

тием страны;

- Знакомится с экономическими темами устойчивого развития, выделяет из них актуальные для Грузии и рассуждает о вызывающих причинах и последствиях.

Гео. IX. 10. Определяет место Грузии в мире по социально-экономическим параметрам. (→Ист. IX. Рез.2)¹⁰.

Результаты являются достигнутыми, если учащийся:

- Перечисляет факторы, которые помогают и мешают развитию страны; Группирует их в таблице и приурочивает к существующему в Грузии положению;
- На основании анализа иллюстраций разрабатывает собственные критерии, показывающие уровень развития страны (рабочие места, торговые объекты, средний заработок, транспорт, место проживания) и обосновывает собственное мнение;
- Рассматриваем карту деления (показатель экономического уровня) стран на север и юг и группирует страны в таблице по континентам и уровням развития;
- С помощью карты индекса человеческого развития различает разные страны и Грузию; Рассуждает об особенностях этой классификации; Составляет соответствующий чертеж/таблицу;
- Рассуждает о перспективах отношений в разных сферах Грузии со стратегическими партнерами и международными организациями и результаты отражает в желаемой для себя форме.

Рекомендуемое содержание

1. Использование и создание наглядности.
2. Формирование территории Грузии.
3. Расположение и границы Грузии.
4. Природа Грузии (важные физико-географические характеристики).
5. Природные ресурсы Грузии.
6. Население (география, миграция, урбанизация).
7. Характерные природные (горные, равнинные, прибрежные, лесные) ландшафты Грузии и антропогенные (руральные, урбанические) ландшафты).
8. Инфраструктура Грузии.
9. Культурное многообразие Грузии.
10. Грузия и индекс человеческого развития.
11. Природоохранные проблемы Грузии и стихийные бедствия.
12. Охрана природы Грузии (роль государственных и неправительственных организаций, охраняемые территории, Красная книга и др.).

¹⁰ Эти результаты географии и истории должны быть достигнуты координированным преподаванием этих двух предметов. .

Гражданское образование IX класс

Результаты по направлениям

Гражд. IX Направления		
Гражданство	Правление	Экономика ¹
<p>Учащийся рассуждает о правах, свободах и конституционных обязанностях гражданина Грузии.</p> <p>Учащийся изучает формы и средства участия гражданина в общественно-политической жизни.</p> <p>Учащийся исследует факторы, мешающие или способствующие справедливому отношению в обществе.</p> <p>Учащийся оценивает роль человека и общества в решении социальных проблем.</p>	<p>Учащийся исследует основы демократического государства.</p> <p>Учащийся различает ветви власти Грузии и их функции; Рассуждает об их взаимосвязях.</p> <p>Учащийся рассуждает о демократичности правления в Грузии.</p>	<p>Учащийся отличает друг от друга желания, возможности и объективные ресурсы человека.</p> <p>Учащийся исследует основные сферы экономической деятельности человека и их взаимосвязь.</p> <p>Учащийся планирует свою будущую деятельность и будущую карьеру.</p>

¹ В IX классе направление экономика преподается аккумулятивно в течение одного триместра. Подобранный для этого триместр определяется учебным планом школы.

Гражданство

Гражд. IX. 1. Рассуждает о правах, свободах и конституционных обязанностях гражданина Грузии.**Результат достигнут, если учащийся:**

- Участвует в классной дискуссии «Что произойдет, если у всех будет только право и не будет обязанностей? Необходима ли ответственность и для чего?»;
- Сравнивает конституционные права и свободы гражданина Грузии с уставами международной декларации прав человека;
- Рассуждает о гарантиях равноправия граждан Грузии;
- На примере собственной школы, местожительства или страны перечисляет вопросы, для решения которых имеет значение, по его мнению, выявление мнения большинства (напр.: плебисцит, референдум, опрос, выборы и т.д.);

Гражд. IX. 2. Изучает формы и средства участия гражданина в общественно -политической жизни.**Результат достигнут, если учащийся:**

- Рассуждает о взаимоотношении человека и общества, различает интересы личности и общества;
- Участвует в дискуссии – Что значит гражданское общество? Высказывает мнение о роли политических партий, общественных организаций и масмедии в Грузии; Проводит параллели с другими странами.
- Рассуждает, есть или нет в его классе демократическая среда. (Напр.: существует или нет атмосфера равноправия, взаимоуважения, сотрудничества, может ли каждый учащийся свободно выразить свое мнение во время дискуссий и рассмотрения каких-либо вопросов);
- Вместе с группой одноклассников разыгрывает ситуацию, когда попираются достоинство или свобода личности; Высказывает и обосновывает свое мнение о значении этих ценностей; Передает свои переживания. (Напр.: когда чувствует, что он не лучше и не хуже других, когда чувствует, что ведет себя достойно);
- В своем населенном пункте (регионе) выбирает одну из общественных организаций и изыскивает информацию о ней; Рассуждает о причинах и целях создания этой организации;
- Перечисляет, по его мнению, актуальные для класса (или школы) вопросы, в решении которых сам желает участвовать и представляет одноклассникам (классному руководителю или администрации школы) свой план упорядочения этих вопросов;
- Напоминает одноклассникам содержание разработанной в 7 классе Конституции класса; Знакомит их с проектом изменений и добавлений, которые вносятся в документ; При обосновании собственного мнения соблюдает регламент.

Гражд. IX. 3. Исследует факторы, мешающие и помогающие справедливым отношениям в обществе.

Результат достигнут, если учащийся:

- Группирует законы по двум типам: соответствующие его нравственным ценностям неприемлемые для него; Обосновывает свою позицию.
- Объясняет, почему личность обязана блюсти закон; Называет те опасности, которые следуют за незаконными действиями;
- Вместе с одноклассниками, на основании собственных наблюдений, подбирает и разыгрывает какую-либо конфликтную ситуацию; Рассматривает возможные пути ее упорядочения (напр.: с позиции интересов – путем переговоров, с позиции правил – через суд или др.); Выбирает самый эффективный для данного случая; Обосновывает свое мнение;
- Вместе с одноклассниками создает необходимый для мирной среды руководящий документ (напр.: буклет, плакат, памятка) повседневного поведения.

Гражд. IX.4. Оценивает роль человека и общества в решении социальных проблем.

Результат достигнут, если учащийся:

- Под какое-либо требование человека подводит его определенное право (напр.: питание - право жизни, труда и другие права; Отношение - право жизни, слова, труда, безопасной среды и другие права и т.д.) и обосновывает правильность своего ответа;
- Изыскивает информацию о бездомных детях, опубликованную с помощью массовой информации, анализирует ее и представляет одноклассникам свой план упорядочения этой проблемы;
- Описывает те опасности, которые сопровождают потребление никотина, алкоголя и наркотиков подростками; Рассматривает соответствующие статистические данные для Грузии, соседних стран и Мира; Называет примеры эффективных превенционных мероприятий;
- Пишет сочинение об отношении к людям, имеющим социальные заболевания (напр.: алкоголизм, наркомания, СПИД, туберкулез и т. д.) остальных членов общества, в котором обосновывает собственную позицию о справедливости описанных им отношений;
- Различает термины – беженцы и вынужденно перемещенные лица; Называет соответствующие примеры, как в Грузии, так и в других странах Мира; Рассуждает о причинах, которые могут вынудить человека оставить жилье. (Напр.: война и вооруженные конфликты, нарушение/дискриминация прав человека, бедность и безработица, стихийные явления и др.);

Правление

Гражд. IX. 5. Исследует основы демократического государства.

Результат достигнут, если учащийся:

- Рассуждает о зачатии и развитии демократии; Сравнивает примеры Грузии и какой-либо другой страны;
- Устно или письменно представляет подготовленную совместно с одноклассниками модель демократического класса/ школы; Приводит аргументы для подтверждения собственных заключений;
- Сравнивает разные (консервативные, социалистические, либеральные, религиозные и др.) мнения о равноправии и свободе; Выбирает самое приемлемое для себя мнение.

Гражд. IX. 6. Различает ветви власти Грузии и их функции; Рассуждает об их взаимосвязях.

Результат достигнут, если учащийся:

- Рассуждает о различиях между центральной и местной властью;
- Вместе с одноклассниками группирует разные ветви власти (исполнительная, законодательная и судебная) и различает их функции;
- Выбирает один из государственных органов и связывает его с соответствующим направлением власти; Рассматривает функции этого органа и его связь с другими органами власти;
- Перечисляет те государственные органы или заведения, которые обеспечивают защиту их конституционных прав и исполнение обязанностей; Выражает мнение об эффективности их действий;
- Устанавливает перечень вопросов, которые необходимо решить в его населенной местности и в соответствие с этим, называет того представителя власти, к которому надо обратиться в первую очередь; Обосновывает свое заключение (по направлению и уровню/инстанции);
- Вместе с одноклассниками выбирает какой-либо государственный орган (напр.: гамгеоба/мэрия, парламент, суд, министерство и т. д.) и участвует в соответствующей симуляционной игре "Один день службы";

Гражд. IX. 7. Рассуждает о демократичности правления в Грузии.

Результат достигнут, если учащийся:

- Рассматривает правила выбора одного из органов правительства (напр.: парламента, президента, мэра города, органа самоуправления, судьи и т. д.); Сравнивает примеры Грузии и другой страны; Выделяет среди них самые справедливые, по его мнению, правила;
- Вместе с группой одноклассников изыскивает информацию о какой-либо выборной должности или каком-либо органе (напр.: директор школы, депутат, мэр и

др.) и в симуляционных выборах выполняет выделенную для него роль (напр.: избиратель, кандидат, сторонник, наблюдатель, журналист, правоохранитель и др.); сравнивает друг с другом предположения, на основании которых вместе с одноклассниками оценивает роль/функции каждого участника.

- Перечисляет принципы демократичности государства (напр.: деление и представительства власти, многопартийность, свобода слова и т. д.) и по каждому из них характеризует правление грузинского государства; Сравнивает с каким-либо другим демократичным государством; На основании анализа делает заключение, какое правление более демократично;
- На примере своего населенного пункта рассматривает роль общества в строительстве демократии; Рассуждает о сотрудничестве общества и органов правления.

Экономика

Гражд. IX.8. Отличает друг от друга желания, возможности и объективные ресурсы человека.

Результат достигнут, если учащийся:

- Вместе с одноклассниками рассуждает о том, что необходимо человеку для существования и подбирает к ним свои желания; Перечисляет пути удовлетворения требований и желаний человека;
- Вместе с группой одноклассников рассматривает разные соображения о иерархии требований человека; Знакомит одноклассников с перечнем требований человека, названных группой и разложенных по значению;
- Из предметов повседневного потребления (напр.: пища, одежда, школьные принадлежности или др.) выбирает какой-либо и последовательно описывает все этапы от его создания до потребления; Выделяет потраченные ресурсы по типам (природные, человеческие, капитальные);
- В соответствие с конкретной суммой (напр.: 25 лари) перечисляет варианты получения известных ему разных товаров или услуг (напр.: спортивная сумка, экскурсия в Вардзию, один мешок муки и т. д.) и выбирает какой-либо из них; Объясняет причины своего выбора и связывает с понятием альтернативной стоимости;
- Вместе с группой одноклассников устанавливает список необходимых для благоустройства класса вещей или работ, из которых выбирает несколько, приобретение или осуществление которых группа может осуществить без чей-либо помощи; Делится с одноклассниками с собственным выбором и обосновывает его с рассмотрением существующих ограничений и альтернатив.

Гражд. IX. 9. Исследует основные сферы экономической деятельности человека и их взаимосвязь.

Результат достигнут, если учащийся:

- На примере собственной населенной местности перечисляет разные деятельности человека, которые осуществляются для получения дохода, и группирует их

по производству продукции или услуги; К каждой деятельности подбирает типы использованных ресурсов (напр.: природные, человеческие, капитальные);

- Сравнивает распространенные в родном краю традиционные и современные экономические деятельности по выгоде; Рассуждает о причинах, вызывающих изменение сферы экономической деятельности;
- Пишет сочинение «От чего зависит мое (или наше) благополучие?», в котором с использованием полученной из разных предметов (напр.: истории, географии, естествознания и т. д.) информации и методов статистического анализа обосновывает собственную позицию;

Гражд. IX. 10. Планирует свою будущую деятельность и будущую карьеру.

Результат достигнут, если учащийся:

- Перечисляет собственные цели (напр.: быть образованным, богатым, здоровым, красивым, бездельником, жить безопасно и т. д.), которые связаны с карьерой; Рассуждает об их реальности и путях достижения; Пути осуществления целей связывает с соответствующими обязанностями;
- На основании анализа собственных возможностей и целей называет ту сферу деятельности, которую, вероятно, связывает со своей будущей деятельностью; В классе выявляет единомышленников, вместе с которыми собирает информацию об этой сфере и после ее обозрения делает заявление на мини-проект «Моя будущая профессия и карьера»;
- С помощью учителя, вместе с группой одноклассников намечает те пути, которые помогут ему в выборе профессии, что подразумевает: поиск информации и этапы анализа, сроки, определение применяемых методов (напр.: опрос, интервью, знакомство на месте и т.д.);
- На основании анализа своих возможностей и стремлений пишет сочинение «Как мне представляется моя карьера» (намеченные цели и пути их достижения, желаемые и неизбежные явления, соответствие его задумки с интересами общества); Сочинение представляет перед одноклассниками.

Рекомендуемое содержание:

1. Желания и потребности.
2. Моральные основы и история прав человека.
3. Пути развития и урегулирования конфликтов.
4. Справедливый мир и мирное сосуществование.
5. Основы демократии и их значение в развитии общества.
6. Демократия в Грузии.
7. Участие гражданина в общественной жизни.
8. Справедливость и мораль.
9. Социальная структура населения.
10. Принципы демократического правления.
11. Деление власти и уровни управления.
12. Законность и правопорядок.
13. Выбор и конкуренция.
14. Моя карьера.
15. Рынки и регулирование цен.
16. Прибыль и обязанности — налоги.
17. Бюджет — возможности, обязанности и желания.

География глобальных проблем
Выборочный курс
XII класс

Результаты по направлениям

Гео. XII Направления		
Время и пространство	Государственное управление и политика	Окружающая среда и социальные системы
1. Исследует пространственно-временные аспекты процессов глобализации.	2. Исследует глобальные проблемы политического характера. 3. Для решения глобальных проблем анализирует необходимость координированной политики, разработанной на локальном, региональном и международном уровнях. 4. Анализирует глобальные проблемы и рассуждает о путях их возможного решения.	5. Исследует глобальные проблемы социально-экономического характера. 6. Исследует глобальные проблемы естественного и антропогенного характеров.

Время и пространство

Гео. XII 1. Исследует пространственно-временные аспекты процессов глобализации.**Результат достигнут, если учащийся:**

- В результате групповой работы устанавливает пространственно-временные особенности актуальных для него проблем; Определяет понятие «глобальный» и разрабатывает критерии для присвоения статуса этой проблеме;
- Высказывает предположение о причинно-следственной связи между глобальными проблемами и делает соответствующую схему;
- Разрабатывает перечень глобальных проблем, сравнивает имеющиеся и располагает их по шкале времени; Анализирует причины возникновения и трансформации (возникновение, обострение, улаживание, замена) проблем;
- Из списка глобальных проблем выделяет самые актуальные для Грузии проблемы; Определяет их трансформацию в пространстве и времени; делает схему, отражающую ход проблемы.

Государственное управление и политика**Гео. XII 2. Исследует глобальные проблемы политического характера.****Результат достигнут, если учащийся:**

- Вместе с группой анализирует возникновение, развитие и пространственные особенности глобальных проблем политического характера. Выражает свое отношение к отмеченному вопросу и делает прогнозы;
- На основе полученной информации (статистической, из масмедии) делает анализ военно-политического потенциала стран Мира и высказывает соображение, какой вклад может внести каждый гражданин и страна в дело мира и разоружения в Мире;
- Выбирает и знакомится (с помощью информационных средств) с конкретными шагами, сделанными одной из стран, в деле разоружения и сохранения мира и разрабатывает возможный прогноз развития явлений (схема, сценарий);
- Устанавливает причинно-следственную связь между возникновением, формами проявления и пространственными особенностями этноконфликтов и терроризма;
- С помощью информационных средств изыскивает информацию о существующих в Мире и Грузии этноконфликтах и известных терактах и составляет карту «горячих точек».

Гео. XII 3. Для решения глобальных проблем анализирует необходимость координированной политики, разработанной на локальном, региональном и международном уровнях.

Результат достигнут, если учащийся:

- Рассуждает о причинно-следственных связях образа жизни (семьи, общины, страны, региона и Мира), природоохранного сознания, образования и местного законодательства; Выражает свое отношение к их значению для устойчивого развития;
- Знакомится с подписанными Грузией конвенциями и обязательствами, связанными с глобальными проблемами; Составляет вопросник и проводит социологический опрос с целью изучения информированности и участия общества и индивидов в отмеченном процессе;
- Во время групповой работы изыскивает информацию о выполненных и невыполненных конвенций и обязанностей, связанных с глобальными процессами в Грузии или какой-либо другой стране;
- Знакомится с международными экологическими датами и вместе с классом выбирает интересное для них и готовят соответствующее мероприятие (открытый урок, выставку, конференцию и др.);
- Во время групповой работы рассуждает о важности международной силы в упорядочении глобальных проблем для устойчивой и управляемой перспективы человечества, и результаты представляет в желаемой форме.

Гео. XII 4. Анализирует глобальные проблемы и рассуждает о путях их возможного решения.

Результат достигнут, если учащийся:

- Выделяет те глобальные проблемы, упорядочение которых, по его мнению, возможно в ближайшем будущем и высказывает предположение о возможных путях их решения;
- Выбирает актуальную для него глобальную проблему, знакомится с существующей обстановкой и создает модель ее развития (в случае решения и не решения);
- В результате групповой работы исследует вопросы моделирования глобальных проблем и рассуждает о единой мировой концепции.

Окружающая среда и социальные системы

Гео. XII 5. Исследует глобальные проблемы социально-экономического характера.

Результат достигнут, если учащийся:

- Высказывает соображение о том, какие социальную и экономическую выгоду могут принести сэкономленные на вооружении средства;

- Устанавливает логические связи между глобальными проблемами социально-экономического характера и рассуждает об их пространственно-временных особенностях;
- На основании карт и других источников анализирует неравномерное распределение продуктов и сырья; Высказывает предположение о возможных путях решения проблемы на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Выбирает страны, стоящие на разных ступенях развития; Сравнивает, насколько остро выявляются в каждой глобальные социально-экономические проблемы;
- На основании анализа разных географических средств рассуждает о том, какую роль играют исторические и географические факторы в развитии стран; Анализирует мероприятия, направленные на преодоление параметров отсталости и составляет карту прогнозирования (будущего) «социально-экономического развития» регионов Мира.

Гео. XII 6. Исследует глобальные проблемы естественного и антропогенного характеров.

Результат достигнут, если учащийся:

- Анализирует природоохранные глобальные проблемы, возникшие вследствие деятельности человека, с исторического прошлого до наших дней; Высказывает предположение об их возможном развитии;
- С помощью использования разных географических средств анализирует основные направления усвоения атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы; Выбирает какую-либо связанную с усвоением компонента глобальную проблему, рассуждает об ее безопасном усвоении и результаты выражает в желаемой форме;
- С помощью использования иллюстраций и других источников устанавливает связи между глобальными геоэкологическими проблемами и теми отраслями хозяйства, которые провоцируют эту проблему; Использует тематические карты и составляет ментальную карту проявления геоэкологических проблем;
- Участвует в дебатах на тему: «Расширение производства и сохранение экологического баланса»;
- Во время групповой работы выбирает какую-либо геоэкологическую проблему, выделяет несколько значительных мероприятий ее упорядочения и создает сценарии развития проблем; Результаты отражает в желаемой для него форме (график, диаграмма и др.);
- На протяжении года из разных источников (научная литература, периодические издания, информационные средства) собирает информацию о природных и техногенных катастрофах; Наносит их на карту и хронологическую линию времени; Результаты анализирует и представляет перед одноклассниками.

Рекомендуемое содержание

1. Процесс глобализации

- Возникновение глобальных проблем
- Взаимосвязь глобальных проблем
- Перспектива устойчивого и управляемого развития человечества

2. Важнейшие глобальные проблемы

- Мир и разоружение
- Терроризм
- Этнический кризис
- Преодоление отсталости
- Демографические
- Энергетические
- Сырьевые
- Продуктовые
- Урбанизация
- Здоровоохранение
- Сохранение биомногообразности
- Экологические (атмосферы, гидросферы, педосферы)
- Связанные с мировым океаном
- Стихийные катаклизмы
- Техногенные катастрофы

История Грузии и Мира¹

Ист. XII Направление:			
Природа и экономика	Государственное управление и социальные структуры	Политика	Культура и религия
<p>1. Учащийся анализирует важные экономические изменения в Грузии и Мире в XX веке.</p> <p>2. Учащийся анализирует взаимовлияние ресурсов и экономики.</p>	<p>3. Учащийся анализирует изменения, произошедшие в XX веке в управленческих структурах.</p> <p>4. Учащийся исследует взаимоотношения социальных структур в XX веке.</p>	<p>5. Учащийся исследует процессы внутренней и внешней политики в Грузии и Мире в XX веке.</p>	<p>6. Учащийся исследует взаимоотношение и взаимовлияние разных культур.</p> <p>7. Учащийся рассуждает о тенденциях развития мировой и грузинской культур.</p>

¹ Стандарт XII класса и рекомендуемое содержание должны изучаться на протяжении двух триместров. В третьем триместре учащийся осуществляет проект (напр.: пишет историческую тему или с группой одноклассников осуществляет исследование по устной истории, результаты которого представляет в виде презентации).

Направление: Природа и экономика**Ист. XII 1. Учащийся анализирует важные экономические изменения в Грузии и Мире в XX веке.****Результат достигнут, если учащийся:**

- Рассуждает о взаимовлиянии технологических изменений и развития экономики;
- Пишет тему, в которой рассуждает о предпосылках и результатах какого-либо конфликта (войны);
- На примере одной страны письменно рассуждает, как в разных эпохах изменялась роль государства в развитии экономических отношений стран;
- Выбирает одну из экономических теорий и рассуждает, какое влияние произвела она на экономическое развитие той или иной страны (региона);
- Сравнивает денежные единицы современной Грузии с валютой другой страны и связывает их устойчивость с динамикой экономического развития страны;
- Рассуждает об удельной доли города и села в экономике современной Грузии и других стран;
- На примере собственной страны (района, города, деревни) рассуждает о взаимосвязи экономического развития и демографических проблем; Проводит параллели с другими странами;
- Во время групповой дискуссии рассуждает о рыночной и плановой экономиках, выделяет их положительные и отрицательные стороны и создает приемлемую для него модель;
- Рассуждает об интеграции экономики Грузии с экономикой региона, империи и мира. (Напр., Грузия и Кавказ, Грузия и Советский Союз, Грузия и Мир);

Ист. XII 2. Учащийся анализирует взаимовлияние ресурсов и экономики.**Результат достигнут, если учащийся:**

- Выбирает одну страну (регион) и рассуждает, как влияют природные и антропогенные изменения на ее (его) экономическое развитие. (Напр.: Строительство дамб в Японии, иссушение болот в Колхиде);
- Рассуждает, как влияют количество и частота населения на экономическое развитие страны;
- Выбирает одно из государств и рассуждает, как повлияло (влияет) то сырье, которое добывается на его территории, на экономические приоритеты этой страны;

Направление: Государственное правление и социальные структуры**Ист. XII 3. Учащийся анализирует изменения, произошедшие в XX веке в управленческих структурах.**

Результат достигнут, если учащийся:

- Выбирает одну из стран и во время групповой дискуссии рассуждает об изменениях, произошедших в ее управленческих структурах;
- Сравнивает взаимосвязь центра и регионов в разных странах;
- Во время групповой работы сравнивает разные системы государственного правления (монархическое, конституционно-монархическое, парламентское, президентское, авторитарная республика); Дает собственную оценку негативным и позитивным сторонам каждого;
- Во время групповой работы сравнивает различные системы государственного строя (унитарный, федеральный, конфедеративный), дает собственную оценку негативным и позитивным сторонам каждого; Рассуждает, какая система была бы наилучшей для современной Грузии.

Ист. XII 4. Учащийся исследует взаимоотношения социальных структур в XX веке.

Результат достигнут, если учащийся:

- Выражает свое мнение о взаимосвязи между имущественным и социальным состояниями личности;
- Сравнивает социальные структуры двух или трех стран и указывает на различия и сходства;
- Группирует представителей различных социальных слоев в разных странах и рассуждает об их социальном статусе;
- Анализирует взаимосвязь между политическими партиями и разными социальными слоями в Грузии; Проводит параллель со странами Европы;
- Выбирает одну из революций и пишет тему об вызванных этой революцией изменениях в управленческих и социальных структурах.

Направление: Политика**Ист. XII 5. Учащийся исследует процессы внутренней и внешней политики в Грузии и Море в XX веке.**

Результат достигнут, если учащийся:

- Выбирает одно из исторических явлений, развернувшееся в Море и пишет тему, как оно повлияло на Грузию;
- Вместе с группой одноклассников выбирает политического деятеля и рассуждает о результатах выбранного им курса внешней или внутренней политики;

- Выбирает политические идеи двух политических деятелей разных стран (регионов), сравнивает их и рассуждает, как каждый из них повлиял на политическое развитие Мира или региона;
- Выделяет интересы современного грузинского государства и рассуждает о сделанных политических шагах;
- Во время симулятивных игр показывает позиции сторонников глобализации и антиглобализации в связи с политическим усилением Грузии;
- Во время групповой дискуссии рассуждает о сепаратизме в Грузии и Море и вместе с группой одноклассников создает собственную модель решения этой проблемы;
- Во время групповой дискуссии рассуждает о международном терроризме и путях решения этой проблемы.

Направление: Культура и религия

Ист. XII 6. Учащийся исследует взаимоотношение и взаимовлияние разных культур.

Результат достигнут, если учащийся:

- Во время групповой или индивидуальной работы называет те памятники грузинского искусства XX века (напр., литература, изобразительное искусство), на которые повлияла другая культура; Обосновывает свой выбор;
- Выбирает грузинские архитектурные памятники XX века и проводит параллель с памятниками других стран, имеющими аналогичное назначение;
- Во время классной дискуссии рассуждает о взаимосвязи европейской и восточной культур и влиянии каждой на грузинское искусство XX века.

Ист. XII 7. Учащийся рассуждает о тенденциях развития мировой и грузинской культуры.

Результат достигнут, если учащийся:

- Анализирует причины и результаты развития поп-культуры в мире и Грузии;
- Выбирает одну из областей искусства (напр.: литературу, живопись, кино и т.д.) и сравнивает тенденции ее развития в Грузии и одной из стран Мира (региона);
- Пишет тему, в которой, на примере Грузии или другой страны, исследует проблему вмешательства государства в культурную жизнь страны;
- Выбирает одного из деятелей искусств (напр., Михайл Джавахишвили, Солженицын, Чарли Чаплин) и опираясь на его биографию и творчество во время дискуссии в классе рассуждает о вопросах взаимоотношений между деятелем искусств и государством.

Содержание

XX век

1. Грузия и Мир в начале XX века.
2. I Мировая война и Парижская конференция Мира.
3. Грузия в 1918-1921 годах.
4. Грузия и Мир в 1921-1939 годах.
5. Вторая мировая война и Грузия.
6. Мир и Грузия в 1945-1985 годах.
7. “Перестройка” и распад СССР.
8. Грузия – член мирового содружества.

